

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории в 8-9 классах составлена на основе ФК ГОС. Осуществляется в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004г №1089 « Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.12. 2008г № 379 « Об утверждении федеральных перечней учебников. Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

**По всеобщей истории:** А.Ю.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина Новая история: Учебник для 8 класса общеобразовательных заведений- М.: Издательство Просвещение, 2012 г.

О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа «Новейшая история зарубежных стран XX- начало XXI века»:

Учебник для 9 класса общеобразовательных заведений- М.: Издательство Просвещение, 2012 г.

**По истории России:** А.А.Данилов, Г.Г.Косулина. История России. XIX век: Учебник для 8 класса общеобразовательных заведений - М.: Просвещение, 2012 г.  
А.А. Данилов , Л.Г.Косулина, М.Ю. Брант «История России XX- начало XXI века»  
Учебник для 9 класса общеобразовательных заведений - М.: Просвещение, 2012 г.

**Образовательная область:** новая история, история России.

Данная рабочая программа рассчитана на среднее звено общеобразовательной школы.

**Основная цель школьного предмета «История»** — изучения истории в современной школе - образование, развитие и воспитание личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применять исторические знания в учебной и социальной деятельности. Развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило цель обучения истории: освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности. Она ориентирована на то, чтобы учащиеся овладели определенным объемом знаний и умений в истории.

Изучение истории на ступенях основного общего образования направлено на достижение следующих **целей** :

- ✓ воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- ✓ освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- ✓ овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- ✓ формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- ✓ применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и много-

конфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

**Методы и формы решения практических задач** - работа в рабочей тетради, практическое задание, работа с контурной картой, самостоятельная работа с текстами учебника, работа с дополнительной литературой, энциклопедией, словарями.

#### **Средства обучения**

На уроках истории применяются следующие методы и приемы:

- работа с учебником, раздаточным материалом, проблемными задачами, историческими источниками, средствами массовой коммуникации (газеты, журналы, Интернет);
- беседа, самостоятельная работа;
- работа с помощью схем, наглядных пособий;
- урок-игра, реферативная работа, составление и заполнение контурных карт, работа с исторической картой;
- просмотр документальных фильмов, тематических видео-сюжетов.

При определении варианта проведения занятия учитель ориентируется на широкий спектр форм и способов раскрытия содержания урока:

- школьная лекция;
- семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;
- уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа;
- работа с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер;
- объяснение учителя и беседа с учащимися;
- самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания;
- заслушивание сообщений учащихся с последующим обсуждением и др.

Предполагаемые результаты: формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций высокого уровня.

#### **Задачи изучения истории в основной школе:**

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

#### **Задачи изучения истории России:**

- формирование первичных ориентиров для гражданской самоидентификации на основе усвоения исторического опыта народов России;
- овладение учащимися основными знаниями по истории России XIX в- начало XXI в., понимание ими места и роли Российской империи во всемирно-историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к истории России XIX в- начало XXIV. И гордости за героические свершения предков;

- развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках по истории России XIX в- начало XXI в.;

- формирование у школьников умения применять знания по истории России в XIX в- начало XXI в. Для осмысления сущности современных общественных явлений.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур

В ходе обучения необходимо решить следующие **воспитательные задачи**:

1. формирование правовой культуры школьников;
2. формирование представлений о возникших еще в древности общечеловеческих ценностях и уважение этих достижений, (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т.д.);
3. развитие познавательных способностей учащихся (видеть красоту в культуре, архитектуре), воспитание потребности испытывать радость от общения с ними;
4. формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм; развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории, свободолюбия, патриотизма.

### **Цель изучения курса «Всеобщая история»:**

- усвоение значимости периода зарождения, становления и развития идей гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека; появления и развития капиталистических отношений и их качественного преобразования в истории стран и народов Европы, Азии и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

### **Общие задачи изучения предмета «Всеобщая история»:**

- получить знания о периодизации Нового и Новейшего времени, о встрече миров, положивших начало формированию будущей мировой цивилизации; об особенностях ментальности человека Нового и Новейшего времени; о зарождении и развитии капитализма; о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным; о причинах революций и реформах как альтернативном пути развития общества; о новой социальной структуре общества и его движении к реформам как средству разрешения противоречий; о дальнейшем развитии правовых государств, где личность может реализовать свои «прирожденные» права на «жизнь, свободу и собственность»; о международных конфликтах, приводивших к войнам; об особенностях духовной жизни европейцев; о важнейших достижениях мировой науки и художественной культуры и их влиянии на развитие личности человека; об изменениях в повседневной жизни людей.

- научиться общим принципам постановки и решения познавательных проблем: методам исторического анализа (изучение исторических источников, гипотезы и доказательства в истории); выявлению предпосылок (анализировать условия, обосновывать поступки, выявлять причины); анализу целей и результатов; объяснению преимуществ и недостатков выявленного общего и различного; объяснению фактов; сопоставлению различных суждений; использованию внешкольных источников информации (находящихся за пределами учебной книги).

- учащиеся приобретают устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре; вырабатывают отношение к истории как способу понимания современности; рассматривают сложные проблемы современности через призму истории; уважают права человека и демократические ценности; вырабатывают собственное отношение к традициям западной и восточной культуры.

- стимулируется процесс гуманизации личности подростка, у него начинают формироваться качества, которые помогли бы ему жить в мире с собой и другими

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Принципиальным отличием образовательных стандартов второго поколения является усиление их ориентации на результаты образования. В рамках стандарта понятие «результат образования» рассматривается с позиций деятельностного подхода. От того, какими понятиями, операциями наполнено содержание обучения, зависит успешность проектиро-

вания определенного типа мышления, способов восприятия окружающего мира, возможности самореализации личности ученика.

Основные результаты обучения и воспитания в отношении достижений личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития обеспечивают широкие возможности учащихся для овладения знаниями, умениями, навыками, компетентностями личности, а также способностью и готовностью к познанию мира, обучению, сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию. Это означает, что результаты общего образования должны иметь характер умений, обеспечивающих общекультурную направленность общего образования, универсализацию и интеграцию знаний и представлений. Что касается требований, предъявляемых к результатам освоения основных образовательных программ, то они структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим, индивидуальные, общественные и государственные потребности. Таким образом, предполагается решение важнейшей стратегической национальной задачи – преобразование образовательного стандарта в инструмент опережающего развития образования.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути народов мира важны для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Наше время характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5—9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на существенные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 учебный час в неделю) - «Новая история (19 век)» (27 часов на всеобщую историю и 41 часа на историю России), в том числе 7 контрольных работ после изучения ключевых тем в 8 классе и 102 часа в 9 классе (3 учебных часа в неделю) (34 часа на всеобщую историю и 68 часов на историю России). Основу школьного курса истории 8-9 класса составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов конца 18 – начала 21 века.
2. Историческое пространство – историческая карта России и мира конца 18 – начала 21 века, её динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества, природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение: эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники, изменение характера экономических отношений. Формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этносоциальных, религиозных и др.; динамика социальных движений. Образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества.

Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше – человек в истории. Она предполагает характеристику: условий быта и жизни людей в различные исторические эпохи, их потребности, интересы, мотивы действия, восприятие мира ценностей. Данная программа представляет собой два курса – «История России» и «Всеобщая история». Курс «История России» сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края.

## **Содержание тем учебного курса «История 8-9 класс»**

### **История Нового времени**

Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его социальные последствия. Эпоха Просвещения. Война за независимость и образование США. Великая французская революция. Первая империя во Франции. Наполеон Бонапарт. Священный союз. Европейские революции XIX в. Гражданская война в США. А. Линкольн. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. О. фон Бисмарк. Социальный реформизм во второй половине XIX - начале XX в. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в. Провозглашение независимых государств в Латинской Америке в XIX в.

Монополистический капитализм. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Начало модернизации в Японии.

Международные отношения в Новое время.

Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий, итоги.

Технический прогресс в Новое время. Возникновение научной картины мира. Изменение взгляда человека на общество и природу. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Культурное наследие Нового времени.

### **Новейшая история и современность**

Мир после Первой мировой войны. Лига Наций. Международные последствия революции в России. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. М. Ганди. Сунь Ятсен.

Ведущие страны Запада в 1920-1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису. "Новый курс" в США. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер.

Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-х гг. Военно-политические кризисы в Европе и на Дальнем Востоке.

Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий. Антигитлеровская коалиция. Ф.Д. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. "Новый порядок" на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления. Итоги войны.

Создание ООН. "Холодная война". Создание военно-политических блоков. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке.

Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. "Общество потребления". Кризис индустриального общества в конце 1960-1970-х гг. Эволюция политической идеологии во второй половине XX в. Становление информационного общества.

Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы.

Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в.

Выбор путей развития государствами Азии и Африки.

Распад "двухполюсного мира". Интеграционные процессы. Глобализация и ее противоречия. Мир в начале XXI в.

Формирование современной научной картины мира. Религия и церковь в современном обществе. Культурное наследие XX в.

## **История России**

### **Россия во второй половине XIX - начале XX в**

Великие реформы 1860-1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Контрреформы 1880-х гг. Общественные движения второй половины XIX в. Национальная политика. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия в военно-политических блоках.

Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. С.Ю. Витте. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Русско-японская война. Революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября. Государственная Дума. Политические течения и партии. П.А. Столыпин. Аграрная реформа.

Россия в Первой мировой войне. Угроза национальной катастрофы. Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

## **Российская культура в XVIII - начале XX в.**

Светский, рациональный характер культуры: наука и образование, литература и искусство. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. М.В. Ломоносов. Н.И. Лобачевский. Д.И. Менделеев. Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв.

Родной край (в XVIII - начале XX в.)

## **Советская Россия - СССР в 1917-1991 гг.**

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. В.И. Ленин. Учредительное собрание. Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. Распад Российской империи. Выход России из Первой мировой войны.

Гражданская война. Красные и белые. Иностранная интервенция. "Военный коммунизм".

Новая экономическая политика. Начало восстановления экономики. Образование СССР. Поиск путей построения социализма. Советская модель модернизации. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Коренные изменения в духовной жизни. Формирование централизованной (командной) экономики. Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин. Массовые репрессии. Конституция 1936 г. СССР в системе международных отношений в 1920-1930-х гг.

СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: этапы и крупнейшие сражения войны. Московское сражение. Сталинградская битва и битва на Курской дуге - коренной перелом в ходе войны. Вклад СССР в освобождение Европы. Г.К. Жуков. Советский тыл в годы войны. Геноцид на оккупированной территории. Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны.

Послевоенное восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940 - начала 1950-х гг. "Оттепель". XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев. Реформы второй половины 1950 - начала 1960-х гг. Замедление темпов экономического развития. "Застой". Л.И. Брежнев. Кризис советской системы.

Внешняя политика СССР в 1945-1980-е гг. "Холодная война". Достижение военно-стратегического паритета. Разрядка. Афганская война.

Перестройка. Противоречия и неудачи стратегии "ускорения". Демократизация политической жизни. М.С. Горбачев. Обострение межнациональных противоречий. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.

## **Культура советского общества**

Утверждение марксистско-ленинской идеологии. Ликвидация неграмотности. Социалистический реализм в литературе и искусстве. Достижения советского образования, науки и техники. Оппозиционные настроения в обществе.

## **Современная Россия**

Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. События октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Феде-

рации. Российское общество в условиях реформ. В.В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Культурная жизнь современной России. Россия в мировом сообществе.

Родной край (в XX в.)

## УЧБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

Всеобщая история

(27 часов)

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.	6
2	Строительство новой Европы.	8
3	Европа время реформ и колониальных захватов .	5
4	Две Америки.	2
5	Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости.	5
6	Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.	1
	<b>Итого:</b>	<b>27</b>

## История России

№	Наименование раздела	Количество часов
1	<b>Россия в первой половине XIX в.</b>	<b>20</b>
2	<b>Россия во второй половине XIX в.</b>	<b>21</b>
	<b>Итого:</b>	<b>41</b>

**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****9 класс****Всего 102 часа (3 часа в неделю)**

№ п/п	Название раздела, темы.	Количество часов
1.	Вводный урок	1 час
2.	<b>Тема 1.</b> Россия в начале XX в.	4 часа
3.	<b>Тема 2.</b> Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны.	4 часа
4.	<b>Тема 3.</b> Развитие культуры в XIX–начале XX в.в.	3 часа
5.	<b>Тема 4.</b> Российская культура на рубеже XIX – XX в.в.	5 часов
6.	Урок проверки знаний по темам 1-4	1 час
7.	<b>Тема 5.</b> Россия в годы революции и гражданской войны.	7 часов
8.	<b>Тема 6.</b> Мир в межвоенный период (1918 – 1939 гг.)	7 часов
9.	<b>Тема 7.</b> СССР в 1920-е г.г.	5 часов
10.	<b>Тема 8.</b> СССР в 1930-е г.г.	9 часов
11.	Урок проверки знаний по темам 5-8	1 час
12.	<b>Тема 9.</b> Вторая мировая и Великая Отечественная война (1939-1945 г.)	15 часов
13.	<b>Тема 10.</b> Мировое развитие во второй половине XX в.в.	9 часов

14.	<b>Тема 11.</b> Советский Союз в послевоенный период 1945-1953 г.г.	3 часа
15.	<b>Тема 12.</b> СССР в 1953-1964 г.г.	6 часов
16.	<b>Тема 13.</b> СССР в 1960 - начале 1980-х г.	5 часов
17.	<b>Тема 14.</b> Советское общество в 1985-1991-х г.г.	3 часа
18.	<b>Тема 15.</b> Российская Федерация на рубеже XX- XXIв.в.	8 часов
19.	<b>Тема 16.</b> Мир на рубеже XX – XXIв.в.	2 часа
20.	<b>Тема 17.</b> Культурное наследие XX в.	2 часа
21.	Обобщение материала по всему курсу	2 часа
	<b>ИТОГО:</b>	<b>102 часа</b>

## **Требования к уровню подготовки выпускников**

**В результате изучения истории ученик должен:**

**знать/понимать:**

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

## **уметь:**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
  - использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
  - показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
  - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
  - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
  - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
  - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
  - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
  - использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

## **ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ**

**Выявление уровня овладения учащимися образовательными результатами через систему контроля и включает:**

1. учительский контроль
2. самоконтроль
3. взаимоконтроль учащихся

Предпочтительные **формы текущего и промежуточного контроля** освоения рабочей программы.

**Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов:**

1. Активность участия.
2. Умение собеседника прочувствовать суть вопроса.
3. Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность.
4. Самостоятельность.
5. Оригинальность суждений.

## Критерии и система оценки творческой работы.

Из всех этих компонентов складывается общая оценка работы обучающегося.

Как решена композиция: правильное решение композиции, предмета, орнамента (как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражена общая идея и содержание).

Владение техникой: как ученик пользуется художественными материалами, как использует выразительные художественные средства в выполнении задания.

Общее впечатление от работы. Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы. Аккуратность всей работы.

### Формы контроля уровня обученности:

- викторины;
- кроссворды;
- отчетные выставки творческих (индивидуальных и коллективных) работ;
- тестирование.

### Нормы оценки знаний за устный ответ учащихся по истории

Ставится оценка:

- «5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.
- «4» - при наличии неполноты ответа или одной – двух несущественных неточностей.
- «3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной – двух ошибок
- «2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов
- «1» - при отказе от ответа или при полном незнании темы

### Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по истории

% выполнения	0-27	28-52	53-77	78-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

### Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории

Отметка Содержание	2	3	4	5
1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.

3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.
----------------------------	--	---	---	---

### Критерии оценки мультимедийной презентации

Создание слайдов	Максимальное количество баллов	Оценка группы	Оценка учителя
Титульный слайд с заголовком	5		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Минимальное количество – 10 слайдов</li> </ul>	10		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)</li> </ul>	5		
<b>Содержание</b>			
Использование эффектов анимации	15		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Вставка графиков и таблиц</li> </ul>	10		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных</li> </ul>	10		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов</li> </ul>	5		
<b>Организация</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы</li> </ul>	10		
Слайды представлены в логической последовательности	5		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Красивое оформление презентации</li> </ul>	10		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Слайды распечатаны в формате заметок.</li> </ul>	5		
<b>Общие баллы</b>	90		
<b>Окончательная оценка:</b>			

### Список литературы для учителя:

#### Дидактический материал

1. Хрестоматия по всеобщей истории (с древнейших времен до середины XIX в.) Комплект
2. Хрестоматия по истории России (с древнейших времен до середины XIX в.) Комплект
3. Дидактические материалы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории
4. Контрольно-измерительные материалы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории
- 5.

#### Тематическая литература

1. Анисимов Е. В., Каменский А. Б. Россия в XVIII — первой половине XIX в., 1994 г.
2. А.Н.Алексашкина. 1000 вопросов и ответов по истории. М.: АСТ, 1997 г.
3. Балязин В.Э. Мудрость тысячелетий. Энциклопедия. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2005 г.
4. Борохов Э.М. Энциклопедия афоризмов. Мысль в слове. – М.: АСТ, 2005 г.
5. Боханов А.Н. Император Александр III.— М., 1998.

**Дидактический материал:**

1. Памятки – алгоритмы для изучения материала о войнах, восстаниях, оценки исторических деятелей
2. Отрывки из источников
3. Обучающие тестовые задания
4. Индивидуальные карточки
5. Познавательные задания

**Тесты:**

1. Тесты для проведения самостоятельных работ, зачета
2. Обучающие тесты на бумажных носителях
3. Обучающие тесты на электронных носителях (презентации)

**Литература, рекомендованная для учащихся:**

1. Новая история. 1800-1913 гг.: Учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений /А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. - М.: «Просвещение», 2012.
2. История России. XIX в.: Учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений /А. А. Данилов., Л. Г. Косулина, М.: Просвещение, 2012.
3. Гэлбрейт Дж. Новое индустриальное общество. — М., 1969.
4. Анисимов Е. В., Каменский А. Б. Россия в XVIII — первой половине XIX века. — М., 1994.
5. Вострышев М. Московские обыватели. — М., 2003.
6. Гачев Г. Ментальности народов мира. — М., 2003.
7. Гумилев Л. Н. От Руси до России: очерки этнической истории. — М., 1992.
8. Деникин А. И. Очерки русской смуты. — М., 1991.
9. Забелин М. Русский народ: обычаи, обряды, предания, суеверия, поэзия. — М., 1997.
10. В борьбе за власть: страницы политической истории России XVIII в.— М., 1988 г.
11. История России в лицах: V—XX вв. — М., 1997.
12. Забылин М. Русский народ: обычаи, обряды, предания, суеверия, поэзия.— М., 1997.
13. Захарова Л. Г. Самодержавие и отмена крепостного права в России: 1856— 1861 гг.— М., 1984.
14. Каменский А. Б. Российская империя в XIX веке: традиции и модернизация.— М., 1999
15. О. В. Кишенкова Тесты История России. IX- XIX вв. - М, 2002 г.
16. Ляшенко Л. М. Революционные народники.— М., 1989 г.
17. Национальная политика России: история и современность.— М., 1997 г.
18. Самые знаменитые изобретатели России.— М., 2000 г.
19. Сарабьянов Д. В. История русского искусства конца XIX — начала XX века: Учебное пособие.— М., 1993 г.
20. Чулков Г. И. Императоры: Психологические портреты.— М., 1991 г.
21. А. Т. Степанищев. 300 задач по истории России с древнейших времён до наших дней. М.: Дрофа, 2001 г.
22. Гэлбрейт Дж. Новое индустриальное общество. — М., 1969.

**Интернет-ресурсы для учителя истории и обществознания:**

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса по истории возможно использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

- СД – проект «Мировая историческая энциклопедия»
- СД – проект «Романовы»
- компакт-диск «От Кремля до рейхстага»
- видеофильмы: «Невская битва», «Куликовская битва», «Как жили древние славяне», «I Мировая война», «Крушение царизма», «Двоевластие», «В дни Октября», «Обыкновенный фашизм», «Цвет войны», «Сталинградская битва», «За кремлевскими стенами» и др.
- История Нового времени. 7 класс
- СД – проект «История Отечества. 882-1917» (учебно-методический комплекс)
- электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия

- электронный учебник «История России. XX век» (11 кл., автор А.А.Данилов)
- электронные словари, справочники
- видеосборник «Дорогами войны» (автор Ю.Ю. Каргин)
- интернет-история Первой мировой войны: <http://www.worldwar1.com>  
(сайт на английском языке)
- портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>
- История Гражданской войны (сайт «Белая гвардия»): <http://www.whiteforce.newmail.ru>
- Библиотека документов по отечественной истории 1917-1927 г.г.:  
<http://www.klio.webservis.ru>
- Источник:<http://pedsovet.perm.ru/sections/pres.view.php?psid=148>
- Источник: <http://som.fio.ru/getblob.asp?id=10017285>
- Сайт российского школьного образования: <http://www.school.edu.ru>
- Сайт издательства «Просвещение»: <http://www.prosv.ru>
- Программа «Живое слово»: <http://www.openveb.ru/zhiivpravo/t>
- История. В помощь учителю. Сайт сетевого объединения методистов.: <http://som.fio.ru>

#### **Основные Интернет-ресурсы:**

- <http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
- <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
- <http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»
- <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
- <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
- <http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ
- <http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания
- <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»
- <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
- <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
- <http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
- <http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
- <http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
- <http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»
- <http://vvvvv.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
- <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
- <http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)
- <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения
- Дополнительные Интернет-ресурсы
- <http://www.idf.ru/almanah.shtml> - электронный альманах «Россия. XX век»
- <http://www.76-82.ru> – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 г.г.
- [http://www.gumer.info/Name\\_Katalog.php](http://www.gumer.info/Name_Katalog.php)- библиотека книг по истории и другим общественным наукам
- <http://www.historia.ru>– электронный журнал «Мир истории»
- <http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека
- <http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов
- <http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»
- <http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html> - сайт Библиотеки Конгресса
- <http://www.lib-history.info> - историческая библиотека
- <http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»
- <http://www.vciom.ru>– Всероссийский Центр изучения общественного мнения
- <http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html> – библиотека думающего о России

[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) - научная электронная библиотека  
<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.  
<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.  
<http://museum.ru/> Портал «Музеи России».

Дополнительные электронные информационные источники (фото и рисунки для создания презентаций).

#### **Технические средства обучения:**

Мультимедийный компьютер.  
Мультимедийный проектор.  
Экран проекционный.

#### **Алгоритм действий при решении познавательной задачи по истории**

1. Внимательно ознакомьтесь с условием задачи.
2. Запомните вопрос.
3. Соотнесите вопрос с условием задачи. Для этого сделайте следующие действия.
  - 3.1. Определите информацию, содержащуюся в условии, которая могла бы быть полезной для решения задачи.
  - 3.2. Определите, не противоречат ли друг другу данные условия задачи.
4. Подумайте, какие дополнительные знания следует привлечь для решения зад
  - 4.1. Определите область знаний, в контексте которой поставлен вопрос задачи.
  - 4.2. Сократите эту область до конкретной проблемы, информацию по которой необходимо применить.
5. Задачи. Для этого сделайте следующие действия.
6. Соотнесите эту информацию с данными условия задачи.
7. Продумать предполагаемый ответ в соответствии с вопросом.
8. Продумайте аргументы, подкрепляющие ваше решение.
9. Убедитесь в правильности вашего ответа. Для этого сделайте следующие действия.
  - 9.1. Определите, соответствует ли ответ сути вопроса.
  - 9.2. Определите, нет ли противоречий между вашими аргументами.
  - 9.3. Определите, нет ли в условии задачи данных, противоречащих вашему решению.
  - 9.4. Подумайте, есть ли другие выводы кроме уже предложенных.