

Пояснительная записка

Рабочая программа для 10-11 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на профильном уровне (приказ министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089) и соответствует учебному плану на 2015–2016 уч. год. Программа составлена на основе учебника, который входит в комплект учебно-методических пособий по курсу обществознания под редакцией Л.Н. Боголюбова: Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: профильный уровень / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.М. Смирнова [и др.] / Под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.] – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2007.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов из расчета 1 час в неделю на изучение курса обществознания (профильный уровень) в 10 -11 классе.

Курс является интегративным, то есть включает знания из различных отраслей науки (социальной философии, социологии, экономической теории, политологии, социальной психологии, антропологии, психологии и др.) в педагогически целесообразной целостной системе. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции обществоведческого образования.

Содержание среднего (полного) общего образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты.

Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Профильность курса отражается в представлении в нем основ важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Это обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и других учебных предметов.

Назначение курса – содействовать воспитанию свободной и ответственной личности ее социализации, познанию окружающей действительности, самопознанию и самореализации.

Изучение обществознания в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;
- **освоение системы знаний**, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;

- **овладение умениями** получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Требования к уровню подготовки выпускников полностью соответствуют стандарту и направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Для проверки уровня подготовки и качества знаний учащихся предусмотрены следующие формы текущей и промежуточной аттестации:

- контрольные работы;
- тематическое тестирование;
- тематические зачетные и проверочные работы;
- обобщающие уроки;
- подготовка и защита учащимися рефератов, проектных и исследовательских работ. написание эссе.

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен:

Знать/понимать (данная рубрика включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися)

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

Уметь (данная рубрика включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой)

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в данной рубрике представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач)

- для освоения типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.); успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации; работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критического восприятия и осмысление актуальной социальной информации, получаемой в межличностном общении и поступающей из разных источников массовой коммуникации, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решения познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- анализа современных общественных явлений и событий; ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написания творческих работ по социальным дисциплинам.

Критерии оценивания

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение – основная часть – заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы, даже прибегнув к помощи учителя; рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы

2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильные; не всегда факты сопоставляются, часть их не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не сформулированы; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются, нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Четко и полно выделяются все понятия, определяются наиболее важные; правильное и понятное описание	Понятия определяются четко, но не всегда полно. Выделяются наиболее важные понятия, но некоторые другие упускаются; правильное и доступное описание	Понятия определяются, но не всегда четко и правильно; нет разделения на важные и второстепенные понятия; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет их определений; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; четкая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах; постоянные нарушения последовательности

Учебно – тематический план 10 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Специфика социально-гуманитарного знания. Введение в философию	4
2	Философия человека. Социальная философия	7
3	Деятельность как способ существования людей	4
4	Знание, сознание, познание	7
5	Личность. Межличностные отношения	12
	Итого	34

Учебно-тематический план по курсу «Обществознание».
11 класс.

Тема	Количество часов
1. Экономика	8
2. Социальная философия.	9
3. Политическая жизнь общества	8
4. Духовная жизнь общества	5
5. Современный этап мирового развития	3
6. Итоговое повторение	1
Итого	34

Содержание курса

Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (4 ч)

Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Науки об обществе. Естественные и социально-гуманитарные знания. Классификация социально-гуманитарных наук.

Социология, политология, социальная психология как общественные науки. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Смысл философских проблем. Основные функции философии. Специфика философского знания. Как философия помогает постигать общество.

Мифологическое сознание древнего человека. Древнеиндийская философия: как спастись от страданий мира. Древнекитайская философия: как стать «человеком для общества». Философия древней Греции: рациональные начала постижения природы и общества.

Кризис средневековых представлений о человеке и обществе. Политика и государство: новый взгляд. Просвещение: вера в разум и прогресс. Становление общественных наук. Справедливое общество и пути к нему. Марксистское учение об обществе.

Социально-философская мысль XX в. Русская философская мысль в XI–XVIII вв. Философские искания XIX в. Цивилизационный путь России: продолжение споров.

Общественные потребности и мир профессий. Профессиональные требования и конкуренция на рынке труда. Мотивы выбора профессии. Основные специальности в области социально-гуманитарного знания. Профессиональные образовательные учреждения социально-гуманитарного профиля. Особенности профессий социально-гуманитарной направленности.

Общество и человек (7 ч)

Деятельность как способ существования людей. Потребности и интересы. Мотивация деятельности и социальные приоритеты.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.

Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка. Язык как форма мысли. Понятие информации.

Сущность человека как проблема философии. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Человек как стремление быть человеком.

Понятие культуры. Многообразие и диалог культур.

Природа человека. Человек как продукт биологической социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Общество в развитии. Многовариантность общественного развития.

Социум как особая часть мира. Факторы изменения социума. Типы социальной динамики. Революционное и эволюционное в историческом процессе.

Формации и цивилизации. Типологии обществ. Дискуссии о постиндустриальном и информационном обществе.

Системное строение общества. Структура общества. Социальная система и ее среда.

Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Проблема общественного прогресса.

Процессы глобализации и становление единого человечества. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационному обществу.

Духовная жизнь людей. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и его роль в развитии личности.

Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Деятельность как способ существования людей (4 ч)

Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Сущность и структура деятельности. Потребности и интересы.

Создание и освоение духовных ценностей. Духовная жизнь общества. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.

Труд как вид человеческой деятельности. Человеческий фактор производства. Социальное партнерство.

Человек в политической жизни. Политическое участие, его формы, характер. Политические роли человека. Абсентеизм – форма отклоняющегося электорального поведения.

Политическая социализация личности. Политическая психология и политическое поведение. Психология толпы.

Политический экстремизм как общественное явление. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе. Противодействие экстремизму.

Политическая элита. Элита и контрэлита. Типология элит. Особенности формирования политической элиты в современной России.

Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Традиции лидерства в России. Имидж политического лидера, его создание и поддержание в общественном сознании. Современный этап политического развития в России.

Политика как деятельность. Цели и средства политической деятельности. Политические действия. Власть и властная деятельность. Легитимность власти.

Сознание и познание(7 ч)

Виды и уровни человеческих знаний Опыт и знание. Мифологическое и рационально-логическое знание. Знание и сознание.

Теоретическое и обыденное сознание. Мировоззрение, его виды и формы. Философия. Религия. Искусство. Право. Мораль. Нравственная культура.

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Наука, основные особенности методологии научного мышления.

Понятие научной истины, ее критерии. Относительность истины. Истина и заблуждение.

Дифференциация и интеграция научного знания. Научное мышление и современный человек. Основные принципы научного социального познания. Обыденное и научное социальное знание. Социальные науки и гуманитарное знание.

Особенности наук, изучающих общество и человека. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.

Понятие культуры. Многообразие и диалог культур. Культуры и цивилизации.

Личность. Межличностные отношения (12 ч)

Социализация индивида. Факторы формирования личности. Социальное поведение. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Роль права в жизни общества. Правовая культура.

Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальные последствия отклоняющегося поведения. Проблема роста преступности и криминализации общества в России.

Межличностные отношения в группах. Этнические и религиозные взаимоотношения. Группы условные. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития. Групповая сплоченность. Антисоциальные группы. Особая опасность криминальных групп.

Молодёжь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России. Профессиональное и социальное самоопределение молодого человека.

Содержание тем учебного курса «Обществознание» 11 класс ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (34 часа)

Экономика (8 часов)

Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. *Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика. Рыночные отношения в современной экономике. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.*

Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.

Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. *Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса.*

Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Финансовый рынок. Особенности развития фондового рынка в России.

Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и *государственная политика в области занятости в России.*

Роль государства в экономике. *Общественные блага. Внешние эффекты.*

Налоговая система в РФ. *Виды налогов. Функции налогов.* Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. *Государственный долг.*

Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.

Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Мировая экономика. *Государственная политика в области международной торговли.* Глобальные экономические проблемы.

Социальная философия -9 часов

Процессы глобализации и становление единого человечества. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационному обществу.

Духовная жизнь людей. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и его роль в развитии личности.

Социальная и личностная значимость образования. *Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе*

Социальная стратификация и мобильность. Основные измерения стратификации. Бедность и неравенство. Роль и значение среднего класса в современном обществе. Типы социальной мобильности.

Социальные интересы. Причины социальных конфликтов. Характеристики социального конфликта. Управление социальным конфликтом. Пути разрешения социальных конфликтов.

Социальные проблемы современной России. Роль учреждений социальной защиты. Конституционные основы социальной политики Российской Федерации.

Социализация индивида. Факторы формирования личности. Социальное поведение. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. *Роль права в жизни общества.* Правовая культура.

Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальные последствия отклоняющегося поведения. Проблема роста преступности и криминализации общества в России.

Молодёжь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России. Профессиональное и социальное самоопределение молодого человека.

Семья и брак как социальные институты. Классификация типов семьи. Функции семьи. Традиционные семейные ценности.

Тенденции развития семьи в современном мире. Проблемы неполных семей. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Культура бытовых отношений.

Этнические и конфессиональные отношения

Этническое многообразие современного мира. *Этнос и нация.* Этнокультурные ценности и традиции. *Ментальные особенности этноса.*

Межнациональное сотрудничество и конфликты. Типология этнических конфликтов. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Роль религии в жизни общества. Религия как форма духовного единства. Мировые религии. Религиозные конфессии.

Религиозные объединения и организации в России. *Церковь как общественный институт. Принцип свободы совести.*

ВВЕДЕНИЕ В ПОЛИТОЛОГИЮ. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА-(8 ЧАСОВ)

Политология как наука. Место политологии среди других наук. Политическое прогнозирование. Политика как общественное явление. Власть и политика. Понятие общественной власти. Происхождение власти. Легитимизация власти. Политическая культура. Политика как искусство. Особенности политического регулирования общественных отношений. Типология политической системы.

Государство в политической системе

Государство в политической системе. Его признаки, функции. Понятие суверенитета. Формы правления (монархия, республика), формы государственно-территориального устройства (унитаризм, федерализм). Основные направления политики государства.

Понятие бюрократии. Традиции государственной службы в России. Современная государственная служба, ее задачи.

Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их характерные черты и признаки.

Демократия и ее основные ценности и признаки. *Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм.*

Современный российский парламентаризм. *Развитие традиций парламентской демократии в России.*

Гражданское общество и его институты

Гражданское общество, его отличительные признаки. Основы гражданского общества. *Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.*

Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические системы, их ценности.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Их признаки и функции. Становление многопартийности в России, особенности российских политических партий. *Партийные системы.*

Выборы в демократическом обществе. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. *Избирательные технологии.*

Группы давления (лоббирование). Понятие о политическом давлении. Классификация групп давления. *Деятельность лоббистских организаций в современном мире и в России.*

Место и роль СМИ в политической жизни. *Типы информации, распространяемой СМИ.* Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. СМИ и их роль в формировании политической культуры.

Личность в политической жизни

Человек в политической жизни. Политическое участие, его формы, характер. Политические роли человека. Абсентеизм – форма отклоняющегося электорального поведения.

Политическая социализация личности. *Политическая психология и политическое поведение. Психология толпы.*

Политический экстремизм как общественное явление. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе. Противодействие экстремизму.(1ч.)

Политическая элита. Элита и контрэлита. *Типология элит. Особенности формирования политической элиты в современной России.*

Понятие политического лидерства. *Типология лидерства. Традиции лидерства в России. Имидж политического лидера, его создание и поддержание в общественном сознании.*

Политический процесс

Политический процесс, его формы. *Развитие политических систем, его пути. Особенности политического процесса в современной России.*

Политический конфликт, понятие, структура. Причины политических конфликтов. Виды, пути и механизмы урегулирования.

Современный этап политического развития России. Проблемы строительства демократического правового государства, гражданского общества, многопартийности.

Духовная культура общества -5 часов

Духовная культура. Духовная жизнь. Мораль. Нравственность. Социальная и личностная значимость образования. *Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе* Образование в современной России. Наука. Роль религии в жизни общества. Искусство. Массовая культура.

Современный этап мирового развития -3 часа

Многообразие современного мира. Целостность и противоречивость современного мира. Глобализация и ее последствия. Взгляд в будущее. Современный этап мирового развития. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Проблема общественного прогресса. Процессы глобализации и становление единого человечества. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационному обществу.

Итоговое повторение- 1 час.

Календарно-тематическое планирование. 10 класс. Обществознание 34 часа (профильный класс)

	Тема урока	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание	Дата План	Дата факт
Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (4 ч)						
1-1	Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях	1	Урок-исследование. Работа в группах.	Учебник, § 2, вопросы, с. 24;текст с.25-26		
2-2	Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время.	1	Урок лабораторного типа. Работа в группах.	Учебник, документы практикум§ 3, вопросы, с. 36-37		
3-3	Из истории русской философской мысли.	1	Урок-анализ. Работа в группах.	Учебник, практикум§ 4, вопросы, с. 45;творческ о задание с.43		
4-4	Деятельность в социально-гуманитарной сфере и	1		практикум§ 5-6,		

	профессиональный выбор			вопр.с.67-69		
Общество и человек (7 ч)						
5-1	Происхождение человека и становление общества.	1	Урок изучения нового материала и первичного закрепления. Фронтальная и индивидуальная работа	§ 7 вопросы, с. 78-80		
6-2	Сущность человека как проблема философии.	1	Урок-проблема. Фронтальная и	Учебник, §8 Работа с источником		
7-3	Общество и общественные отношения.	1	Урок изучения нового материала и первичного закрепления	Учебник, §9 Работа с источником Практикум		
8-4	Общество как развивающаяся система.	1	Урок-исследование. Работа в группах	Учебник, §10		
9-5	Типология обществ.	1	Урок-исследование. Работа в группах	Учебник, § 11-12 Практикум		
10-6	Историческое развитие человечества: поиски социальной макротории.	1	Урок-анализ Работа в группах	Учебник, §13 Работа с источником практикум		

16-1	Проблема познаваемости мира.	1	Комбинированный урок. Работа в группах	Учебник, § 21 Работа с источником		
17-2	Истина и ее критерии.	.1	Урок-исследование Фронтальная и индивидуальная работа	Учебник, § 22-23 Работа с источником		
18-3	Многообразие путей познания мира.	1	Урок-проблема Фронтальная и индивидуальная работа	Учебник, повт§ 21-24 Работа с источником		
19-4	Научное познание	1				
20-5	Социальное познание	1		Учебник, §25		
21-6	Знание и сознание.	1	Урок - практикум	Учебник, §26		
22-7	Самопознание и развитие личности	1	Урок-практикум, групповая работа	Учебник, § 27 Работа с источником		
Личность. Межличностные отношения (12 ч)						
23-1	Индивид. Индивидуальность. Личность.	1	Урок-исследование, индивидуальная работа	Учебник, § 28 Работа с		

				источником		
24-2	Возраст и становление личности.	1	Урок-проблема. Защита проекта. презентация	Учебник, § 29		
25-3	Направленность личности	1		Учебник, § 30		
26-4	Общение как обмен информацией	1		Учебник, § 31		
27-5	Общение как взаимодействие	1	Школьная лекция. Фронтальная и индивидуальная работа	Учебник, § 32 Работа с источником		
28-6	Общение как понимание	1	Школьная лекция Работа в группах	Учебник, § 33 документы		
29-7	Малые группы.	1	Школьная лекция Фронтальная работа	Учебник, § 34 Работа с источником		
30-8	Групповая сплочённость и конформное поведение	1	Урок лабораторного типа. Фронтальная и индивидуальная работа	Учебник, § 35 Дополнительная лит-ра		
31-9	Групповая дифференциация и	1	Урок лабораторного	Учебник, §		

							е		
1	Спрос и предложение.	1	Комбинированный урок Урок изучения нового материала	Знать виды экономических систем, Знать что такое рынок, виды экономических систем. Основные виды рынков.	Обществознание, 8 класс.		§3, с.30-35		
2	Совершенная и несовершенная конкуренция Антимонопольная политика.	1	Урок изучения нового материала	Знать определение «конкуренция» Уметь различать совершенную и несовершенную конкуренцию. Понимать позитивные и негативные стороны конкуренции. Знать основные направления антимонопольной политики государства			§3, с.35-37		
3	Постоянные и переменные издержки.	1	Урок изучения нового материала	Знать различие между экономическими и бухгалтерскими издержками, понимать из чего получается экономическая прибыль. Знать в чем различие между постоянными и переменными издержками производства	Схема, таблица		§4, с. 46-52		
4	Фондовый рынок, его инструменты	1	лекция	Знать особенности фондового рынка. Уметь работать с фрагментами документов.	Контроль по предыдущей теме Схема, работа по заданиям ЕГЭ		§3, с. 33-34		
5	Экономический рост и	1	Урок изучения	Знать понятия: факторы	конспект	география	§3		

	развитие Экономические циклы Экономическая деятельность и ее измерители .Понятие ВВП.		нового материала	экономического роста, экономический цикл, ВВП, ВНП.					
6	<i>Налоги.</i> Налоговая система в РФ.	1	Урок изучения нового материала	Знать понятия: налоги, прямые, косвенные, подходный налог. Понимать налоговую политику РФ.	Конспект, схема		Лекция .		
7	Мировая экономика	1	Урок изучения нового материала Урок-практикум	Знать понятия: мировая экономика, международная торговля, международное разделение труда, экспорт, импорт, сальдо торгового баланса.Понимать государственную политику в области международной торговли. Уметь рассказать о методах государственного регулирования. Уметь работать с документом	Работа с документом, с. 126	Экономич еская география	§10, с.116- 127, эссе, с. 127		
8	Урок контроля знаний.	1	Урок контроля знаний	Умение применять полученные знания, подготовка к ЕГЭ.	Контрольная по аналогии с ЕГЭ, содержательн ая линия «Экономика»		Не задано		
Социальная философия-9 часов Социальное развитие современного общества									
9	Социальное развитие общества	1	Урок изучения нового материала	Знать виды социальной стратификации, социальную мобильность развивать умения систематизировать,	схема	10 кдасс.Об ществозн ание	§1, задания		

				анализировать предложенную информацию					
10	Социальные институты Социальные статусы и роли	1	Урок –ролевая игра	Знать понятия по теме .Уметь осуществлять комплексный поиск и интерпретацию по определенной теме Развивать умения, необходимые для эффективного взаимодействия с внешней средой.	Работа с документом Участие в ролевой игре	право Право,м ораль	§2,-2 задания 3-6 §4		
11	Социальные ценности и нормы Отклоняющееся поведение и социальный контроль	1	Урок изучения нового материала Урок-практикум	Знать понятия: ценности, мораль, правовая культура, социализация.	Сравнитель ная таблица Решение практическ их заданий	Роль права и морали право	§5 эссе §6		
12	Социальные интересы и формы социального взаимодействия	1	Урок изучения нового материала	Формирование социального опыта	Беседа, ответы на вопросы		§7		
13	Этнос.Нации. Межэтнические отношения и национальная политика	1	урок-семинар	Знать понятия по теме, развивать умения передавать сжато информацию.Знать причины межнациональных конфликтов.	Словарная работа.Ана лиз материалов СМИ	Обществ ознание, 10 класс.	§8-9		
14	Демография современной России	1	Уроки- практикумы	Знать понятия по теме, развивать умения анализировать и классифицировать	Анализ документов , схем, статистики		§10		

15	Институт семьи и брака Быт и бытовые отношения	1	Урок -практикум Урок изучения нового материала	Овладение умениями получать и осмысливать социальную информацию Освоение способов коммуникативной практической деятельности	минипроект Схема» факторы, влияющие на среду обитания человека»	Культур а Обществ ознание, 10 класс.	§11 §12		
16	Молодежь в современном обществе	1	Урок-диспут	Развивать умение участия в дискуссии	Участи в круглом столе	10 класс, обществ ознание	§13.синкве йн		
17	Структура Российского общества Повторительно- обобщающие уроки по теме	1	Лабораторная работа Защита проектов	Знать понятия по теме. Уметь объяснить изученные положения Развивать умение создавать идеальные модели социальных процессов	схема Презентаци я» Направлени я Социальной политики правительст ва РФ и их результаты »		§14 §1-14		

Политическая жизнь современного общества -8

18	Политическая система и политический режим Демократия	1	Урок изучения нового материала	Знать понятия, развивать умения самостоятельного выбора критериев для сравнения Развивать умения работать с текстом различного стиля	Составить Таблицу «Типы политических режимов» Таблица Словарик, синквейн	право	§15, задан ия §16, задан ия		
----	--	---	-----------------------------------	---	---	-------	--	--	--

19	Государство в политической системе Правовое государство и гражданское общество	1	Урок изучения нового материала.	Развивать умение структурно-функционального анализа Знать понятия по теме, развивать умение участвовать в дискуссии по актуальным вопросам	Составить таблицу Участие в работе круглого стола	право	§16, задания §17, опережающее задание		
20	Роль СМИ в политической жизни	1	Урок изучения нового материала Урок обобщения и закрепления материала	Знать понятия по теме, Развивать умение поиска нужной информации по заданной теме	Участие в ролевой игре		§18, задания		
21	Политическое сознание и политическое поведение. Политический терроризм и экстремизм.	1	Урок иИзучения нового материала Урок обобщения и закрепления материала	Совершенствовать умение участвовать в дискуссии. Понимать основные политические способы и методы	Схема «Истоки экстремизма» Политический терроризм и его особенности-сообщение	право	§19, задания		
22	Политические партии и движения	1	Урок изучения нового материала Урок обобщения и закрепления материала	Знать понятия по теме Развивать умение определять сущностные характеристики изучаемого объекта	Составить таб.Классификация современных партий.Словарик темы	право	§20, задания		
23	Выборы в политической жизни.	1	Урок изучения нового материала Урок обобщения и закрепления материала	Знать понятия по теме Освоение механизма реализации политических прав гражданина	Участие в ролевой игре	Избирательное право	§22, задания		

24	Политический конфликт Политический процесс	1	Урок изучения нового материала Урок обобщения и закрепления материала	Развивать умение сопоставлять различные подходы , различать в социальной информации факты, мнения, аргументы, оценки, выводы.	Самостоятель ная работа « Пути урегулирован ия политических конфликтов» Словарь	Обществоз нание, история, национальн ые конфликты	§24,- 25 задан ия §26, задан ия		
25	Повторительно- обобщающий урок по теме	1	Урок изучения нового материала Урок обобщения и закрепления материала	Знать понятия по теме Закрепление и углубление знаний, умений и навыков	Выполнение проблемных заданий		§§15- 27,зад ания		
Духовная культура-5 часов									
26	Духовный мир личности Мораль и нравственность	1	Урок изучения нового материала Урок обобщения и закрепления знаний	Знать понятия. Развивать умение сравнения социальных явлений	Таблица «Виды мировоззрени я» эссе	Духовная жизнь.10 класс. Социальн ые нормы- Право	§29 §30. задани я		

27	Наука Образование	1	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Знать понятия. Развивать умение критически воспринимать и осмысливать разнородной социальной информации.	Схема» Функции науки» Проект « Школа будущего»	Научное познание Конституц ионное право	§31 §32		
28	Роль религии в жизни общества	1	Урок изучения нового материала Урок обобщения и закрепления знаний	Знать понятия. Формировать умение конструктивного взаимодействия людей разных убеждений	Таблица «Мировые религии»	Конституц ионное право История.	§30		
29	Место искусства в духовной культуре Массовая культура	1	Урок-практикум Комбинированный урок	Знать понятия. Развивать умение работать с неадаптированными источниками социальной информации Развивать умение участвовать в дискуссиях по проблемным вопросам.	Решение познавательн ых задач Дискуссия «Роль СМИ в современном обществе- благо или проблема?»		§31 §33		
30	Повторительно- обобщающий урок Духовная культура общества	1	Итоговый урок	Закрепление, углубление знаний, умений, навыков			Повтор ить тему		

Современный этап мирового развития- 3 часов

31	Многообразие современного мира	1	Урок изучения нового материала Урок обобщения и закрепления знаний	Знать понятия. Развивать умение самостоятельного выбора критериев для сравнения, оценки и классификации объектов	Составить табл. « Типы цивилизаций»	История, обществознание « Типы обществ»	§34		
32	Глобализация и ее последствия	1	Урок-практикум Урок обобщения и закрепления знаний	Знать понятия. Овладение умениями получения и осмысления социальной информации	Решение проблемных задач	биология, география «Глобальные проблемы»	§ 35		
33	Сетевые структуры в современной мировой политике Целостность и противоречивость современного мира	1	Урок обобщения знаний о современной цивилизации	Знать понятия. Понимать социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.	Схема « Последствия перехода к информационному обществу». Выполнение проблемных заданий	История	§ 36, 37задания		
34	Повторение Содержательная линия « Общество»,» «Человек», « Познание», «Политика».	1	Урок повторения и закрепления знаний	Умение применить свои знания Подготовка к ЕГЭ	Тесты по форме ЕГЭ по содержательным линиям				

Литература для учителя и обучающихся

1. Обществознание: профильный уровень: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.М. Смирнова [и др.]. – М.: Просвещение, 2010.
2. Обществознание: профил. уровень: учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.М. Смирнова [и др.]. – М.: Просвещение, 2008.
3. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Т. Кинкулькина. – М.: Просвещение, 2001.
4. Школьный словарь по обществознанию / Под ред. Л.Н. Боголюбова, Ю.И. Аверьянова. – М.: Просвещение, 2001.
5. Лазебникова, А.Ю. Обществознание. ЕГЭ: метод. пособие для подготовки / А.Ю. Лазебникова, М.Ю. Брандт. – М.: Экзамен, 2011.
6. Тесты. Обществознание. 11 класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. – М.: ООО «РУСТЕСТ», 2014.
7. Единый государственный экзамен 2014. Обществознание: учеб.-трениров. материалы для подготовки учащихся. – М.: ФИПИ-Центр, 2014.

Цифровые образовательные ресурсы по обществознанию

1. 1С: Школа. Экономика и право. 9–11 класс [Электронный ресурс]. – М.: 1С; Вита-Пресс; Дрофа; Физикон, 2007.
2. Обществознание. 8–11 класс [Электронный ресурс]. – М.: Новый диск, 2010.
3. Обществознание: глобальный мир в XXI веке [Электронный ресурс]: учеб. для учащихся 11 кл. общеобразоват. учреждений / Л.В. Поляков, В.В. Федоров, К.В. Симонов [и др.] / Под ред. Л.В. Полякова. – М.: Просвещение, 2008.