

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» 1-4 класс составлена в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ст. 2.п.10; ст12, п. 7);на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ФГОС НОО (п.19.5.) (Приказ Минобрнауки от 06 октября 2009 года № 373); примерной программы по предмету «Окружающий мир», авторской программы «Окружающий мир» А.А.Плешакова («Школа России»), утверждённой Министерством Образования и Науки РФ, федеральному перечню учебников.

Реализация данной программы предусмотрена на основе системы учебников «Школа России»:

- 1.Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Просвещение, 2011.
- 2.Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь: в 2 ч. М.: Просвещение, 2011.
- 3.Плешаков А.А. Тетрадь «Проверим себя» к учебнику для 1 класса. – М.: Просвещение, 2011 (по желанию).
- 4.Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Просвещение, 2011.
- 5.Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Рабочая тетрадь: в 2 ч. М.: Просвещение, 2011.
- 6.Плешаков А.А. Тетрадь «Проверим себя» к учебнику для 2 класса. – М.: Просвещение, 2011 (по желанию).
- 7.Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Просвещение, 2012.
- 8.Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Рабочая тетрадь: в 2 ч. М.: Просвещение, 2012.
- 9.Плешаков А.А. Тетрадь «Проверим себя» к учебнику для 3 класса. – М.: Просвещение, 2012 (по желанию).
10. Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Просвещение, 2012.
11. Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. Рабочая тетрадь: в 2 ч. М.: Просвещение, 2012.
12. Плешаков А.А. Тетрадь «Проверим себя» к учебнику для 4 класса. – М.: Просвещение, 2012 (по желанию).
13. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель для начальной школы. – М.: Просвещение, 2007.
14. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2007.
15. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики: пособие для учащихся образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.

Рабочая программа предполагает использование новых подходов в работе, направленных на формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Учебный предмет «Окружающий мир» рассматривает процесс учения не только как усвоение системы предметных знаний, умений и навыков, но и как процесс познавательного развития и развития личности учащихся через организацию системы личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных учебных действий. Предмет способствует осмыслению личностных универсальных действий, помогает в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и

культуры, воспитывает граждан способных оценить своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности.

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие **ценностные ориентиры** предмета:

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человечества и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиции народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.

Цель:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и с природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи:

- Формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;
- Осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяющий в равной мере природоведческие, исторические, обществоведческие и другие знания, что даёт возможность ознакомить учащихся с некоторыми доступными для их понимания положениями естественных и социально-гуманитарных наук. Интегрированный характер самого курса в УМК «Школа России» обеспечивает в полной мере формирование у детей целостной картины мира, осознание места человека в этом мире, определение своего места в ближайшем окружении, в общении с людьми, обществом и природой. Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации *межпредметных связей* всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и

изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ним приучая детей рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Курс начального образования по окружающему миру ориентирован на ознакомление обучающихся с некоторыми элементарными способами изучения природы и общества методами наблюдения и постановки опытов, на выявление и понимание причинно-следственных связей в мире, окружающем ребёнка, с привлечением многообразного материала о природе и культуре родного края.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартами начального общего образования второго поколения и представлены в программе тремя содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

В основу курса легли деятельностный и личностно-ориентированный метод обучения. Основные формы организации учебной деятельности – самостоятельное, коллективное или групповое обдумывание проблемы и последующая беседа. При проведении уроков используются комбинированные уроки, работа в парах и группах, деловые игры, викторины, тесты, практические работы, наблюдения, демонстрации, экскурсии.

Программа имеет следующие отличительные особенности по сравнению с примерной и авторской программами по предмету:

С целью осуществления индивидуально-дифференцированного подхода содержание материала представлено двумя шрифтами в соответствии с уровнями освоения программы. Обычным шрифтом передано содержание материала, определённое ФГОС НОО и подлежащее освоению первоклассником, т.е. уровень актуального развития. Курсивом передано содержание материала, частично представленного в примерных программах по предмету, и в авторских программах. Этот уровень осваивается учащимися в меру имеющихся способностей, образовательных потребностей, в зоне ближайшего развития.

1. Конкретизированы требования к уровню усвоения учебного материала обучающимися по разделам программы, детализированы дидактические единицы; в соответствии с ФГОС НОО определены планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС НОО.

2. Наряду с определёнными авторами методами организации образовательного процесса используются методы критического мышления, и информационно-коммуникационные технологии, позволяющие оптимизировать процесс достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

3. В содержание разделов программы внесён перечень практических занятий, демонстраций, наблюдений, экскурсий.

4. В программе 3 класса экскурсии в природные сообщества перенесены из раздела «Родной край часть большой страны» в раздел «Природа России» по причине сезонности.

5. В содержание рабочей программы включены занятия по программе «Разговор о правильном питании» 1-2 класс (региональный компонент), 3-4 класс (региональный компонент)

Особенностью контроля обучающихся в 1 классе является безотметочное обучение, но основные функции контроля: обучающие, развивающие, воспитывающие и контролирующие могут нести на себе следующий инструментарий контроля: портфолио, устное тестирование, рефлексия, что позволяет формировать навыки самооценки и самоконтроля.

Выделяется ещё одна организационная особенность: содержание учебного материала в 1 классе в адаптационный период осваивается в рамках внеурочных форм организации образовательного процесса (целевые прогулки, экскурсии, игры на свежем воздухе и др.)

В конце каждого класса проводится итоговая комплексная работа.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» отводится 2 часа в неделю, всего 270 часов. В 1 классе отводится 2 часа в неделю, 66 часов в год (33 учебных недели), во 2- 4 классах по 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1 класс:

Личностные УУД

Ученик научится:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить;
- проявлять любовь к Родине, при этом выражая интерес к ее природе, культуре, истории, вероисповеданиям, в желании участвовать в делах и событиях по охране природных и культурных памятников.

Ученик получит возможность научиться:

- проявлять учебно-познавательный интерес к учебному предмету, информационным источникам, способам постановки опытов, наблюдений;*
- ценностно-смысловой ориентации (осознание ценности природы и необходимости нести за нее ответственность; понимание необходимости соблюдать правила экологического поведения в быту и на природе; стремление к сохранению и укреплению своего здоровья, правильному питанию);*
- определять базовые историко-культурные представления и гражданскую идентичность (осознание себя гражданином России, жителем своего края; желание ориентироваться в важнейших для страны событиях и видеть своё место в них).*

Метапредметные УУД

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- работать по предложенному учителем плану;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Ученик получит возможность научиться:

- контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания*

Познавательные УУД

Ученик научится:

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту);
- работать с картой;
- различать государственную символику РФ;

-описывать достопримечательности городов и своего края.

Ученик получит возможность научиться:

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы;
- описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- обеспечивать социальную компетентность и учет позиции других людей;
- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, критика, исполнителя);
- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

Ученик получит возможность научиться:

- взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе;
- умению слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем.

Предметные

Ученик научится:

- сравнивать и различать природные объекты и изделия человека;
- различать предметы и выделять их признаки;
- проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов с помощью органов чувств;
- объяснять, как при помощи органов чувств мы различаем предметы и их признаки;
- сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений;
- проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями, такими, как смена дня и ночи, смена времен года;
- называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы;
- описывать сезонные изменения в природе;
- наблюдать взаимосвязь между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;
- приводить примеры животных своего края: птиц, зверей, рыб;
- приводить примеры домашних и диких животных;
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии;
- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;
- описывать достопримечательности столицы и родного края;
- находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

Ученик получит возможность научиться:

- различать природные объекты и изделия человека, характеризуя их основные отличительные признаки;
- называть основные органы чувств человека и их основные функции;
- называть и характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных;
- проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов;
- оказывать помощь птицам в зимнее время года.

-ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;
-оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы.

2 класс.

Личностные УУД

Ученик научится:

-осознанию себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в её делах и событиях;
-осознанию и принятию базовых общечеловеческих ценностей, сформированности нравственных представлений и этических чувств; культуре поведения и взаимоотношений с окружающими;

Ученик получит возможность научиться:

-проявлять учебно-познавательный интерес к учебному предмету, информационным источникам, способам постановки опытов, наблюдений;
-установке на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание, правильное здоровое питание.

Метапредметные УУД

Регулятивные УУД

Ученик научится:

-регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
-высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);

Ученик получит возможность научиться:

-контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания;
-определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД

Ученик научится:

-осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
-работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;

Ученик получит возможность научиться:

-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы;
-добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

-осознанию правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);

Ученик получит возможность научиться:

-учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные

Ученик научится:

- распознавать и называть нашу планету, родную страну, её столицу, государственную символику, регион, родное село;
- применять правила сохранения и укрепления здоровья (простейшие правила личной гигиены: чистка зубов, мытье рук; правила подготовки ко сну, почему нужно мыть овощи и фрукты перед едой; соблюдать режим дня);

- различать части растений;
- знать правила безопасного поведения на улице, в быту, в природе, в практической деятельности (соблюдение правил дорожного движения, правила противопожарной безопасности, правила обращения с газом, электричеством, водой)
- умение наблюдать, сравнивать, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей о явлениях окружающего мира;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- ...группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: насекомые-рыбы-птицы-земноводные-пресмыкающиеся-млекопитающие (животные);
- ...называть признаки, отличающие домашних животных от диких;
- ...группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: культурные-дикорастущие растения, однолетние-двулетние-многолетние растения; цветковые-хвойные-папоротники, мхи, водоросли; выделять их отличия;
- ...обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;
- ...определять характер взаимоотношений с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, называя представителей животного и растительного мира своего края, занесённых в Красную книгу России;
- ...понимать необходимость здорового образа жизни (соблюдая режим дня, правила личной гигиены, правильного питания);
- ...оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах;
- ...называть профессии взрослых и оценивать важность каждой из них;
- ...различать государственную символику России;
- ...пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях;

Ученик получит возможность научиться:

- *наблюдать и описывать проявления богатств внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, страны, народов России и мира;*
- *извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников (интернет, детские энциклопедии), готовить доклады и обсуждать полученные сведения;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение;*
- *соблюдать правила экологического поведения в природе (не оставлять после себя мусор; бережно относиться к растениям, детёнышам диких животных);*
- *выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости (традиции) в семье, в классном и школьном коллективах; оценивать характер взаимоотношений.*
- *понимать место своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России.*

3 класс.

Личностные УУД

У ученика будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- установка на здоровый образ жизни.

Ученик получит возможность для формирования:

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установка на здоровый образ жизни, правильное здоровое питание и реализации в реальном поведении и поступках;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

Метапредметные

Регулятивные УДД

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связи.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; задавать вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

-учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции мнения других людей;
-аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
-продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные

В результате изучения окружающего мира ученик научится:

- распознавать тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- определять место человека в мире;
- называть основные свойства воды и воздуха;
- объяснять круговорот воды в природе;
- определять основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
- устанавливать взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- устанавливать взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- характеризовать системы органов человека (их части и назначение);
- правила гигиены; основам здорового образа жизни;
- правилам безопасного поведения в быту и на улице;
- распознавать основные дорожные знаки;
- правилам противопожарной безопасности, основам экологической безопасности;
- называть потребности людей, товары и услуги;
- определять роль природных богатств в экономике, роль денег в экономике; узнают основы семейного бюджета.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- извлекать необходимую информацию из книг и других источников;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; правильно обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;

- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран - соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план, план-карта) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- использовать оглавление, словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка, карты, глобус, интернет-адреса для поиска необходимой информации;
- соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей, конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры.

4 класс.

Личностные УУД

Выпускник научится:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться определять поступки от самого человека;
- проявлять любовь к Родине, при этом выражая интерес к ее природе, культуре, истории, вероисповеданиям, в желании участвовать в делах и событиях по охране природных и культурных памятников.

Выпускник получит возможность научиться:

- проявлять учебно-познавательный интерес к учебному предмету, информационным источникам, способам постановки опытов, наблюдений;
- ценностно-смысловой ориентации (осознание ценности природы и необходимости нести за нее ответственность; понимание необходимости соблюдать правила экологического поведения в быту и на природе; стремление к сохранению и укреплению своего здоровья, правильному здоровому питанию);
- определять базовые историко-культурные представления и гражданскую идентичность (осознание себя гражданином России, жителем своего края; желание ориентироваться в важнейших для страны событиях и видеть своё место в них).

Метапредметные УУД

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Выпускник получит возможность научиться:

- контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный

опыт и информацию, полученную на уроке;

-определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту);

Выпускник получит возможность научиться:

-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы;

-добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

-преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

-обеспечивать социальную компетентность и учет позиции других людей;

-слушать и понимать речь других;

-учиться выполнять различные роли в группе (лидера, критика, исполнителя);

-донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

-читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Выпускник получит возможность научиться:

-договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);

-учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

-использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

-обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и

настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:

-постоянно обогащать жизненный опыт, решать практические задачи с помощью наблюдения, измерения, сравнения, поиска информации в словарях, справочниках, Интернете;

-выполнять правила поведения в природе;

-использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих;

-рассказывать о родном крае, родной стране, столице.

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема	Количество часов	В том числе		
			В каждом разделе включены занятия по программе «Разговор о правильном питании» (на уроке отводится 10 минут)		
			Уроки, «Разговор о правильном питании» (РК)	Целевые прогулки, экскурсии, практические работы	Контрольные и проверочные работы (проекты)
1 класс					
1.	Задавайте вопросы!	1 ч		Экскурсия №1	
2.	Что и кто?	20 ч			
2.1	Что такое Родина? Если хочешь быть здоров.	1	1 РК		Проект
2.2	Что мы знаем о народах России? Самые полезные продукты.	1	1 РК		
2.3	Что мы знаем о Москве?	1	1		

2.4	Что у нас над головой?	1		Экск.№2	
2.5	Что у нас под ногами?	1	1	П.р.№1	
2.6	Что общего у разных растений? <i>Как правильно есть.</i>	1	1 РК	П.р.№2	
2.7	Что растет на подоконнике?	1	1	П.р.№3	
2.8	Что растет на клумбе?	1	1	П.р.№4	
2.9	Что это за листья? <i>Удивительные превращения пирошка.</i>	1	1 РК	П.р.№5	
2.10	Что такое хвоинки?	1	1	П.р.№6	
2.11	Кто такие насекомые?	1	1		
2.12	Кто такие рыбы?	1	1		
2.13	Кто такие птицы?	1	1	П.р.№7	
2.14	Кто такие звери?	1	1	П.р.№8	
2.15	<i>Что такое зоопарк?</i>	1	1		
2.16	Что окружает нас дома? <i>Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной?</i>	1	1 РК		
2.17	Что умеет компьютер?	1	1		
2.18	Что вокруг нас может быть опасным? <i>Я – неповторимый человек.</i>	1	1 РК		
2.19	На что похожа наша планета?	1	1		
2.20	Обобщающий урок по разделу «Что и кто?»	1	1		Тест № 1
3.	Как, откуда и куда?	12 ч			
3.1	Как живет семья? <i>Плох обед, если хлеба нет.</i>	1	1 РК		Проект
3.2	Откуда в наш дом приходит вода и	1	1	П.р.№9	

	куда она уходит? <i>Полдник. Время есть булочки.</i>		РК		
3.3	Откуда в наш дом приходит электричество? <i>Пора ужинать.</i>	1	1 РК	П.р.№10	
3.4	Как путешествует письмо?	1		Экск.№3	
3.5	Куда текут реки?	1	1	П.р.№11	
3.6	Откуда берутся снег и лед?	1	1	П.р.№12	
3.7	Как живут растения?	1	1	П.р.№13	
3.8	Как живут животные?	1	1	П.р.№14	
3.9	Как зимой помочь птицам?	1	1	П.р.№15	
3.10	Откуда берутся шоколад, изюм и мед? <i>Где найти витамины весной.</i>	1	1 РК		Тест № 2
3.11	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	1	П.р.№16	
3.12	Откуда в снежках грязь? <i>Как утолить жажду...</i>	1	1 РК	П.р.№17	
4.	Где и когда?	11ч			
4.1	Когда учиться интересно?	1	1		Проект
4.2	Когда придет суббота? <i>Культура моей страны и Я.</i>	1	1 РК		
4.3	Когда наступит лето?	1	1		
4.4	Где живут белые медведи?	1	1	П.р.№18	
4.5	Где живут слоны?	1	1	П.р.№19	
4.6	Где зимуют птицы?	1	1		
4.7	<i>Когда жили динозавры?</i>	1	1		
4.8	Когда появилась одежда?	1	1		
4.9	Когда изобрели велосипед?	1	1		

4.10	Когда мы станем взрослыми? <i>Чувства.</i>	1	1 РК		
4.11	Обобщающий урок по разделу «Где и когда?»	1	1		Тест № 3
5.	Почему и зачем?	22 ч.			
5.1	Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью?	1	1		
5.2	Почему Луна бывает разной?	1	1		
5.3	Почему идет дождь и дует ветер?	1	1		
5.4	Почему звенит звонок?	1	1	П.р.№20	
5.5	Почему радуга разноцветная?	1	1		
5.6	Почему мы любим кошек и собак? <i>О чем говорят чувства.</i>	1	1 РК	П.р.№21	Проект
5.7	Почему мы не будем рвать цветы, и ловить бабочек? <i>Множество решений.</i>	1	1 РК		
5.8	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? <i>Решения и здоровье.</i>	1	1 РК		
5.9	<i>Почему их так назвали?</i>	1	1		
5.10	Зачем мы спим ночью? <i>Нужные и ненужные тебе лекарства.</i>	1	1 РК		
5.11	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	1		
5.12	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	1	П.р.№22	
5.13	Зачем нам телефон и телевизор?	1	1		

5.14	Зачем нужны автомобили?	1	1		
5.15	Зачем нужны поезда?	1	1		
5.16	Зачем строят корабли?	1	1		
5.17	Зачем строят самолеты?	1	1		
5.18	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	1		
5.19	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1	1		
5.20	Зачем люди осваивают космос?	1	1		
5.21	Почему мы часто слышим слово «экология»? <i>Пассивное курение: учусь делать здоровый выбор.</i>	1	1		
5.22	Обобщающий урок по разделу «Почему и зачем?»	1	1		Итоговый тест №4 по содержанию курса «Окружающий мир» за 1 класс.
	Итого:	66 ч	63/ 9 / 8	3/ 22	4/4
2 класс					
1.	Где мы живем	4 ч			
1.1	Родная страна.	1			
1.2	Город и село.	1	1		Стартовая диагностика
1.3	Природа и рукотворный мир. <i>Пора ужинать</i>	1	1		
			РК		
1.4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем»	1	1		
2.	Природа	20 ч		Наблюдения:	

				Значение воды и воздуха для живых существ. Эстетическое воздействие водных пространств на человека.	
2.1	Неживая и живая природа.	1	1		
2.2	Явления природы.	1	1	П.р. № 1	
2.3	Что такое погода.	1	1		
2.4-5	В гости к осени. <i>Веселые старты</i>	2	1 РК	Экск. №1	
2.6	Звездное небо.	1	1		
2.7	Заглянем в кладовые Земли.	1	1	П.р. № 2	
2.8-9	Про воздух и про воду. <i>На вкус и цвет товарищей нет</i>	2	2 РК		
2.10	Какие бывают растения. <i>Как утолить жажду</i>	1	1 РК	П.Р. № 3	
2.11	Какие бывают животные.	1	1		Проверочная работа
2.12	Невидимые нити.	1	1		
2.13	Дикорастущие и культурные растения.	1	1	П.р № 4	
2.14	Дикие и домашние животные.	1	1		
2.15	Комнатные растения.	1	1	П.р. № 5	
2.16	Животные живого уголка.	1	1	П.р. № 6	
2.17	Про кошек и собак.	1	1		
2.18	Красная книга.	1	1		Проект
2.19	Будь природе другом.	1	1		
2.20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	1	1		<i>Тест</i> «Природа»
3	Жизнь города и	10 ч	1		

	села				
3.1	Что такое экономика.	1	1		
3.2	Из чего что сделано.	1	1		
3.3	Как построить дом.	1	1		
3.4	Какой бывает транспорт.	1	1		Итоговая работа за 1 полугодие
3.5	Культура и образование.	1	1		
3.6	Все профессии важны.	1	1		Проект
3.7-8	В гости к зиме.	2	1	Экск.№2	
3.9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	1	1		Тест «Жизнь города и села»
3.10	Презентация проектов.	1	1		
4.	Здоровье и безопасность	10ч			
4.1	Строение тела человека. <i>Что помогает быть сильным и ловким</i>	1	1 РК		
4.2	Если хочешь быть здоров. <i>Овощи, ягоды и фрукты- витаминные продукты</i>	1	1 РК		
4.3	Берегись автомобиля!	1	1		
4.4	Школа пешехода.	1	1	П.р.№7	
4.5	Домашние опасности.	1	1		
4.6	Пожар!	1	1		
4.7-8	На воде и в лесу.	1	1		
4.9	Опасные незнакомцы.	1	1		

4.10	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1	1		<i>Тест</i> «Здоровье и безопасность»
5.	Общение	6 ч			
5.1	Наша дружная семья. <i>Праздник здоровья</i>	1	1 РК		
5.2	В школе.	1	1		
5.3	Правила вежливости.	1	1		
5.4	Ты и твои друзья.	1	1 РК	П.р. № 8	
5.5	Мы – зрители и пассажиры.	1	1 РК		Проверочная работа за 3 четверть
5.6	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	1	1		<i>Тест</i> «Общение»
6.	Путешествия	18 ч			
6.1	Посмотри вокруг.	1	1		
6.2-3	Ориентирование на местности.	2	2	П.р.№9	
6.4	Формы земной поверхности.	1	1		
6.5	Водные богатства.	1	1		
6.6-7	В гости к весне.	2	1	Экскур.№3	
6.8	Россия на карте.	1	1	П.р. № 10	
6.9	Проект «Города России»	1	1		Проект
6.10	Путешествие по Москве.	1	1		
6.11	Московский Кремль.	1	1		
6.12	Город на Неве.	1	1		
6.13	Путешествие по планете.	1	1		<i>Тест</i> «Путешествие»
6.14	Путешествие по материкам.	1	1		
6.15	Страны мира. Проект «Страны мира»	1	1		Проект
6.16	Впереди лето.	1	1	Экскур. № 4	
6.17	Проверим себя и оценим свои	1	1		Промежуточная диагностическая

	достижения по разделу «Путешествия»				работа «Качество усвоения программного материала за учебный год»
6.18	Презентация проектов.	1	1		
	Итого:	68 ч	65/ 7	4/10	7/6
3 класс					
1.	Как устроен мир	6 ч			
1.1	Природа. Ценность природы для людей. <i>Давайте познакомимся</i>	1	1 РК	Набл.	
1.2	Человек. <i>Из чего состоит наша пища.</i>	1	1 РК		Стартовая диагностика
1.3	Проект «Богатства, отданные людям»	1	1		Проект
1.4	Общество.	1	1		
1.5	Что такое экология. Природа в опасности! Охрана природы.	1	1		
1.6	Обобщающий урок по разделу «Как устроен мир»	1	1		
2.	Эта удивительная природа	18 ч		Наблюдения: Роль воды и воздуха для живых существ.	
2.1	Тела, вещества, частицы.	1	1	П.р.№1	
2.2	Разнообразие веществ.	1	1	П.р.№2	
2.3	Воздух и его охрана.	1	1	П.р.№3 Опыт №1 «Что происходит с воздухом при нагревании» Опыт №2 «Что происходит с воздухом при охлаждении»	
2.4	Вода.	1	1 РК	П.р.№4 Опыт №3	

				«Прозрачная ли вода» Опыт №4 «Какого цвета вода» Опыт №5 «Каков запах воды» Опыт №6 «Вода-растворитель» Опыт №7 «Можно ли очистить воду с примесями песка и глины» Опыт №8 «Что происходит с водой при нагревании и охлаждении» Опыт №9 «Что происходит с водой, если ее вылить из посуды»	
2.5	Превращения и круговорот воды.	1	1	П.р.№5	
2.6	Берегите воду! <i>Здоровье в порядке – спасибо зарядке</i>	1	1		
2.7	Что такое почва. Как разрушаются камни.	1	1	П.р.№6 Опыт №10 «Есть ли воздух в почве» Опыт №11 «Есть ли вода в почве» Опыт №12 «Есть ли перегной в почве» Опыт №13 «В почве есть песок и глина» Опыт №14 «В почве есть соли»	
2.8	Разнообразие растений.	1	1		
2.9	Солнце, растения и мы с вами. <i>Закаляйся, если хочешь быть здоров</i>	1	1		
2.10	Размножение и развитие растений.	1	1	П.р.№7	
2.11	Проект «Разнообразие природы родного края»	1	1		Проверочная работа «Качество усвоения программного материала за 1

					четверть»
2.12	Охрана растений.	1	1	.	
2.13	Разнообразие животных.	1	1		
2.14	Кто что ест.	1	1		
			РК		
2.15	Размножение и развитие животных.	1	1		
	Охрана животных. <i>Как правильно питаться, если занимаешься спортом.</i>				
2.16	В царстве грибов.	1	1		
2.17	Великий круговорот жизни. <i>Где и как готовят пищу.</i>	1	1		
			РК		
2.18	Обобщающий урок по разделу «Эта удивительная природа»	1	1		Тест № 1
3.	Мы и наше здоровье	10 ч			
3.1	Организм человека. <i>Блюда из зерна</i>	1	1		
			РК		
3.2	Органы чувств.	1	1		
3.3	Надежная защита организма.	1	1	П.р.№8	
3.4	Опора тела и движение. <i>Молоко и молочные продукты.</i>	1	1		
3.5	Наше питание. Проект «Школа кулинаров»	1	1		Проект
			РК		
3.6	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.	1	1		Промежуточная диагностическая работа «Итоговая работа за 1 полугодие»

3.7	Дыхание и кровообращение.	1	1	П.р.№9	
3.8	Умей предупреждать болезни.	1	1		
3.9	Здоровый образ жизни.	1	1		
3.10	Презентация проектов.	1	1		
4.	Наша безопасность	7 ч			
4.1	Огонь, вода и газ.	1	1		
4.2	Чтобы путь был счастливым.	1	1		Тест № 2
4.3	Дорожные знаки.	1		Экск.№1	Тест № 3
4.4	Проект: «Кто нас защищает».	1	1		Проект
4.5	Опасные места.	1	1		
4.6	Природа и наша безопасность.	1	1		
4.7	Экологическая безопасность.	1	1	П.р.№10	
5.	Чему учит экономика	12 ч			
5.1	Для чего нужна экономика.	1	1		
5.2	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	1		
5.3	Полезные ископаемые.	1	1	П.р.№11	
5.4	Растениеводство.	1		П.р.№12	
5.5	Животноводство.	1	1		
5.6	Какая бывает промышленность	1	1		
5.7	Проект: «Экономика родного края».	1	1		Проект:
5.8	Что такое деньги.	1	1	П.р.№13	
5.9	Государственный бюджет.	1	1		
5.10	Семейный бюджет.	1	1		
5.11	Экономика и экология.	1	1		

5.12	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика».	1	1		Проверочная работа Тест № 4
6.	Путешествие по городам и странам	15 ч			
6.1-2-3	Золотое кольцо России.	3	3		
6.4	Проект «Музей путешествий»	1	1		Проект
6.5	Наши ближайшие соседи.	1	1		
6.6	На севере Европы.	1	1		
6.7	Что такое Бенилюкс.	1	1		
6.8	В центре Европы.	1	1		
6.9-10	По Франции и Великобритании	2	1		
6.11	На юге Европы.	1	1		
6.12	По знаменитым местам мира.	1	1		
6.13	Проверим себя и оценим свои достижения	1			Тест № 5
6.14-15	Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Презентация проектов.	2	1		Промежуточная диагностическая работа «Качество усвоения программного материала за учебный год»
	Итого:	68 ч	66 / 8	1 / 13	9/4
4 класс					
1.	Земля и человечество.	10 ч			
1.1	Мир глазами астронома	1	1		Стартовая диагностика
1.2	Планеты Солнечной системы	1	1	П.р.№1	
1.3	Звездное небо – Великая книга Природы	1	1	П.р.№2	
1.4	Мир глазами географа	1	1	П.р.№ 3	
1.5	Пояса земли	1	1		
1.6	Мир глазами историка	1	1		

1.7	Когда и где?	1	1	П.р.№ 4	
1.8	Мир глазами эколога <i>Что можно есть в походе</i>	1	1 РК		
1.9	Сокровища Земли под охраной человечества.	2	2		
1.10	Обобщение	1	1		Тест № 1
2.	Природа России	11 ч			
2.1	Равнины и горы России.	1	1	П.р. № 5	
2.2	Моря, озёра и реки России. <i>Вода и другие полезные напитки</i>	1	1	П.р. № 6	
2.3	Зона арктических пустынь.	1	1	П.р.№ 7	
2.4	Тундра.	1	1	П.р.№ 8	
2.5	Леса России.	1	1	П.р.№ 9	
2.6	Лес и человек.	1	1 РК		Проверочная работа № 1 за 1 четверть
2.7	Зона степей.	1	1	П.р.№ 10	
2.8	Пустыни.	1	1	П.р.№ 11	
2.9	У Чёрного моря. <i>Дары моря</i>	1	1 РК		
2.10	Экологическое равновесие	1			
2.11	Обобщение	1			Тест № 2
3.	Родной край – часть большой страны.	15 ч			
3.1	Наш край.	1	1 РК	П.р.№12	
3.2	Поверхность нашего края.	1	1		
3.3	Водные богатства нашего края. <i>Что и как можно приготовить из рыбы</i>	1	1 РК		
3.4	Наши подземные богатства.	1	1	П.р.№13	
3.5	Земля – кормилица. <i>Кулинарное путешествие по</i>	1	1 РК		

	<i>России</i>				
3.6	Жизнь леса	1	1	П.р.№ 14	
3.7	Жизнь луга.	1	1	П.р. № 15	
3.8	Жизнь в пресных водах.	1	1	П.р. № 16	
3.9	Растениеводство в нашем крае.	1	1	П.р.№ 17	
3.10	Животноводство в нашем крае.	1	1		
3.11-12	Обобщение				Промежуточная диагностическая работа за 1 полугодие
3.14	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.	1	1		Тест № 3
4.	Страницы всемирной истории.	5 ч	1		
4.1	Начало истории человечества.	1			
4.2	Мир древности: далёкий и близкий.	1	1		
4.3	Средние века: время рыцарей и замков.	2	2		
4.4	Новое время: встреча Европы и Америки.	1	1		
4.5	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1	1		Тест № 4
5.	Страницы истории России	20 ч			
5.1	Жизнь древних славян.	1	1		
5.2	Во времена Древней Руси.	1	1		
5.3	Страна городов.	1	1		
5.4	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1	1	РК	
5.5	Трудные времена на Русской земле.	1	1		

5.6	Русь расправляет крылья.	1	1		
5.7	Куликовская битва.	1	1		
5.8	Иван Третий.	1	1		
5.9	Мастера печатных дел.	1	1		проект
5.10	Патриоты России.	1			
5.11	Пётр Великий.	1	1		
5.12	Михаил Васильевич Ломоносов.	1	1		
5.13	Екатерина Великая.	1	1		Проверочная работа за 3 четверть
5.14	Отечественная война 1812 года.	1	1		
5.15	Страницы истории XIX века.	1	1		
5.16	Россия вступает в XX век.	1	1		
5.17	Страницы истории 1920 - 1930-х годов.	1	1		
5.18 -19	Великая война и Великая Победа.	2	2		проект
5.20	Страна, открывшая путь в космос.	1	1	Тест № 5	
6.	Современная Россия	9 ч			
6.1	Основной закон в России права человека.	1	1		
6.2	Мы – граждане России. <i>Спортивное путешествие по России</i>	1	1 РК		
6.3	Славные символы России.	1	1		
6.4	Такие разные праздники. <i>Олимпиада здоровья</i>	1	1		
6.5-6.7	Путешествие по России.	3	3		
6.8	Проверим себя и оценим свои достижения	1	1		проекты
6.9	Презентация	1	1		Промежуточная

	проектов выбору) (по				диагностическая работа за год
	Итого:	68 ч	65/ 7	3 /17	5/5

Содержание учебного предмета

1 класс.

Задавайте вопросы! (1ч)

Основное содержание.

Вводный урок. Как мы будем находить ответы на вопросы. Наши помощники – книги. Наши помощники – условные знаки.

Экскурсии:

- знакомство со школой.

Ученик научится:

- задавать вопросы об окружающем мире;
- ориентироваться на школьной территории и в окрестностях школы;
- находить более безопасную дорогу до школы и обратно;
- выполнять основные правила безопасности в пути.

Ученик получит возможность научиться:

- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;*
- *соблюдать правила экологического поведения в школе и быту (экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля, самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

Что и кто? (20 ч)

Основное содержание.

Что такое Родина? *Если хочешь быть здоров.*(РК) Что мы знаем о народах России? *Самые полезные продукты.*(РК) Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? *Как правильно есть.*(РК) Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? *Удивительные превращения пирожка.*(РК) Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? *Что такое зоопарк?* Что окружает нас дома? *Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной?*(РК) Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? Я – неповторимый человек.(РК) На что похожа наша планета?

Проект «Моя малая родина»

Практическая работа № 1 «Определяем камни»

Практическая работа № 2 «Изучаем части растений»

Практическая работа № 3 «Определяем комнатные растения»

Практическая работа № 4 «Определяем растения клумбы»

Практическая работа № 5 «Определяем деревья по листьям»

Практическая работа № 6 «Определяем хвойные деревья»

Практическая работа № 7 «Исследуем перья птиц»

Практическая работа № 8 «Исследуем шерсть зверей»

ЭКСКУРСИИ:

- знакомство с дорогой от дома до школы, правилами безопасности в пути;
- дневное небо.

Проверим себя: Тест № 1

В результате изучения темы обучающийся научится:

- находить более безопасную дорогу до школы и обратно;
- выполнять основные правила безопасности в пути.
- распознавать камни, их разнообразие (гранит, кремний, известняк);

- назначение предметов домашнего обихода;
- название нашей Родины, столицы, села;
- различать государственную символику Российской Федерации;
- осознавать потенциальную опасность предметов домашнего обихода (электроприборы, колющие и режущие предметы, лекарства);
- различать части растений и животных, используя информацию, полученную в ходе обсуждения, чтения, наблюдения, работы с иллюстрациями;

получит возможность научиться:

- оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
- познакомиться с важнейшими природными объектами своей страны, района;
- распознавать созвездие Большой Медведицы;
- распознавать, называть звезды (Альдебаран, Сириус, Солнце) и планеты (Земля и др.);
- знать состав и виды облаков;
- различать дорожные знаки (предупреждающий и запрещающий);
- правильно переходить улицу;
- группировать (классифицировать) объект живой и неживой природы по отличительным признакам;
- распознавать деревья своей местности по листьям;
- работать на компьютере, соблюдая правила безопасности;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение.

Как, откуда и куда? (12 ч)

Основное содержание.

Как живет семья? *Плох обед, если хлеба нет. (РК)* Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? *Полдник. Время есть булочки. (РК)* Откуда в наш дом приходит электричество? *Пора ужинать. (РК)* Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? *Откуда берутся шоколад, изюм и мед? Где найти витамины весной (РК)* Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? *Как утолить жажду... (РК)*

Проект «Моя семья»

Практическая работа № 9 «Выполняем опыты с водой»

Практическая работа № 10 «Собираем электрическую цепь»

Практическая работа № 11 «Готовим морскую воду»

Практическая работа № 12 «Выполняем опыты со снегом и льдом»

Практическая работа № 13 «Учимся ухаживать за комнатными растениями»

Практическая работа № 14 «Учимся ухаживать за животными живого уголка»

Практическая работа № 15 «Учимся мастерить кормушки и подкармливать птиц»

Практическая работа № 16 «Учимся сортировать мусор»

Практическая работа № 17 «Исследуем снежки и снеговую воду»

ЭКСКУРСИИ:

- на почту.

Проверим себя: Тест № 2

В результате изучения темы обучающийся научится:

- осознавать и ценить роль семьи и школы в своей жизни;
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.
- ухаживать за растениями, животными живого уголка и помогать зимующим птицам;

Получит возможность научиться:

- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице и природной среде;
- описывать хозяйство семьи, родословную;
- производить опыты с водой;
- отправлять корреспонденцию;

- сортировать мусор, изготавливать кормушки.
- пользоваться простыми навыками самоконтроля, самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

Где и когда? (11ч)

Основное содержание.

Когда учиться интересно? Когда придет суббота? *Культура моей страны и Я. (РК)* Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? *Когда жили динозавры?* Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми? *Чувства. (РК)*

Проект «Мой класс и моя школа»

Практическая работа № 18 «Учимся находить на глобусе Антарктиду и Северный Ледовитый океан»

Практическая работа № 19 «Учимся находить на глобусе экватор»

Проверим себя: Тест № 3

В результате изучения темы обучающийся научится:

- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности; соотносить времена года и месяцы;
- находить на глобусе жаркие и холодные районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- подбирать одежду для разных случаев;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде.

Получит возможность научиться:

- работать с глобусом и картой;
- узнать о влиянии человека на природные сообщества;
- познакомиться с природными сообществами жарких и холодных мест планеты;
- основам экологической грамотности (выполнять правила поведения в лесу и на лугу, помогать птицам зимой, соблюдать чистоту в природном окружении), элементарным правилам нравственного поведения в мире природы и людей, нормам здоровьесберегающего поведения в мире природной и социальной среде;

Почему и зачем? (22 ч)

Основное содержание.

Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? *О чем говорят чувства. (РК)* Почему мы не будем рвать цветы, и ловить бабочек? *Множество решений. (РК)* Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? *Решения и здоровье. (РК)* Почему их так называли? Зачем мы спим ночью? *Нужные и ненужные тебе лекарства. (РК)* Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

Проект «Мои домашние питомцы»

Практическая работа № 20 «Изучаем возникновение звуков»

Практическая работа № 21 «Предметы ухода за кошкой (собакой)»

Практическая работа № 22 «Осваиваем приемы чистки зубов и мытья рук»

Проверим себя: Итоговый тест по содержанию курса «Окружающий мир» за 1 класс.

В результате изучения темы обучающийся научится:

- изготавливать модели звезд, созвездий, Луны;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- различать овощи и фрукты, виды транспорта;

- описывать на основе предложенного плана своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- правильно готовиться ко сну;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- соблюдать правила поведения в природе, правила безопасности в транспорте.

получит возможность научиться:

- использовать естественно - научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- основам экологической грамотности (выполнять правила поведения в лесу и на лугу, помогать птицам зимой, соблюдать чистоту в природном окружении), элементарным правилам нравственного поведения в мире природы и людей, нормам здоровьесберегающего поведения в мире природной и социальной среде;
- понимать откуда пришли названия трав и животных;

2 класс.

Где мы живем (4 ч)

Основное содержание.

Родная страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. *Пора ужинать*(РК)

Стартовая диагностика

Проект «Родное село»

Проверь себя «Где мы живем»

Ученик научится:

- приводить примеры народов России;
- осознавать себя жителями планеты Земля;
- различать государственные символы России;

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать полученную информацию, представленную в учебнике;
- делать выводы из изученного материала.

Природа (20 ч)

Основное содержание.

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени *Веселые старты* (РК). Звездное небо. Заглянем в кладовые Земли. Про воздух и про воду. *На вкус и цвет товарищей нет.* (РК) Какие бывают растения. *Как утолить жажду.* (РК) Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга. Будь природе другом.

Экскурсии: «В гости к осени».

Наблюдения: Значение воды и воздуха для живых существ. Эстетическое воздействие водных просторов на человека.

Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту»»

Практическая работа №1 « Знакомство с устройством термометра»,

Практическая работа №2 «Знакомство с горными породами и минералами».

Практическая работа № 3 « Распознавание деревьев, кустарников и трав»

Практическая работа № 4 «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений»

Практическая работа №5 «Отработка приемов ухода за комнатными растениями»

Практическая работа №6 «Отработка приемов ухода за животными».

Проверочная работа за 1 четверть

Тест № 1»Природа»

Ученик научится:

- различать объекты живой и неживой природы;

- измерять и записывать температуру воздуха, измерять температуру тела человека;
- наблюдать звездное небо;
- различать горные породы и минералы;
- осознавать значение воздуха и воды для всего живого;
- классифицировать растения и животных;
- ухаживать за растениями и животными;
- устанавливать взаимосвязи в природе и выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных.

Ученик получит возможность научиться:

- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;*
- *анализировать иллюстрации, схемы учебника и статьи из книг;*
- *наблюдать и описывать состояние погоды;*
- *осознавать значение животных и растений для человека и необходимость нести ответственность за их сохранение;*
- *составлять план рассказа и рассказывать по плану, выступать с сообщениями.*

Жизнь города и села (10 ч)

Основное содержание.

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме.

Экскурсии: «В гости к зиме».

Промежуточная итоговая работа

Проект «Профессии»

Тест № 2 «Жизнь города и села»

Ученик научится:

- объяснять, что такое экономика, и называть ее составные части;
- классифицировать предметы по характеру материала;
- бережно относиться к вещам;
- классифицировать транспортные средства;
- различать учреждения культуры и образования;
- определять названия профессий по характеру деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- *осознавать необходимость посещения культурных учреждений;*
- *работать в группе;*
- *задавать вопросы по содержанию текста;*
- *проводить исследования;*
- *пользоваться телефонами экстренных служб;*
- *адекватно оценивать собственные знания;*
- *составлять обобщенный план рассказа.*

Здоровье и безопасность (9ч)

Основное содержание.

Строение тела человека. *Что помогает быть сильным и ловким. (РК)* Если хочешь быть здоров. *Овощи, ягоды и фрукты- витаминные продукты. (РК)* Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар! На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.

Практическая работа №7 «Отработка правил перехода улиц».

Тест № 3 «Здоровье и безопасность»

Ученик научится:

- различать и показывать внешние части тела человека
- формулировать правила личной гигиены и соблюдать режим дня;

- узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают;
- вызывать пожарных по телефону;
- вести себя с незнакомцами;

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения;
- соблюдать правила поведения в быту;
- наблюдать и осознавать потенциальную опасность бытовых предметов;
- правильно вести себя при пожаре, на воде и в лесу;

Общение (7 ч)

Основное содержание.

Наша дружная семья. Праздник здоровья.(РК) В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.

Проект «Родословная»

Практическая работа № 8 «Отработка основных правил этикета»

Проверочная работа за 3 четверть

Тест № 4 «Общение»

Ученик научится:

- использовать «вежливые» слова;
- формулировать правила этикета;
- вести себя в общественных местах.

Ученик получит возможность научиться:

- описывать хозяйство семьи, родословную;
- осознавать ценность традиций своей семьи
- осознавать себя членами классного коллектива;
- оценивать с нравственных позиций формы поведения;
- обсуждать вопрос о культуре общения в школе.

Путешествия (18 ч)

Основное содержание.

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето.

Экскурсия: «В гости к весне»

Экскурсия6 «Впереди лето»

Практические работы №9 «Определение сторон горизонта по компасу».

Практическая работа №10 « Основные приемы чтения карты»

Тест № 5 «Путешествия»

Ученик научится:

- использовать различать стороны горизонта и обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности с помощью компаса;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам;
- различать формы земной поверхности;
- называть части реки;
- показывать на карте РФ, столицу России, Санкт-Петербург;
- показывать на карте и глобусе океаны и материки;
- различать физическую и политическую карты мира.

Ученик получит возможность научиться:

- наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы;
- оценивать воздействие пробуждения природы на человека;
- замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них;
- осознавать себя гражданами огромной страны;
- оценивать с нравственных позиций значение Кремля для жителей России;
- работать с глобусом и картой;
- рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади.

3 класс.

Как устроен мир (6 ч)

Природа. Ценность природы для людей. *Давайте познакомимся. (РК)* Человек. *Из чего состоит наша пища. (РК)* Общество. Что такое экология. Природа в опасности! Охрана природы.

Экскурсия: ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.

Стартовая диагностика

Проект: «Богатства, отданные людям».

Наблюдения:

№1. Разнообразие природы. Классификация объектов природы. Связь между живой и неживой природой.

Ученик научится:

- классифицировать объекты природы;
- устанавливать связь между живой и неживой природой;
- отличать человека от других живых существ, различать внешность человека и его внутренний мир, определять место человека в окружающем мире;
- узнают, что такое общество, из каких частей оно состоит;
- показывать на карте и глобусе океаны и материки;
- узнают, что такое экология, что называют окружающей средой;
- различать физическую и политическую карты мира и правила работы с ними.

Ученик получит возможность научиться:

- наблюдать за разнообразием природы;
- осознают ценность природы для людей;
- замечать связи между живой и неживой природой и рассказывать о них;
- осознавать себя гражданами огромной страны;
- различать ступени познания человека;
- различать внешний и внутренний мир человека;

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. *Здоровье в порядке- спасибо зарядке (РК)* Превращения и круговорот воды. Берегите воду! Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. *Закаляйся, если хочешь быть здоров (РК)* .Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест. *Как правильно питаться, если занимаешься спортом. (РК)*. Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни. *Где и как готовят пищу. (РК)*

Экскурсия: ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.

Практическая работа №1 «Тела, вещества, частицы»

Практическая работа №2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания»

Практическая работа №3 «Свойства воздуха»

Практическая работа №4 «Свойства воды».

Практическая работа №5 «Круговорот воды в природе».

Практическая работа №6 «Состав почвы».

Практическая работа №7 «Размножение и развитие растений».

Проверочная работа «Качество усвоения программного материала за 1 четверть»

Тест № 1 «Эта удивительная природа»

Наблюдения:

№1. Роль воды и воздуха для живых существ.

Демонстрации:

Опыт №1 «Что происходит с воздухом при нагревании»

Опыт №2 «Что происходит с воздухом при охлаждении»

Опыт №3 «Прозрачная ли вода»

Опыт №4 «Какого цвета вода»

Опыт №5 «Каков запах воды»

Опыт №6 «Вода-растворитель»

Опыт №7 «Можно ли очистить воду с примесями песка и глины»

Опыт №8 «Что происходит с водой при нагревании и охлаждении»

Опыт №9 «Что происходит с водой, если ее вылить из посуды»

Опыт №10 «Есть ли воздух в почве»

Опыт №11 «Есть ли вода в почве»

Опыт №12 «Есть ли перегной в почве»

Опыт №13 «В почве есть песок и глина»

Опыт №14 «В почве есть соли»

Ученик научится:

- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- с помощью опытов исследовать свойства воздуха, воды, почвы;
- моделировать круговорот воды и взаимосвязи в живой и неживой природе;
- классифицировать растения и животных;
- объяснять, что такое опыление, как распространяются плоды;
- узнают, что такое экология, что называют окружающей средой;
- работать с Красной книгой.

Ученик получит возможность научиться:

- наблюдать за разнообразием природы;
- осознают ценность природы для людей;
- замечать связи между живой и неживой природой и рассказывать о них;
- соблюдать правила безопасности при проведении опытов и во время уроков – экскурсий, предусмотренных программой.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Блюда из зерна.(РК) Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Молоко и молочные продукты(РК) Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни.. Здоровый образ жизни.

Практическая работа №8 «Знакомство с внешним строением кожи».

Практическая работа №9 «Подсчёт ударов пульса».

Промежуточная диагностическая работа «Итоговая работа за 1 полугодие»

Проект: «Школа кулинаров».

Наша безопасность (7 ч)

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

Экскурсия: знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.

Практическая работа №10: «Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды».

Проект: «Кто нас защищает».

Тест № 2 «Поведение на улице и в транспорте».

Тест № 3 «Дорожные знаки».

Проверочная работа «Наша безопасность»

Ученик научится:

- объяснять, что такое органы и системы органов человека, устанавливать связь между их строением и работой;
- объяснять, что такое кожа и оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи;
- объяснять строение и принципы работы опорно-двигательной системы человека, пищеварительной, дыхательной и кровеносной систем;
- выполнять правила рационального питания;
- закалять организм, предупреждать болезни.

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать себя гражданами огромной страны;
- различать ступени познания человека;
- различать внешний и внутренний мир человека.

Чему учит экономика (12 ч)

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

Практическая работа №11: «Полезные ископаемые».

Практическая работа №12: «Культурные растения».

Практическая работа № 13: « Знакомство с различными монетами»

Экскурсия в музей «Знакомство с различными монетами»

Тест № 4 «Чему учит экономика».

Проект: «Экономика родного края».

Ученик научится:

- раскрывать роль экономики в нашей жизни и жизни родного края;
- раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике;
- объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги;
- сравнивать культурные растения и описывать их по плану, объяснять, что такое растениеводство и для чего люди им занимаются;
- классифицировать домашних животных, объяснять, что такое животноводство и для чего люди им занимаются;
- различать отрасли промышленности и продукцию каждой отрасли;
- понимать роль денег в экономике, объяснять, что такое деньги;
- объяснять, что такое государственный бюджет, из чего он складывается;
- объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией.

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;

- *обнаруживать взаимосвязи между отраслями промышленности;*
- *различать денежные единицы некоторых стран;*
- *осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны*
- *как ведется хозяйство семьи.*

Путешествие по городам и странам (15 ч)

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

Проект: «Музей путешествий».

Тест № 6 «Путешествие по городам и странам».

Итоговая диагностическая работа

Ученик научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры их достопримечательностей;
- находить и показывать на карте страны и их столицы, приводить примеры их достопримечательностей;
- рассказывать о стране по физической и политической картам;
- ценить памятники истории и культуры, осознавать необходимость бережного отношения к ним.

Ученик получит возможность научиться:

- *ценить уважительные и добрососедские отношения между странами и народами;*
- *обнаруживать взаимосвязи между странами и народами;*
- *делать сообщения в устной форме, работать в группах;*
- *использовать знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечать, делать выводы.*

4 класс.

Земля и человечество (9 ч).

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. *Что можно есть в походе (РК).* Сокровища Земли под охраной человечества.

Практические работы:

1. *Движение земли вокруг своей оси и вокруг солнца.*
2. *Знакомство с картой звездного неба.*
3. *Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и карте.*
4. *Знакомство с историческими картами.*

Стартовая диагностика

Тест № 1 «Земля и человечество»

Ученик научится:

- объяснять, что Солнце – небесное тело, источник тепла и света (общие представления о влиянии на земную жизнь);
- рассказывать о мире с точки зрения: астронома, географа, историка;
- характеризовать планеты Солнечной системы, естественные спутники планет;
- объяснять причины смены дня и ночи и времен года в зависимости от движения Земли;
- определять расположение созвездий на ночном небе;
- различать понятия: созвездия, звезды, плеяды;
- определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся события;

- различать объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом.

Ученик получит возможность научиться:

- постоянно обогащать жизненный опыт, решать практические задачи с помощью наблюдения, измерения, сравнения, поиска информации в словарях, справочниках, Интернете;
- характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого;
- обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества;
- рассказывать о причинах возникновения Списка Всемирного наследия.

Природа России (10 ч).

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. *Вода и другие полезные напитки(РК)*
 Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек..
 Зона степей. Пустыни. У Чёрного моря. *Дары моря(РК)*

Практические работы:

- 5.Равнины и горы России. (Работа с физической картой России).
6. Показ и поиск на физической карте морей, озер и рек России.
- 7.Зона арктических пустынь. (Работа с картой природных зон и гербариями).
- 8.Тундра. (Работа с картой природных зон и гербариями).
9. Леса России. (Работа с картой природных зон и гербариями).
- 10.Зона степей. (Работа с картой природных зон и гербариями).
- 11.Зона пустынь. (Работа с картой природных зон и гербариями).

Экскурсии в природные сообщества родного края 3ч

1. Растения и животные леса.
2. Растения и животные луга.
3. Растения и животные пресного водоёма.

Проверочная работа №1 за 1 четверть

Проекты по выбору

Наблюдения за климатом, растениями, животными, деятельностью человека в данной природной зоне. Наблюдение за результатом воздействия человека на природу и их элементарная оценка.

Ученик научится:

- различать холмистые и плоские равнины, характеризовать их по карте;
- находить и показывать на карте изучаемые зоны, характеризовать природные зоны страны;
- моделировать цепи питания характерные для природных зон;
- выявлять особенности каждой природной зоны;
- характеризовать особенности изучаемых водных объектов;
- различать моря Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов;
- лично вместе со взрослыми участвовать в практической работе по охране природы;
- устанавливать зависимость между поведением людей в природе и последствиями этого; оценивать воздействие человека на природу;

Ученик получит возможность научиться:

- работать со схемой освещенности Земли солнечными лучами;
- постоянно обогащать жизненный опыт, решать практические задачи с помощью наблюдения, измерения, сравнения, поиска информации в словарях, справочниках, Интернете;
- выполнять правила поведения в природе;
- пропагандировать знания о природе, об отношении к ней человека;
- обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, в лесу, на речке;
- обсуждать экологические проблемы и предлагать меры по их устранению.

Родной край – часть большой страны (15 ч).

Наш край. Поверхность нашего края. (РК) Водные богатства нашего края. *Что и как можно приготовить из рыбы(РК)* Наши подземные богатства. Земля – кормилица. *Кулинарное путешествие по России (РК)* Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.

Проекты по выбору.

Практические работы:

12. Знакомство с картой родного края
13. Рассматривание образцов полезных ископаемых.
14. Рассматривание гербарных экземпляров растений леса
15. Рассматривание гербарных экземпляров растений луга
16. Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод
17. Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур

Промежуточная диагностическая работа за 1 полугодие

Тест № 3 «Родной край – часть большой страны»

Проекты по выбору.

Ученик научится:

- определять поверхность нашего края;
- распознавать природные сообщества, характеризовать их ;
- раскрывать роль природных богатств нашего края их значимость для населения;
- различать отрасли сельского хозяйства и продукцию каждой отрасли;
- понимать высказывание «Земля – кормилица», объяснять его;

Ученик получит возможность научиться:

- *осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;*
- *постоянно обогащать жизненный опыт, решать практические задачи с помощью наблюдения, измерения, сравнения, поиска информации в словарях, справочниках, Интернете;*
- *обнаруживать взаимосвязи между отраслями сельского хозяйства;*
- *как развивается хозяйство в нашем крае.*

Страницы всемирной истории (5 ч).

Начало истории человечества. Мир древности: далёкий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня.

Экскурсии в краеведческий музей

Тест № 4 « Страницы всемирной истории»

Проекты по выбору

Предметные

Ученик научится:

- рассказывать об исторических эпохах;
- работать с лентой времени;
- рассказывать о достижениях современной науки и техники, об освоении космоса, о ядерном оружии;
- прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий;
- понимать роль появления и развития письменности для человечества; роль археологических находок для изучения истории древних государств; роль великих географических открытий;

- сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия; место и время их возникновения, особенности храмов;
- характеризовать события, достижения и длительность исторической эпохи.

Ученик получит возможность научиться:

- *обнаруживать взаимосвязи между жизнью, бытом и культурой людей в разные эпохи;*
- *обсуждать роль огня и приручения животных;*
- *понимать роль первобытного искусства;*
- *сравнивать Средние века и Новое время, делать выводы;*
- *находить информацию об истории нашего края.*

Страницы истории Отечества (20 ч).

Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Пётр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век. Страницы истории 1920 - 1930-х годов. Великая война и Великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

Проекты по выбору

Проверочная работа за 3 четверть

Предметные

Ученик научится:

- анализировать карту расселения племен древних славян;
- находить и показывать на карте Древней Руси путь «из варяг в греки»; нашествие Батыя на Русь; места исторических сражений;
- отмечать на «ленте времени» дату крещения Руси;
- выявлять роль летописей для изучения истории Руси;
- рассказывать о выдающихся деятелях истории.
- Распознавать важные исторические даты;
- обсуждать важность изобретения книгопечатания.

Ученик получит возможность научиться:

- *работать с исторической картой;*
- *сравнивать и анализировать исторические события;*
- *удовлетворять познавательные интересы;*
- *находить дополнительную информацию об истории нашей страны, своего края;*
- *работать с терминологическим словарем;*
- *называть даты важнейших событий в истории в соответствии с программой;*
- *описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества.*

Современная Россия (9 ч).

Основной закон в России права человека. Мы – граждане России. *Спортивное путешествие по России (РК)* Славные символы России. Такие разные праздники. *Олимпиада здоровья (РК)* Путешествие по России.

Тест № 5 «Страницы истории России»

Итоговая диагностическая работа

Проекты по выбору.

Предметные

Ученик научится:

- находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения;
- анализировать закрепленные в Конвенции права ребенка;
- различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь;

- различать prerogatives президента, Федерального собрания и Правительства;
- знакомиться с особенностями герба, флага, гимна Российской Федерации, их историей, отличать символы России от символов других стран;
- различать праздники государственные, народные, профессиональные, церковные, семейные;
- составлять устный рассказ о праздниках.

Ученик получит возможность научиться:

- *следить за государственными делами по программе новостей ТВ и печатным средствам массовой информации;*
- *обсуждать, зачем государству нужны символы;*
- *исполнять гимн страны;*
- *составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей (со взрослыми);*
- *совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета по городам России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры.*

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса
Информационные источники

Нормативные документы:

1. п.7 ст. 12 Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
Основная образовательная программа МОУ «Башкирская средняя общеобразовательная школа»
2. Планируемые результаты начального общего образования. М.: Просвещение, 2010.
(Стандарты второго поколения).
3. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2-х ч. М.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения).
4. Сборник рабочих программ «Школа России», 1-4 классы М.: Просвещение, 2011
(Стандарты второго поколения).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Учебно-методическая литература для педагога:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Просвещение, 2011.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь: в 2 ч. М.: Просвещение, 2011.
3. Плешаков А.А. Тетрадь «Проверим себя» к учебнику для 1 класса. – М.: Просвещение, 2011 (по желанию).
4. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Просвещение, 2011.
5. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Рабочая тетрадь: в 2 ч. М.: Просвещение, 2011.
6. Плешаков А.А. Тетрадь «Проверим себя» к учебнику для 2 класса. – М.: Просвещение, 2011 (по желанию).
7. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Просвещение, 2012.
8. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Рабочая тетрадь: в 2 ч. М.: Просвещение, 2012.
9. Плешаков А.А. Тетрадь «Проверим себя» к учебнику для 3 класса. – М.: Просвещение, 2012 (по желанию).

10. Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Просвещение, 2012.
11. Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. Рабочая тетрадь: в 2 ч. М.: Просвещение, 2012.
12. Плешаков А.А. Тетрадь «Проверим себя» к учебнику для 4 класса. – М.: Просвещение, 2012 (по желанию).
13. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель для начальной школы. – М.: Просвещение, 2007.
14. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2007.
15. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики: пособие для учащихся образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
16. Н. Ю. Васильева Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 1 класс. – М.: ВАКО, 2011.
17. Н. Ю. Васильева Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 2 класс. – М.: ВАКО, 2011.
18. Н. Ю. Васильева Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 3 класс. – М.: ВАКО, 2013.
19. Н. Ю. Васильева Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 4 класс. – М.: ВАКО, 2013.
20. М.М. Безруких, Т.А. Филлипова, А.Г. Макеева.- Москва: ОЛМА Медиа Групп 2011г. Методическое пособие для учителя «Разговор о правильном питании».
21. М.М. Безруких, Т.А. Филлипова, А.Г. Макеева.- Москва: ОЛМА Медиа Групп 2011г. Методическое пособие для учителя «Разговор о правильном питании».

Учебные пособия для обучающихся:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Просвещение, 2011.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь: в 2 ч. М.: Просвещение, 2011.
3. Плешаков А.А. Тетрадь «Проверим себя» к учебнику для 1 класса. – М.: Просвещение, 2011 (по желанию).
4. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Просвещение, 2011.
5. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Рабочая тетрадь: в 2 ч. М.: Просвещение, 2011.
6. Плешаков А.А. Тетрадь «Проверим себя» к учебнику для 2 класса. – М.: Просвещение, 2011 (по желанию).
7. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Просвещение, 2012.
8. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Рабочая тетрадь: в 2 ч. М.: Просвещение, 2012.
9. Плешаков А.А. Тетрадь «Проверим себя» к учебнику для 3 класса. – М.: Просвещение, 2012 (по желанию).
10. Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Просвещение, 2012.
11. Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. Рабочая тетрадь: в 2 ч. М.: Просвещение, 2012.
12. Плешаков А.А. Тетрадь «Проверим себя» к учебнику для 4 класса. – М.: Просвещение, 2012 (по желанию).
13. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель для начальной школы. – М.: Просвещение, 2007.

14. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2007.
15. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики: пособие для учащихся образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
16. Тетрадь на печатной основе «Полезные привычки».
17. М.М. Безруких. Тетрадь «Разговор о правильном питании» 1-2 класс, «Две недели в лагере здоровья» 3-4 класс

Электронные ресурсы:

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» А. А. Плешакова (CD).

[festival.1september.ru>articles/528244/](http://festival.1september.ru/articles/528244/)

[NetEdu.ru>node/9235](http://NetEdu.ru/node/9235)

[alted.ru>ool185/html_fragments/doc/Gukova.doc](http://alted.ru/ool185/html_fragments/doc/Gukova.doc)

[indigo-mir.ru>...1-klasse...perspektivnaya-nachalnaya...](http://indigo-mir.ru...1-klasse...perspektivnaya-nachalnaya...)

[nklassitumch.ucoz.ru>Разработки уроков>...po_okruzhajushhemu_miru...](http://nklassitumch.ucoz.ru/Разработки_уроков...po_okruzhajushhemu_miru...)

[festival.1september.ru>articles/526300/](http://festival.1september.ru/articles/526300/)

[schoolguide.ru>index.php/progs...fgos...1class.html](http://schoolguide.ru/index.php/progs...fgos...1class.html)

[www/akademkniga.ru](http://www.akademkniga.ru)

<http://fsu-expert.ru>

schoolguide.ru/index.php/progs/perspekt.html. – образовательная программа «Школа

России»

<http://www.randewy.narod.ru/karta/karta/html>

<http://www.randewy.narod.ru/gml/gml/html>

<http://ru.wikipedia.org/wiki/>

<http://school.bakai.ru/?id=boona>

Материально – техническое обеспечение

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Учебно-методические комплекты по окружающему миру УМК «Школа России» для 1-4 классов (программа, учебники, рабочие тетради). ФГОСы ОО по предметам базисного учебного плана (БУП). Примерные программы начального образования по предметам согласно БУП. Авторские образовательные программы к УМК по предметам согласно БУП. Научно-популярные и художественные книги для чтения, в соответствии с основным содержанием обучения. Детская справочная литература (справочники, справочники-определители, энциклопедии об окружающем мире, природе, труде людей...) Методические пособия для учителя.	К	Библиотечный фонд сформирован на основе федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных МОИ РФ.
	Д	
	Д	
	Д	
	П	
	П	
	Д	
Компьютерные и информационно – коммуникационные средства		
Цифровые информационные инструменты и источники (по основным темам программы): электронные справочные и учебные пособия	Д	При наличии необходимых технических условий
Технические средства обучения		

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Телевизор (по возможности) Видеомагнитофон/ видеоплеер (по возможности). Аудиоцентр/ магнитофон. Мультимедийный проектор (по возможности). Экспозиционный экран (по возможности) Компьютер (по возможности) Сканер (по возможности) Принтер лазерный (по возможности) Фотокамера цифровая (по возможности) Видеокамера цифровая со штативом (по возможности)	Д	С диаметром экрана не менее 72 см Размер не менее 150х150 см
	Д	
	Д	
	Д	
	Д	
	Д	
	-	
	-	
	-	
Экранно – звуковые пособия		
Аудиозаписи в соответствии с программой обучения	Д	Для изучения окружающего мира в школе
Видеофильмы , соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по предмету (по возможности).	Д	
Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы , соответствующие тематике, данной в стандарте обучения	Д	
Оборудование класса		
Ученические столы 2 местные с комплектом стульев. Стол учительский. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Полки для уголка книг (по возможности). Подставки для книг, держатели для схем, таблиц и т.п.	К	При наличии условий
	Д	
	Д	
	-	
	-	
	Д	При наличии условий
Печатные пособия		
Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения Плакаты по основным темам естествознания магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т.п.) Географические и исторические настенные карты Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток) Атлас географических и исторических карт. Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.)	Д	Использовать, что имеется в наличии в школе
	Д	Использовать таблицы
	Д	При наличии условий
	Ф	Например, репродукции картин
	К	
	Д	
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
Термометры для определения температуры воздуха, воды.	К	
Термометр медицинский.	Д	

Лупа.	Д	
Компас.	Д	
Микроскоп (по возможности цифровой)	-	
Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения.	К/Ф	
Часы с синхронизированными стрелками.		
Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг)	Д	
Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения.	Д/П	
Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта.	Д	
Модель «Торс человека с внутренними органами».	Д	Использовать таблицы
Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников и т.п.	Д/Ф	При наличии условий
Мобильный класс. Модульная система экспериментов на базе цифровых технологий PROLOG.	П	При наличии условий
Система контроля и мониторинга качества знаний PROKLASS.	-	
	-	
Натуральные объекты		
Коллекции полезных ископаемых.	Ф/П	
Коллекции плодов и семян растений.	Ф/П	
Гербарии культурных и дикорастущих растений.	Ф/П	
Живые объекты (комнатные растения, животные)	Д	С учётом местных особенностей и условий