

### Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 10-11 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по истории, УМК по истории:

-учебники Сахаров А.Н. «История России с древнейших времен до конца XVII века» – М.: Просвещение, 2009; учебником: Сахаров А.Н., Боханов А.Н., «История России. Конец XVII—XIX век» – М.: Просвещение, 2009

- учебник «Всеобщая история» Н.В.Загладин ;Н.А Симония. М. Русское слово2009 год.

Рабочая программа содержит:

- пояснительную записку;
- требования к уровню усвоения истории в 10-11 классе;
- учебно-тематический план;
- содержание тем учебного курса;
- календарно-тематическое планирование;
- контроль уровня обученности;
- перечень литературы.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне, является его непосредственная связь с задачами профилизации образования и организацией довузовской подготовки учащихся. В связи с этим предполагается не только объемное наращивание содержания курса истории, но и, прежде всего, формирование более высоких требований к уровню подготовки учащихся, развитие у них умений и навыков, личностных качеств, необходимых для успешного продолжения обучения в высшей школе. Одновременно профильная модель исторического образования решает те же воспитательные задачи, которые являются главенствующими на базовом уровне. Изучение истории должно быть направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

Основные содержательные линии примерной программы профильного уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение истории на профильном уровне основывается на проблемно-хронологическом подходе и принципах системного исторического анализа. Основным объектом изучения является специфика развития исторически возникших сообществ (цивилизационных, культурных, конфессиональных, национальных), их ментальные и институциональные (политико-правовых, экономических, социокультурных) особенности.

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для X-XI классов:

| Классы  | Объем учебного времени (федеральный компонент) | Разделы примерной программы                                  |                                                                |
|---------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|         |                                                | <i><b>История России</b></i>                                 | <i><b>Всеобщая история</b></i>                                 |
| X класс | 68 ч                                           | История России (с древнейших времен до середины XIX в.) – не | Всеобщая история (с древнейших времен до середины XIX в.) – не |

|          |      |                                                                                   |                                                                                     |
|----------|------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|          |      | менее 48 ч                                                                        | менее 20 ч                                                                          |
| XI класс | 68 ч | История России<br>(вторая половина XIX в. –<br>начало XXI вв.) – не менее<br>48 ч | Всеобщая история<br>(вторая половина XIX в. –<br>начало XXI вв.) – не менее<br>20 ч |

Реализация программы исторического образования на профильном уровне предполагает особую значимость межпредметных связей. Углубленное изучение курса истории не только связано с подготовкой учащихся к возможному поступлению на исторические факультеты высших учебных заведений, но и является частью общей системы предвузовской гуманитарной подготовки. В связи с этим, особенно важным представляется формирование целостной интегративной модели гуманитарного образования, где тесная взаимосвязь в преподавании профильных предметов может существенно повысить общее качество образования и обеспечить высокий уровень овладения учебными умениями и навыками, необходимыми для продолжения обучения в системе высшего профессионального образования.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов. Именно при профильном изучении истории принципиально важное значение приобретает участие учащихся в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, в том числе развитие умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута). Предполагается уверенное использование учащимися мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Специфика целей и содержания изучения истории на профильном уровне существенно повышает требования к рефлексивной деятельности учащихся, в объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию. Особенностью системы исторического образования на профильном уровне является тесная взаимосвязь с подготовкой учащихся к осознанному выбору путей продолжения образования и будущей профессиональной деятельности.

В МОУ «Башкирская средняя общеобразовательная школа» Половинского района изучение истории начинается с 5 класса, то есть курс 10 класса относится к 6 году обучения, а курс 11 класса – к 7.

Изучение истории в 10-11 классах направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Рабочая программа рассчитана на 136 учебных часов: 68 в 10, 68 в 11 классе:

Основным типом урока является комбинированный. Предусмотрены так же другие формы уроков. При изучении курса проводится 3 вида контроля:

- **текущий** – контроль в процессе изучения темы;
- **рубежный** – контроль в конце каждой четверти;
- **итоговый** – контроль в конце учебного года.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся в 10-11 классах.**

В результате изучения истории на профильном уровне ученик должен  
**знать/понимать**

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;
- принципы и способы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

**уметь**

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его

создания, степень достоверности);

- классифицировать исторические источники по типу информации;
  - использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
  - различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
  - использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
  - систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
  - формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
  - участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
  - представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
  - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
  - формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
  - учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
  - осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

#### Учебно-тематический план история России 10 класс

| № п/п | Тема                                                    | Кол-во часов | В т. ч. контрольных |
|-------|---------------------------------------------------------|--------------|---------------------|
| 1     | Вводный урок                                            | 1            |                     |
| 2     | <b>ГЛАВА 1. Предыстория народов России. Начало Руси</b> | 4            |                     |
| 3     | <b>ГЛАВА 2. Русь в XI-XII веках</b>                     | 5            |                     |
| 4     | <b>ГЛАВА 3. Русь в XIII-XV веках</b>                    | 4            | 1                   |

|    |                                                   |    |   |
|----|---------------------------------------------------|----|---|
| 5  | <b>ГЛАВА.4. Россия в XVI веке</b>                 | 4  |   |
| 6  | <b>ГЛАВА 5. Россия в XVII веке</b>                | 5  |   |
| 7  | <b>ГЛАВА 6. Россия в конце XVII-XVIII веков.</b>  | 8  | 1 |
| 8  | <b>ГЛАВА 7. Россия в первой половине XIX века</b> | 8  | 1 |
| 9  | <b>ГЛАВА 8. Россия во 2-й половине XIX века</b>   | 8  | 1 |
| 10 | <b>Итоговый урок</b>                              | 1  | 1 |
|    | <b>Итого:</b>                                     | 48 | 4 |

#### Учебно-тематический план Всеобщая история

| № п/п | Тема                                                        | Кол-во часов | В т. ч. Контрольных |
|-------|-------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|
| 1.    | <b>Раздел 1.»Меняющийся облик мира: опыт осмысления».</b>   | 1            |                     |
| 2     | <b>Раздел 2. Человечество на заре своей истории</b>         | 4            |                     |
| 3     | <b>Раздел 3. Европа и Азия в средние века</b>               | 7            | 1                   |
| 4     | <b>Раздел 4. Новое время: эпоха европейского господства</b> | 8            | 1                   |
|       | <b>Итого:</b>                                               | 20           | 2                   |

#### Учебно-тематический план 11 класс

| № п/п | Тема                                                                        | Количество часов | В том числе контрольные |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------|
| I     | <b>Всеобщая история</b>                                                     | <b>28</b>        |                         |
| 1     | Индустриальное общество во второй половине 19-первой трети 20 века          | 6                |                         |
| 2     | Мировое развитие в 30-х-60-х гг. 20 в.: кризис индустриального общества     | 8                |                         |
| 3     | Человечество на этапе перехода к информационному обществу (70-е-нач. 21 в.) | 14               |                         |

|    |                                                   |           |   |
|----|---------------------------------------------------|-----------|---|
| II | <b>История России</b>                             | <b>40</b> |   |
| 1  | Россия во второй половине 19 века                 | 7         | 1 |
| 2  | Российская империя в начале 20 века               | 5         | 1 |
| 3  | Революция 1917 г. И гражданская война в России    | 4         |   |
| 4  | Советское общество в 1922-1941 г.                 | 6         | 1 |
| 5  | Советский Союз в годы Великой Отечественной войны | 8         | 1 |
| 6  | СССР в первые послевоенные десятилетия            | 2         |   |
| 7  | СССР в середине 1960-наале 1980 –х гг.            | 3         |   |
| 8  | Российская Федерация (1991-2011)                  | 4         | 1 |
| 9  | Итоговое повторение                               | 1         |   |

### Содержание тем учебного курса ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (136 ч)

#### История как наука

История в системе гуманитарных наук. Предмет исторической науки. Исторический источник. *Проблема подлинности и достоверности исторических источников*<sup>1</sup>. Вспомогательные исторические дисциплины.

*Основные концепции современной исторической науки. Единство и многообразие исторического процесса. Историческое время. Циклическое и линейное восприятие исторического времени. «Рост», «развитие» и «прогресс» в истории человечества. Принципы периодизации исторического процесса.*

#### ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

##### Древнейшая история человечества (2 ч)

*Современные концепции происхождения человека и общества. Антропология, археология и этнография о древнейшем прошлом человека. Мифологические и религиозные версии происхождения и древнейшей истории человечества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей.*

Неолитическая революция. Переход от присваивающего к производящему хозяйству. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. *Матриархат и патриархат*. Происхождение семьи. Особенности властных отношений и права в родоплеменном обществе.

##### Цивилизации Древнего мира (2 ч)

---

<sup>1</sup> Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

*Принципы периодизации древней истории. Историческая карта Древнего мира. Предпосылки формирования древнейших цивилизаций.*

Архаичные цивилизации – географическое положение, материальная культура, *повседневная жизнь, социальная структура общества*. Дискуссия о происхождении государства и права. Восточная деспотия. *Ментальные особенности цивилизаций древности. Мифологическая картина мира. Восприятие пространства и времени человеком древности*. Возникновение письменности и накопление знаний.

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций: общее и особенное в хозяйственной жизни и социальной структуре, социальные нормы и мотивы общественного поведения человека. Возникновение религиозной картины мира. Мировоззренческие особенности буддизма, индуизма, конфуцианства, даосизма. Духовные ценности, философская мысль, культурное наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Специфика географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций. Возникновение и развитие полисной политико-правовой организации и социальной структуры. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. *Ментальные особенности античного общества. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления*. Культурное и философское наследие Древней Греции и Рима.

Зарождение иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. *Ранняя христианская церковь*. Распространение христианства.

*«Великие переселения народов», войны и нашествия как фактор исторического развития в древнем обществе. Предпосылки возникновения древних империй. Проблема цивилизационного синтеза (эллинистический мир; Рим и варвары).*

#### **Традиционное (аграрное) общество эпохи Средневековья (4 ч)**

*Принципы периодизации Средневековья. Историческая карта средневекового мира.*

«Великое переселение народов» в Европе и формирование христианской средневековой цивилизации. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Синтез языческих традиций и христианской культуры в германском и славянском мирах. Возрождение имперской идеи в Западной Европе. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Особенности хозяйственной жизни, торговые коммуникации в средневековой Европе. Образование централизованных государств. Складывание европейской правовой традиции. Роль церкви в европейском средневековом обществе. Образ мира в романском и готическом искусстве. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

*Цивилизации Востока в эпоху Средневековья*. Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Складывание основ системы исламского права. Шариат. Религиозный раскол исламского общества. Сунниты и шииты. *Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Изменение политической карты исламского мира*. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

*Характер международных отношений в средние века. Европа и норманнские завоевания. Арабские, монгольские и тюркские завоевания. Феномен крестовых походов – столкновение и взаимовлияние цивилизаций.*

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. *Дискуссия об уникальности европейской средневековой цивилизации. Динамика развития европейского общества в эпоху Средневековья*. Кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв.: *борьба императорской и папской власти, распространение еретичества, Столетняя война и война Алой и Белой розы, крестьянские и городские восстания, демографический спад. Изменения в мировосприятии европейского человека*. Природно-климатические, экономические, социально-психологические предпосылки процесса модернизации.

## **Новое время: эпоха модернизации (8 ч)**

*Понятие «Новое время». Принципы периодизации Нового времени. Дискуссия об исторической природе процесса модернизации.*

Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Влияние Великих географических открытий на развитие европейского общества.

*Социально-психологические, экономические и техногенные факторы развёртывания процесса модернизации. Внутренняя колонизация. Торговый и мануфактурный капитализм. Эпоха меркантилизма.*

Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Влияние Контрреформации на общественную жизнь Европы. *Религиозные войны и конфессиональный раскол европейского общества.*

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. *Формы абсолютизма. Возникновение теории естественного права и концепции государственного суверенитета. Складывание романо-германской и англосаксонской правовых семей. Кризис сословного мышления и формирование основ гражданского, национального сознания.*

Буржуазные революции XVII-XIX вв.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений. Становление гражданского общества. Философско-мировоззренческие основы идеологии Просвещения. *Конституционализм. Возникновение классических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь стран Европы.*

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. *Изменение среды обитания человека. Урбанизация. Городской и сельский образы жизни. Проблема бедности и богатства в индустриальном обществе. Изменение характера демографических процессов.*

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное и философское наследие Нового времени.

*Дискуссия о различных моделях перехода от традиционного к индустриальному обществу («эшелонах модернизации»). Особенности динамики развития стран «старого капитализма». Предпосылки ускоренной модернизации в странах «второго эшелона». «Периферия» евроатлантического мира. Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. Экономическое развитие и общественные движения в колониальных и зависимых странах.*

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. *Изменение характера внешней политики в эпоху Нового времени. Вестфальская система и зарождение международного права. Политика «баланса сил». Венская система и первый опыт «коллективной дипломатии». Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира.*

## **Индустриальное общество во второй половине XIX – первой трети XX вв. (ч)**

*Дискуссия о понятии «Новейшая история».*

Структурный экономический кризис 1870-х – 1880-х гг. *Предпосылки и достижения технической революции конца XIX вв. Формирование системы монополистического капитализма и ее противоречия. Динамика экономического развития на рубеже в конце XIX – первой трети XX вв. Эволюция трудовых отношений и предпринимательства. Изменения в социальной структуре индустриального общества.*

Особенности экономического и социального развития в условиях ускоренной модернизации. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации и предпосылки революционного изменения общественного строя. *«Революционная волна» в странах ускоренной модернизации в первой трети XX в.*

Кризис классических идеологических доктрин на рубеже XIX-XX вв. Поиск новых моделей общественного развития: социальный либерализм и социальный консерватизм, революционный марксизм и социал-демократия, корпоративные идеологии (социальный католицизм, солидаризм, народничество, анархо-синдикализм). Предпосылки формирования идеологий тоталитарного типа. *Ранний фашизм.*

Мировоззренческий кризис европейского общества в конце XIX – начале XX вв. *«Закат Европы» в философской мысли.* Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. *Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.*

Страны Азии на рубеже XIX-XX вв. Кризис традиционного общества в условиях развертывания модернизационных процессов. *Религиозное реформаторство и идеология национального освобождения. Подъем революционного движения в революционных движениях в странах Азии.*

Система международных отношений на рубеже XIX-XX вв. *Империализм как идеология и политика. Борьба за колониальный передел мира.* Первая мировая война: экономические, политические, социально-психологические, демографические причины и последствия. Версальско-Вашингтонская система и изменение политической карты мира. *Начало складывания международно-правовой системы.* Лига наций. Паневропейское движение и нацифизм.

### **Мировое развитие в 30-х – 60-х гг. XX в.: кризис индустриального общества ( ч )**

Структурный экономический кризис 1930-х гг. и переход к смешанной экономике. *Кейнсианство и институционализм о стратегии общественного роста. «Государство благосостояния».* Христианская демократия, социал-демократия, голлизм и становление современной конституционно-правовой идеологии. Формирование социального правового государства в ведущих странах Запада в 1950-х – 1960-х гг.

Экономическое развитие в условиях научно-технической революции. *Проблема периодизации НТР.* Транснационализация мировой экономики. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства в середине XX вв. *«Революция менеджеров».* «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг. *Протестные формы общественно-политических движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Контркультура. Становление молодежного, антивоенного, экологического, феминистского движений. Проблема политического терроризма.* Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в.: *дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».*

Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. *Дискуссия о тоталитаризме.* Политическая и социальная идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партотократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры. Массовое сознание и культура тоталитарного общества.

Ускоренная модернизация общества в условиях социалистического строительства. Формирование и развитие мировой системы социализма. *Дискуссия о тоталитарных и авторитарных чертах «реального социализма».* Попытки демократизации социалистического строя.

*«Новые индустриальные страны» (НИС) как модель ускоренной модернизации.* «Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности социально-экономического развития стран Азии и Африки.

Система международных отношений в середине XX в. Вторая мировая война: экономические, политические, социально-психологические, демографические причины и последствия. *Складывание мирового сообщества.* Международно-правовая система ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны». Распад мировой колониальной системы и формирование «третьего мира». *Движение неприсоединения.*

### **Человечество на этапе перехода к информационному обществу (70-е гг. XX в. – начало XXI в.) ( ч )**

*Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Понятия «постиндустриальное общество», «постмодерн»,*

«информационное общество».

Структурный экономический кризис 1970-х гг. Неоконсервативные реформы: экономическая стратегия и результаты. Динамика экономического развития ведущих стран Запада на рубеже XX-XXI вв. Информационная революция и формирование инновационной модели экономического развития. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. «Человеческий капитал» – основной ресурс информационной экономики.

Распад мировой социалистической системы и пути постсоциалистического развития. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Востока. Проблема «мирового Юга». Противоречия индустриализации в постиндустриальную эпоху.

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и образование единого информационного пространства. Противоречия глобализованной экономики. Дискуссия об исторической роли глобализации

Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета в глобализованном мире. Локальные конфликты в современном мире. Поиск модели безопасно-устойчивого развития в условиях глобализации.

Дискуссия о кризисе политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Глобализм и антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Дискуссия о постнеклассической научной методологии. Синергетика. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

Основные закономерности истории человечества в историко-культурологических (цивилизационных) концепциях, формационной теории, теории модернизации, теории макроэкономических циклов («длинных волн»).

## **ИСТОРИЯ РОССИИ**

### **Вводный урок. История России – часть всемирной истории (1 ч)**

Особенности становления и развития российской цивилизации. Опыт политического, экономического и культурного взаимодействия России с народами Европы и Азии. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Проблемы периодизации российской истории.

Источники по истории Отечества. Историография, научно-популярная и учебная литература по курсу. Основные этапы развития исторической мысли в России. В.Н. Татищев, Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский. Советская историческая наука. Современное состояние российской исторической науки.

### **Народы и древнейшие государства на территории России (4 ч)**

Освоение человеком восточных и северных регионов Евразии. Великое оледенение. Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы, Севера Евразии, Сибири, Алтайского края и Дальнего Востока. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Начальные этапы формирования этносов. Языковые семьи. Индоевропейцы. «Великое переселение народов». Дискуссии о прародине славян. Города-государства Северного Причерноморья. Скифы и сарматы.

Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркские племена. Тюркский каганат. Волжская Булгария.

Хазарский каганат. *Борьба восточных славян с кочевыми народами Степи, аvaraми и хазарами.* Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение. Переход от родовой к территориальной общине. Восточнославянские города.

#### **Русь в IX – начале XII вв. (5 ч)**

Возникновение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». *Дискуссия о происхождении Древнерусского государства и слова «Русь».* Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Киев и Новгород – два центра древнерусской государственности. Развитие норм права. «Русская Правда». Категории населения. *Этнический состав древнерусского общества.* Закрепление «лествичного» (очередного) порядка наследования власти. *Княжеские убоицы.*

*Дискуссии историков об уровне социально-экономического развития Древней Руси.* Международные связи Древней Руси. Торговый путь «из варяг в греки». Военные походы русских князей.

Принятие христианства на Руси. *Роль церкви в истории Древней Руси.* Христианская культура и языческие традиции. *Влияние на Русь Византии и народов Степи.* Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности. Происхождение славянской письменности. *Древнерусские монастыри как центры культуры.*

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. *Политическая раздробленность на Западе и Востоке Европы: общее и особенное.* Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Княжеская власть и боярство. *Православная Церковь и идея единства Русской земли.* «Слово о полку Игореве». Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси. Региональные особенности культурного развития.

#### **Русские земли и княжества в XIII – середине XV вв. (4 ч)**

Образование Монгольского государства. *Первые завоевания монголов.* Нашествие на Русь. *Образование Золотой Орды и ее социально-политический строй.* Система управления завоеванными землями. Русь и Орда. *Принятие Ордой ислама.* Влияние монгольского завоевания и Орды на культуру Руси. *Дискуссии о последствиях монгольского завоевания для русских земель.*

Экспансия с Запада и ее место в истории народов Руси и Прибалтики. Борьба с крестоносной агрессией. *Образование Великого княжества Литовского.* Русские земли в составе Великого княжества Литовского. *Влияние внешнеполитического фактора на выбор путей развития Руси.*

*Начало возрождения Руси.* Внутренние миграции населения. Колонизация Северо-Восточной Руси. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе. *Церковь и консолидация русских земель.*

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. *Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель.* Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. *Политика московских князей.* Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. *Зарождение национального самосознания на Руси.*

Великое княжество Московское в системе международных отношений. *Разгром Тимуром Золотой Орды и поход на Русь.* Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. *Принятие католицизма как государственной религии Великим княжеством Литовским.* Вхождение западных и южных русских земель в состав Великого княжества Литовского. *Падение Византии и установление автокефалии Русской Православной Церкви.*

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности. Возрождение традиций храмового строительства. Расцвет древнерусской иконописи. *Создание русского иконостаса.* Древнерусская литература: летописи, жития, сказания и «хождения».

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованных

государств в России и в странах Запада. Свержение золотоордынского ига. Формирование новой системы управления страной и развитие правовых норм. Роль церкви в государственном строительстве. Борьба «иосифлян» и «нестяжателей». «Москва – третий Рим». *Ереси на Руси.*

#### **Российское государство во второй половине XV - конце XVI вв. (4 ч)**

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. *Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России.* Учреждение патриаршества.

*Многонациональный характер русского централизованного государства.* Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения во второй половине XV - конце XVI вв. Развитие поместной системы. Города, ремесла, торговля в условиях централизованного государства. Установление крепостного права. *Роль свободного крестьянства и казачества во внутренней колонизации страны.* Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война. Рост международного авторитета Российского государства.

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVI вв. Особенности культурного развития в условиях укрепления централизованного государства и утверждения самодержавия. *«Ренессансные» тенденции в русском искусстве.* Новые формы зодчества. Расцвет русской фресковой живописи. Развитие «книжного дела» на Руси. *«Великие Четы-Минеи» митрополита Макария.* Начало книгопечатания и его влияние на общество. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. *Крестьянский и городской быт.*

#### **Россия в XVII в. (4 ч)**

*Дискуссия о причинах и характере Смуты.* Пресечение правящей династии. *Феномен самозванства.* Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. *Национальный подъем в России.* Восстановление независимости страны.

Ликвидация последствий Смуты. Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Начало династии Романовых. Смоленская война. *Россия и Тридцатилетняя война в Европе.* Расширение территории Российского государства. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Войны России с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой во второй половине XVII в.

Юридическое оформление системы крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. *Развитие новых торговых центров.* Укрепление купеческого сословия. Преобразования в военном деле.

Церковный раскол в России и его значение. *Старообрядчество.* Особенности церковного раскола в России в сравнении с процессами Реформации и Контрреформации в Европе. *Дискуссия о характере социальных движений в России во второй половине XVII в.* Восстание С. Разина.

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. Расширение культурных связей со странами Западной Европы. Обновление принципов градостроительства. Светские мотивы в культовых постройках. *Немецкая слобода в Москве.* Русская монументальная живопись XVII в. Расцвет ювелирного и декоративно-прикладного искусства. Распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия.

*Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.*

#### **Российская империя в XVIII в. (4 ч)**

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности *Политика протекционизма.* Новшества в культуре и быте. Новая система государственной власти и управления. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. *Отмена патриаршества.* Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. *Методы проведения реформ.* *Оппозиция петровским преобразованиям в обществе.* *Дискуссия о роли петровских реформ в истории России.* Особенности складывания абсолютизма в России и Европе. *Роль европейского влияния в разворачивании модернизационных процессов в российском обществе.*

*Россия в период дворцовых переворотов. Борьба дворцовых группировок за власть. Расширение прав и привилегий дворянства. Развитие системы крепостничества. Просвещенный абсолютизм: идеология и политика. Законодательное оформление сословного строя. Восстание Е.Пугачева. Зарождение антикрепостнической идеологии. Массонство.*

*Роль России в развитии системы международных отношений в XVIII в. Победа в Северной войне и превращение России в мировую державу. Россия и европейская политика «баланса сил». Участие России в Семилетней войне. Разделы Польши. Русско-турецкие войны. Расширение территории государства.*

*Новый характер взаимодействия российской и западноевропейской культуры в XVIII в. Особенности российского Просвещения. Влияние просветительской идеологии на развитие русской литературы. Основание Академии наук и Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Географические экспедиции. Создание Академии художеств. Эстетические принципы барокко, рококо и классицизма в русской архитектуре, живописи, скульптуре XVIII в. Развитие музыкального искусства. Возникновение профессионального театра. Быт и нравы дворянства: русская усадьба.*

### **Россия в первой половине XIX в. (8 ч)**

*Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Систематизация законодательства. Распространение идей конституционализма. Рост оппозиционных настроений в обществе. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественное сознание в России. Движение декабристов и его оценки в российской исторической науке. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Зарождение русской геополитической школы. Русский утопический социализм. Европейское влияние на российское общество.*

*Особенности экономического развития России в первой половине XIX вв. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Региональные особенности экономического развития. Изменение социальной структуры российского общества в условиях промышленного переворота. Противоречия новых форм экономических отношений и крепостнических порядков. Нарастание кризиса традиционного общества.*

*Россия в системе международных отношений первой половины XIX в. Участие России в антифранцузских коалициях. Изменение внешнеполитической стратегии в период наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия и создание Венской системы международных отношений. Россия в Священном союзе. Имперская внешняя политика России. Присоединение Кавказа. Крымская война: причины и последствия.*

*Культура народов России в первой половине XIX в. Ученые общества. Научные экспедиции. Создание системы народного образования. Развитие русской журналистики. «Золотой век» русской поэзии. Формирование русского литературного языка. Общественная роль театрального искусства. Традиции классицизма в русской архитектуре. Романтизм и реализм в изобразительном искусстве.*

### **Россия во второй половине XIX в. (8 ч)**

*Отмена крепостного права. Аграрная, судебная, земская, военная, городская реформы 1860-х – 1870-х гг. Споры современников о значении реформ. Общественные движения в России в конце XIX в. Выступления разночинной интеллигенции. Идеология и практика народничества. Политический террор. Зарождение рабочего движения.*

*Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Промышленный подъем в 1890-х гг. Создание рабочего законодательства. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Политика контрреформ. Поддержка помещичьих хозяйств. Новые положения о земстве, судопроизводстве, усиление государственного контроля над высшими учебными заведениями.*

*«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия и православные народы Балканского полуострова. Европейское и азиатское направления во внешней политике России в конце XIX в.*

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX в. *Самодержавие и национальный вопрос. Реакция русского общества на польское восстание 1863 г.* Возрождение национальных традиций в архитектуре и изобразительном искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Движение передвижников. Русская пейзажная живопись. Расцвет музыкального искусства. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. *Городская и деревенская культура: две социокультурные среды.*

### **Российская империя в начале XX в. ( ч )**

*Российский монополистический капитализм и его особенности.* Роль государства и частного капитала в экономической жизни страны. *Отечественный и зарубежный капитал в России.* Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. *Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в.*

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России в начале XX в. Консервативные, либерально-демократические, социалистические, национальные движения. Революционное движение: состав, цели, методы борьбы. Революция 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма. I и II Государственные Думы: состав, деятельность. Третьеиюньская монархия. *Борьба властей с оппозицией и революционным движением.*

Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

*Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в.* Русская религиозная философия. *«Серебряный век» русской поэзии.* Критический реализм. Русский авангард. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса. *Элитарная и народная культура.*

### **Революция 1917 г. и гражданская война в России ( ч )**

Революция 1917 г. *Причины падения самодержавия.* Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. Ликвидация сословного строя. Внутренняя политика Временного правительства. Кризисы власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. *Причины слабости демократических сил России.*

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Большевизация Советов. Провозглашение и утверждение Советской власти. *Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков.* Первые декреты Советской власти. *Отделение церкви от государства и восстановление патриаршества.* Созыв и роспуск Учредительного собрания. *Борьба в партии большевиков и Советском правительстве по вопросу о путях выхода из мировой войны.* Брестский мир и его итоги. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Установление однопартийной системы в России.

Гражданская война и интервенция: этапы, участники. *Дискуссия о причинах, характере и хронологических рамках гражданской войны.* Цели и идеология противоборствующих сторон. «Зеленое» движение. Политика «военного коммунизма». Белый и красный террор. Итоги гражданской войны. *Причины поражения белого движения.* Создание Коминтерна. Война с Польшей и провал курса на мировую революцию.

Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. *Кронштадтский мятеж.* Переход к новой экономической политике.

### **Советское общество в 1922-1941 гг. ( ч )**

Причины и предпосылки объединения советских республик. *Пolemика о принципах национально-государственного строительства.* Образование СССР. *Основные направления и принципы национальной политики советской власти.*

Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. *Борьба за власть в правящей партии.* Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Денежная реформа. Роль государства в экономике периода НЭПа. *Новая экономическая политика в оценках историков и современников.* Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития. Переход к плановой экономике. Индустриализация, ее источники и результаты. Создание новых отраслей промышленности. *Складывание индустриальной базы на востоке страны.* Создание военно-промышленного комплекса. Коллективизация, ее

социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации.

Централизованная (командная) система управления страной. *Мобилизационный характер советской экономики. Дискуссии о советском типе государственности. Партийный аппарат и номенклатура.* Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии, их мотивы, направленность и последствия. Создание системы исправительно-трудовых лагерей. Итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920-1930-х гг. Конституция 1936 г.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. *Литературно-художественные группировки 1920-х гг.* Утверждение метода социалистического реализма. *Советская интеллигенция.* Пропагандистская направленность официальной советской культуры. *«Краткий курс истории ВКП(б)».* Задачи и итоги «культурной революции». Ликвидация неграмотности, создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. *Повседневная жизнь советских людей.*

*Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.*

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. *Деятельность Коминтерна.* Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. СССР и Лига наций. *Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-Гол.* Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. *Дискуссия об их характере в исторической науке.* Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

#### **Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (ч)**

Причины Великой Отечественной войны. Подготовка СССР к войне. *Состояние Красной Армии накануне войны.*

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. *Причины неудач на начальном этапе войны.* *Оккупационный режим на советской территории.* Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. *Капитуляция нацистской Германии.* Участие СССР в войне с Японией. *Развитие советского военного искусства.*

Мобилизация страны на войну. *Народное ополчение.* Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. *Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны.* Идеология и культура в военные годы. *Русская Православная церковь в годы войны.* *Героизм народа на фронте и в тылу.*

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. *Ленд-лиз и его значение.* Итоги Великой Отечественной войны. *Цена Победы.* Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

#### **СССР в первые послевоенные десятилетия (ч)**

Социально-экономическое положение СССР после войны. Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война, споры о ее причинах и характере. Гонка вооружений и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. *Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.*

Политическая жизнь страны в 1950-х гг. *Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина.* Поиск путей реформирования страны. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. *Концепция построения коммунизма.* Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления, причины их неудач. *Политика Н.С. Хрущева в оценках историков.*

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Военно-политические союзы. *Формирование мировой социалистической системы.* Характер взаимоотношений СССР с социалистическими странами. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.

Духовная жизнь в послевоенные годы. *Ужесточение партийного контроля над сферой культуры.* Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Борьба с инакомыслием в начале 1960-х гг. Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

### **СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг. ( ч )**

Экономические реформы середины 1960-х гг., причины их неудач. Замедление темпов экономического роста. Снижение темпов научно-технического прогресса и возникновение зависимости от импорта продовольствия. *Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики», усиление коррупции.* «Застой» как проявление кризиса советской модели развития.

*Социальная структура советского общества. Межнациональные отношения в СССР. Нарастание социальной элитарности и массовых нигилистических настроений в условиях господства партийно-государственной системы. Концепция развитого социализма. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция 1977 г. Международные обязательства СССР по соблюдению прав человека. Диссидентское и правозащитное движения.* Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг., оценка их в исторической литературе.

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и кризисы в странах Восточной Европы. *«Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.*

Советская культура середины 1960-х – начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. *Самиздат. Роль науки в развертывании научно-технической революции. Достижения и противоречия в развитии советской системы образования во второй половине XX в. Успехи в области спорта.*

### **Советское общество в 1985-1991 гг. ( ч )**

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. *Обновление высшего звена правящей элиты. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия.* Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. *Дискуссии о переосмыслении прошлого, реабилитация жертв политических репрессий. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Распад системы централизованного управления. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Нарастание кризиса коммунистической идеологии и политики.*

*Причины роста напряженности в межнациональных отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Принятие Декларации о государственном суверенитете России 12 июня 1990 г. Подготовка нового союзного договора. Августовские события 1991 г., споры об их характере и последствиях.*

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Поиск путей завершения «холодной войны». Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Роль СССР в объединении Германии. *Кризис во взаимоотношениях СССР и его союзников. Распад мировой социалистической системы и его влияние на внешнеполитическое положение СССР. Дискуссии о результатах внешней политики СССР в годы «перестройки».*

### **Российская Федерация (1991-2003 гг.) ( ч )**

Кризис власти: последствия неудач политики «перестройки». *«Парад суверенитетов».* Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР. Становление новой российской государственности. Причины и последствия политического кризиса сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. *Усиление роли президентской власти в политической системе страны.*

Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. *Молодежные движения. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.*

Переход к рыночной экономике. «Шоковая терапия». Трудности и противоречия экономического развития 1990-х гг.: реформы и их последствия. Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. *Дискуссии о результатах социально-экономических и*

политических реформ 1990-х гг.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. *Укрепление правовой базы реформ. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.*

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых и европейских интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. *Партнерство России и Европейского Союза. Россия и вызовы глобализации. Проблемы борьбы с международным терроризмом. Россия и НАТО.*

Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. *Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Процесс духовного переосмысления прошлого. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Россия в условиях становления информационного общества. Особенности современного развития художественного творчества. Постмодернизм в мировой и отечественной культуре. Наука и образование в России в начале XXI века.*

### Контроль уровня обученности

#### Критерии оценки

В процессе контроля знаний, умений и навыков следует обращать внимание на следующие критерии:

|                                                                                                                                                                                                                                  |                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>Точность представленной (собранной) информации</b><br>Всегда точная<br>В основном точная<br>Недостаточно точная<br>Неточная информация                                                                                        | <b>Баллы</b><br><br>5<br>4<br>3<br>2 |
| <b>Количество (разнообразие) фактов, деталей, примеров</b><br>Большое разнообразие фактов<br>Достаточное количество фактов<br>Минимальное количество фактов                                                                      | <b>Баллы</b><br><br>5<br>4<br>3      |
| <b>Умение анализировать информацию</b><br>Показывает хорошее понимание информации<br>Показывает достаточное понимание информации<br>Показывает минимальное понимание информации<br>Показывает недостаточное понимание информации | <b>Баллы</b><br><br>5<br>4<br>3<br>2 |
| <b>Знание терминологии</b><br>Употребляет термины правильно<br>Употребляет многие термины правильно<br>Употребляет минимальное количество терминов правильно<br>Употребляет термины неправильно                                  | <b>Баллы</b><br><br>5<br>4<br>3      |

|                                 |              |
|---------------------------------|--------------|
|                                 | 2            |
| <b>Умение работать в группе</b> | <b>Баллы</b> |
| Всегда                          | 5            |
| Часто                           | 4            |
| Иногда                          | 3            |
| Почти никогда                   | 2            |

Возможна следующая модель оценивания деятельности учащихся. Суть ее состоит в том, что учитель информирует учащихся о наличии определенного количества баллов, которые он может дать за тот или иной вид работы (например, 20). Работу могут оценить лидер группы, участники группы и/или учитель. Например, если учащиеся могут оценить свою работу максимально в 15 баллов, учитель может добавить 5 баллов особо отличившимся. Для приведения такого вида оценивания в соответствие с системой принятой в России, можно суммировать оценки за несколько видов деятельности - за 4, 5 или более видов работы в течение месяца или четверти - и привести **их** к общему знаменателю. Например, в течение месяца было предложено 4 вида деятельности - по 20 баллов за каждый. Перевод в обычные оценки осуществляется следующим образом:

- 70-80 баллов (160 баллов) - «5»;
- 65-70 баллов (140 баллов) - «4»;
- 50-60 баллов (120 баллов) - «3»;
- менее 40-50 баллов (100 баллов) – «2».

Рабочая программа предусматривает использование творческих заданий:

|                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Образные задания (проверка умений учащихся на основе исторических источников воссоздать образ мысли, переживания, настроения людей, различные мнения и взгляды на историческую ситуацию). | Критерии оценки: правильное выделение актуальных проблем периода, понимание их сути, умение определить социальную и политическую позицию «автора» и исторически достоверно воссоздать его отношение к проблемам. |
| Эссе (письменная работа, содержащая самостоятельные размышления и суждения)                                                                                                               | Критерии оценки: понимание сути темы, логичность и самостоятельность рассуждений, умение аргументировать суждение фактами, правильное использование понятийного аппарата, оригинальность идей.                   |
| Проверка умений участвовать в дискуссии                                                                                                                                                   | Критерии оценки: отсутствие обществоведческих ошибок и противоречий в рассуждениях, убедительность аргументов, умелое использование различных источников, сформированность                                       |

|  |                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------|
|  | полемиических умений (задавать вопросы, находить контрдоводы и т.д.) |
|--|----------------------------------------------------------------------|

### Литература

#### Нормативные документы

1. Конституция РФ
2. Закон «Об образовании»
3. Конвенция о правах ребенка
4. Декларация прав ребенка.
5. Конвенция о правах ребенка.
6. Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
7. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.
8. Решение коллегии МОРФ от 28.12.94 № 24/ «О стратегии развития исторического и обществоведческого образования в общеобразовательных учреждениях».
9. Письмо МОРФ от 06.02.95 № 151/«О гражданском образовании и изучении Конституции Российской Федерации».
10. Письмо МОРФ от 07.04.95 № 385/11 «О повышении правовой культуры и образования учащихся в сфере избирательного права и избирательного процесса».
11. Письмо МОРФ от 15.01.2003 г. № 13-51 08/13 «О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации»
12. Общее среднее образование России: Сборник нормативных документов. – М., 1995-2003 гг.
13. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. – М.: Минобразование России, 2002. – 26 с.
14. Федеральный компонент государственного стандарта основного и среднего (полного) общего образования по истории.
15. Примерные программы по истории на основе Федерального компонента государственного стандарта основного и среднего (полного) общего образования

10 класс

| № уро<br>ка                                                   | Изучаемая тема                                                          | Колво часов | Д/З    | Виды учебной деятельности           | Дата план | Дата факт |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|-------------------------------------|-----------|-----------|
| 1                                                             | <b>Вводный урок.</b> Почему мы изучаем историю                          | <b>1</b>    | С.5-15 | Презент.                            |           |           |
| <b>ГЛАВА 1.Предыстория народов России. Начало Руси 4 часа</b> |                                                                         |             |        |                                     |           |           |
| 2-1                                                           | Появление человека на территории Восточной Европы. Формирование народов | 1           | §1-§2  | Презент., работа с картой, с уч-ом, |           |           |
| 3-2                                                           | Появление славян. Славяне в V-VII веках.                                | 1           | §3-§4  | Работа в парах, презент             |           |           |

|                                             |                                                                                                                                 |   |         |                                                       |  |  |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------|-------------------------------------------------------|--|--|
|                                             | Религия древних славян                                                                                                          |   |         |                                                       |  |  |
| 4-3                                         | Предпосылки образования Древнерусского государства. Появление государства у восточных славян                                    | 1 | §5-§6   | Презент, работа с уч-ом, с источн                     |  |  |
| 5-4                                         | Русь в правление Игоря, Ольги и Святослава. Русь во времена Владимира Святославовича                                            | 1 | §7-§8   | Презент, групповая работа. Самост. работа             |  |  |
| <b>ГЛАВА 2. Русь в XI-XII веках 5 часов</b> |                                                                                                                                 |   |         |                                                       |  |  |
| 6-1                                         | Русское общество в XI веке                                                                                                      | 1 | §10-§11 | Работа с уч-ом. Презент, работа в группах             |  |  |
| 7-2                                         | Правление Ярослава Мудрого. Время новых уособиц                                                                                 | 1 | §9, §12 | Презент, вып. творч. заданий                          |  |  |
| 8-3                                         | Владимир Мономах - великий киевский князь. Политическая раздробленность Руси. Киевское и Чернигово-Северское княжества          | 1 | §13-§14 | Презент, групповая работа. Самост. работа.            |  |  |
| 9-4                                         | Галицко-Волынское княжество. Новгородская земля. Северо-Восточная Русь в XII-начале XIII века                                   | 1 | §15-§16 | Самост. работа, работа с картой, беседа. презент.     |  |  |
| 10-5                                        | Культура Руси X-начала XIII века                                                                                                | 1 | §17-§18 | Выступл. с сообщ., презент.                           |  |  |
| <b>ГЛАВА 3. Русь в XIII-XV веках 4 часа</b> |                                                                                                                                 |   |         |                                                       |  |  |
| 11-1                                        | Начало монголо-татарского вторжения на Русь. Монголо-татарское нашествие на Русь. Вторжение крестоносцев. Александр Невский.    | 1 | §19-§20 | Работа с картой, групповая работа                     |  |  |
| 12-2                                        | Хозяйство Руси и положение различных групп общества в XIV-XV веках. Москва - Центр объединения русских земель. Дмитрий Донской. | 1 | §21-§22 | Самост. работа, работа с источн.                      |  |  |
| 13-3                                        | Образование единого государства России. Иван III. Культура и быт XIV-XV веков                                                   | 1 | §23-§24 | Работа с картой, презент. Выступл. с сообщ., презент. |  |  |
| 14-4                                        | Обобщение и повторение по главе «Русь в XIII-XV веках».                                                                         |   |         |                                                       |  |  |
| <b>ГЛАВА 4. Россия в XVI веке 4 часа</b>    |                                                                                                                                 |   |         |                                                       |  |  |
| 15-1                                        | Реформы Ивана Грозного. Внешняя политика Ивана Грозного. Российское многонациональное государство                               | 1 | §25     | Работа с источн., презент, работа с картой.           |  |  |
| 16-2                                        | Внешняя политика Ивана Грозного. Российское многонациональное государство                                                       | 1 | §26     |                                                       |  |  |
| 17-3                                        | В преддверии Смуты.                                                                                                             | 1 | §27     | Выступл. с сообщ.                                     |  |  |
| 18-4                                        | Культура и быт конца XV-XVI веков                                                                                               |   | §28-29  |                                                       |  |  |

| ГЛАВА 5. Россия в XVII веке 5 часов                |                                                                                                                           |   |          |                                             |  |  |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------|---------------------------------------------|--|--|
| 19-1                                               | Смутное время                                                                                                             | 1 | §30-§31  | Презент.                                    |  |  |
| 20-2                                               | Первые Романовы. «Священство» и «царство»                                                                                 | 1 | §32-§33  | Работа с уч-ом, презент.<br>Самост. работа  |  |  |
| 21-3                                               | Хозяйство и сословия. «Бунташный» век                                                                                     | 1 | §34-§35  | Презент.                                    |  |  |
| 22-4                                               | Внешняя политика России в XVII веке.<br>Присоединение Сибири. Нерусские народы России.                                    | 1 | §36- §37 | Работа с картой, в группах.                 |  |  |
| 23-5                                               | Правление Федора Алексеевича и Софьи Алексеевны . Культура и быт XVII века                                                | 1 | §38-§40  | Самост. работа. Выступл. с сообщ., презент. |  |  |
| ГЛАВА 6. Россия в конце XVII-XVIII веков. 8 часов  |                                                                                                                           |   |          |                                             |  |  |
| 24-1                                               | Начало славных дел Петра.<br>Эпоха Петра великого. Северная война и преобразования. Продолжение Северной войны.           | 1 | §41-43   |                                             |  |  |
| 25-2                                               | Реформы Петра Великого Окончание Северной войны. Конец правления Петра Великого. Личность Петра Великого.                 | 1 | §44-45   |                                             |  |  |
| 26-3                                               | Эпоха дворцовых переворотов. Семилетняя война. Золотой век Екатерины II                                                   | 1 | §46-47   |                                             |  |  |
| 27-4                                               | Внешняя политика России во второй половине XVII века. Великие русские полководцы и флотоводцы                             | 1 | §48-49   |                                             |  |  |
| 28-5                                               | Русская церковь в XVIII веке Хозяйственное развитие России в XVIII веке. Сословия и социальные группы. Народы России.     | 1 | §50-51   |                                             |  |  |
| 29-6                                               | От Булавина до Пугачева                                                                                                   | 1 | §52      |                                             |  |  |
| 30-7                                               | Культура, духовная жизнь и быт в XVIII веке                                                                               | 1 | §53-54   |                                             |  |  |
| 31-8                                               | <b>Обобщ. по теме:: «Россия в конце XVII-XVIII веков».</b>                                                                | 1 |          |                                             |  |  |
| ГЛАВА 7. Россия в первой половине XIX века 8 часов |                                                                                                                           |   |          |                                             |  |  |
| 32-1                                               | Россия в начале XIX века. Короткое царствование Павла I. Начало царствования Александра I.                                | 1 | §55-§56  |                                             |  |  |
| 33-2                                               | Начало Отечественной войны 1812 года<br>Завершение Отечественной войны 1812 года.<br>Освободительный поход русской армии. | 1 | §57-§58  |                                             |  |  |

|                                                         |                                                                                                                                                                              |   |          |  |  |  |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------|--|--|--|
| 34-3                                                    | Внутренняя политика Александра I. Начало правления Николая I                                                                                                                 | 1 | §59-60   |  |  |  |
| 35-4                                                    | Попытки укрепить империю. Общественная жизнь России при Николае I                                                                                                            | 1 | §61-62   |  |  |  |
| 36-5                                                    | Крымская война                                                                                                                                                               | 1 | §63-64   |  |  |  |
| 37-6                                                    | Образование и наука в первой половине XIX века                                                                                                                               |   | §64      |  |  |  |
| 38-7                                                    | Золотой век русской культуры. Русская православная церковь в первой                                                                                                          | 1 | §65-67   |  |  |  |
| 39-8                                                    | Обобщение и повторение по главе: «Россия в первой половине XIX века».                                                                                                        | 1 |          |  |  |  |
| <b>ГЛАВА 8. Россия во 2-й половине XIX века 8 часов</b> |                                                                                                                                                                              |   |          |  |  |  |
| 40-1                                                    | Накануне отмены крепостного права. Отмена крепостного права в России. Основные положения реформы 19 февраля 1861 года. Государственные преобразования 60-70-х годов XIX века | 1 | §68-70   |  |  |  |
| 41-2                                                    | Государственные преобразования 60-70-х годов XIX века                                                                                                                        |   | §71      |  |  |  |
| 42-3                                                    | Внешняя политика России в 60-70-е годы XIX века. Русско-турецкая война 1877-1878 годов                                                                                       | 1 | §72-73   |  |  |  |
| 43-4                                                    | Промышленность и транспорт в пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Общественное движение в 60—70-е годы XIX века                          | 1 | §74-76   |  |  |  |
| 44-5                                                    | Внутреннее положение России после русско-турецкой войны 1877-1878 годов. Россия в конце XIX века. Промышленный подъем 90-х годов XIX века. Достижения и просчеты.            | 1 | §77-79   |  |  |  |
| 45-6                                                    | Россия в первые годы правления Николая II. Русская православная церковь во 2-й половине XIX века                                                                             | 1 | §80, §84 |  |  |  |
| 46-7                                                    | Образование и наука второй половины XIX века<br>Архитектура, скульптура и живопись. Театр, музыка, печать и книгоиздательское дело                                           | 1 | §81-83   |  |  |  |
| 47-8                                                    | Обобщение и повторение по главе: «Россия во 2-й половине XIX века»                                                                                                           | 1 |          |  |  |  |
| 48                                                      | Итоговый урок                                                                                                                                                                | 1 |          |  |  |  |

|                                                                  |                                                                                                                                  |   |               |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------|--|--|--|
|                                                                  | Итого: 48 часов                                                                                                                  |   |               |  |  |  |
| <b>Раздел 1.»Меняющийся облик мира: опыт осмысления» (1 час)</b> |                                                                                                                                  |   |               |  |  |  |
| 1                                                                | Этапы развития исторических знаний.<br>Закономерности и случайности в жизни народов.<br>Проблемы периодизации всемирной истории. | 1 | § 1-2<br>§3   |  |  |  |
| <b>Раздел 2.Человечество на заре своей истории ( 4 часа)</b>     |                                                                                                                                  |   |               |  |  |  |
| 2-1                                                              | У истоков рода человеческого. Неолитическая революция<br>Деспотии Востока. Расширение ореола цивилизации.                        | 1 | §4-5          |  |  |  |
| 3-2                                                              | Деспотии Востока. Расширение ареала цивилизации.                                                                                 | 1 | §6-7-8        |  |  |  |
| 4-3                                                              | Города-государства Греции и Италии. Борьба за господство над Средиземноморьем. Возвышение Рима.                                  | 1 | §9-10-11      |  |  |  |
| 5-4                                                              | Изменение условий развития народов Евразии.<br>Закат Римской империи                                                             | 1 | §12-13        |  |  |  |
| <b>Раздел 3. Европа и Азия в средние века (7 часов)</b>          |                                                                                                                                  |   |               |  |  |  |
| 6-1                                                              | Мир эпохи Средневековья. Экспансия ислама.                                                                                       | 1 | §14-15        |  |  |  |
| 7-2                                                              | Период раннего феодализма в Западной и Центральной Европе<br>Византия и Восточная Европа в 5-10 веках.                           | 1 | §16-17<br>§18 |  |  |  |
| 8-3                                                              | Западная Европа в XI-XIII веках. Инквизиция и крестовые походы.<br>Общественно-политическое развитие государств Европы.          | 1 | §19<br>§20-21 |  |  |  |
|                                                                  |                                                                                                                                  |   |               |  |  |  |
| 9-4                                                              | Государства Азии в период европейского Средневековья. Международные отношения и войны Средневековья.                             | 1 | §22<br>§23-24 |  |  |  |

|                                                                          |                                                                                                            |   |                   |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------|--|--|--|
| 10-5                                                                     | Духовная жизнь европейского Средневековья.<br>Новое время: эпоха перемен. Великие географические открытия. | 1 | §25<br>§26-27     |  |  |  |
| 11-6                                                                     | Западная Европа: социально-экономические и духовные факторы модернизации. Эпоха Реформации.                | 1 | §28-29            |  |  |  |
| 12-7                                                                     | Абсолютизм, религиозные войны и новая система международных отношений в Европе.                            | 1 | §30-31            |  |  |  |
| <b>Раздел 4. Новое время: эпоха европейского государства. (8 часов).</b> |                                                                                                            |   |                   |  |  |  |
| 13-1                                                                     | Первые буржуазные революции<br>Эпоха просвещения.<br>Война за независимость в Северной Америке.            | 1 | §32<br>§33<br>§34 |  |  |  |
| 14-2                                                                     | Великая Французская революция и ее последствия для Европы.                                                 | 1 | §35-36            |  |  |  |
| 15-3                                                                     | Промышленный переворот в Англии и его последствия<br>Европа: противоречия промышленной эпохи.              | 1 | §37-38            |  |  |  |
| 16-4                                                                     | Идейно-политическое развитие стран Западной Европы 19 века. Наука и искусство в 18-19 в.                   | 1 | §39-40            |  |  |  |
| 17-5                                                                     | Страны континентальной Европы в период промышленного переворота.<br>Страны Западного полушария в 19 веке.  | 1 | §41-42<br>§43     |  |  |  |
| 18-6                                                                     | Мир Востока в 18 веке: наступление колониальной системы.                                                   | 1 | §44-45            |  |  |  |
| 19-7                                                                     | Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока.                                           | 1 | §46-47            |  |  |  |
| 20-8                                                                     | Эволюция системы международных отношений в Новое время                                                     | 1 | §48               |  |  |  |
|                                                                          | Итого: 20 часов                                                                                            |   |                   |  |  |  |

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 11 КЛАСС. ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

## «Россия во второй половине 19 века» (7 ч.)

| №П/<br>П | ТЕМА УРОКА                                        | КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ | ТИП УРОКА            | ФОРМИРОВАНИЕ<br>ОУУН                                                                                                                                                         | ВИД<br>КОНТРОЛЯ,<br>ИЗМЕРИТЕЛИ | ДОМАШН<br>ЕЕ<br>ЗАДАНИЕ                                        | ДАТА<br>ПРОВЕДЕНИ<br>Я |                |
|----------|---------------------------------------------------|---------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------|----------------|
|          |                                                   |                     |                      |                                                                                                                                                                              |                                |                                                                | ПЛАН                   | ФАКТИЧ<br>ЕСКИ |
| 1        | Отмена крепостного права. Реформы 1860-1870-х гг. | 1                   | Урок практикум       | Знать причины отмены крепостного права, выделять этапы подготовки данного процесса., уметь анализировать основные положения, определять характер, значение.                  | Проблемное задание             | Учебник «История России в 18-19 вв.» Буганов, Зырянов. §6 8-71 |                        |                |
| 2        | Общественное движение в России в конце 19 в.      | 1                   | Комбинированный урок | Знать направления общественного движения, причины, личности, даты. Уметь характеризовать, выделять особенности. Выражать отношение к террору, определять его последствия для | Составить тезисы ответов       | §76-77, с.255-271                                              |                        |                |

|   |                                                                                                                       |   |                                |                                                                                                                                        |                                       |                           |  |  |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------|--|--|
|   |                                                                                                                       |   |                                | России.                                                                                                                                |                                       |                           |  |  |
| 3 | Утверждение капиталистической модели экономического развития.                                                         | 1 | Урок изучения нового материала | Уметь проводить сравнительный анализ                                                                                                   | Работа со статистическим материалом   | §74-75,с.249-255          |  |  |
| 4 | Социально-экономическое положение Зауралья в конце 19-нач.20 вв.                                                      | 1 | Комбинированный урок лекция    | Уметь выделить особенности развития экономики нашего края.                                                                             | Ответы на вопросы                     | История Зауралья, 2 часть |  |  |
| 5 | Внешняя политика России во второй половине 19 века                                                                    | 1 | Урок изучения нового материала | Знать основные направления внешней политики России.Знать интересы России на каждом направлении.                                        | Работа с картой, ОК                   | §72-73,с.236-245          |  |  |
| 6 | Россия во второй половине 19 века. Социально-экономическое развитие Зауралья. Промышленный подъем 90-х годов XIX века | 1 | Комбинированный урок           | Знать результаты экономических преобразований в России<br>Уметь работать с текстом, обрабатывать и анализировать статистические данные | Работа с текстом учебника по вопросам | §§§8-79,,80с281-296       |  |  |
| 7 | Духовная культура России во второй половине 19 века. Наш край. Контрольная работа по теме                             | 1 | Комбинированный урок           | Уметь подготовить сообщение, составить презентацию, представить ее.                                                                    | Презентация сообщения тесты           | §§81-84, с 296-329        |  |  |
| 8 | Ускоренное развитие науки и революции в естествознании. Научно-                                                       | 1 | Урок изучения нового материала | Новый империализм .Знать факты, процессы, позволяющие понимать целостность                                                             | Составление опорных конспектов тезисы | §1, с.6-14 §2             |  |  |

|    |                                                                                                                                        |   |                                                        |                                                                                                                                                                 |                                                      |                                                               |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--|--|
|    | технический прогресс и новый этап индустриального развития                                                                             |   |                                                        | исторического процесса                                                                                                                                          |                                                      |                                                               |  |  |
| 9  | Модернизация в странах Европы, США, Японии. Завершение колониального раздела мира. Пути развития стран Азии, Африки, латинской Америки | 1 | Комбинированный урок<br>Урок изучения нового материала | Знать эшелоны модернизации. Уметь работать с текстом учебника<br>Уметь выделять особенности развития.<br>Уметь сравнивать, работать с документами.              | Работа по вопросам к параграфу<br>Заполнение таблицы | Учебник, §-3<br>Учебник, §5<br>§6, заполнить таблицу на с. 58 |  |  |
| 10 | Социальные отношения и рабочее движение в конце 19-начале 20 вв. Марксизм, ревизионизм и социал-демократия.                            | 1 | Проблемная лекция                                      | Знать причины изменения социальной структуры общества, формы социальных отношений. Причины возникновения профсоюзов, течения в социал-демократическом движении. | конспект                                             | §8,9( до 1917 г.)                                             |  |  |
| 11 | Кризис империи: русско-японская война.                                                                                                 | 1 | Комбинированный урок                                   | Знать основные причины, ход военных действий. Причины поражения                                                                                                 | Работа с исторической картой, раздаточный материал   | §3-4                                                          |  |  |
| 12 | Первая русская революция. РК<br>Первая российская революция в Зауралье.                                                                | 1 | Урок изучения нового материала                         | Знать предпосылки, причины, характер, особенности, периодизацию, основные события.                                                                              | Хронологическая таблица событий по этапам.           | §3-4, с.30-38                                                 |  |  |
| 13 | Политическая жизнь страны                                                                                                              | 1 | Комбинированный урок                                   | Знать особенности становления                                                                                                                                   | Конспект по работе 1-2 гос.                          | §5, с.38-52                                                   |  |  |

|    |                                                                                                     |   |                                                          |                                                                                                                                                                                             |                                                               |                    |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------|--|--|
|    | после Манифеста<br>17 октября 1905 г.                                                               |   |                                                          | русского<br>парламентаризма,<br>состав, деятельность<br>1,2 гос. Думы                                                                                                                       | Дум.                                                          |                    |  |  |
| 14 | Третьеиюньская<br>монархия и<br>реформы<br>Столыпина                                                | 1 | Уроки изучения<br>нового<br>материала                    | Знать реформы<br>Столыпина                                                                                                                                                                  | Таблица                                                       | §6,с. 52-63        |  |  |
| 15 | Повторительно-<br>обобщающий урок<br>по теме « Россия в<br>начале 20 века»<br>Контрольная<br>работа | 1 | Урок<br>закрепления<br>знаний<br>Урок контроля<br>знаний | Знать основные<br>положения темы,<br>термины.<br>Умение применить<br>знания.                                                                                                                | Ответы на<br>вопросы<br>тест                                  |                    |  |  |
| 16 | Россия в Первой<br>мировой войне                                                                    | 1 | Урок изучения<br>нового<br>материала                     | Уметь работать с<br>историческими<br>материалами, картами.<br>Уметь анализировать,<br>делать выводы .Знать<br>основные причины,<br>характер войны, ход<br>военных действий.<br>Итоги войны. | Хронологическ<br>ая таблица                                   | 8-9<br>В.И.        |  |  |
| 17 | Февральская<br>революция. Наш<br>край в Первой<br>мировой войне Р.К.                                | 1 | Урок изучения<br>нового<br>материала.                    | Знать предпосылки<br>революции,<br>революционную<br>ситуацию, основные<br>события.                                                                                                          | Составление<br>хронологическ<br>ой таблицы                    | §10,. 89-101       |  |  |
| 18 | Переход власти к<br>партии<br>большевиков.<br>Революция в<br>нашем крае. Р.К.                       | 1 | Уроки-<br>практикумы                                     | Знать политическую<br>тактику большевиков,<br>умет устанавливать<br>причинно-<br>следственные связи.<br>Уметь<br>аргументировано<br>отстаивать свою<br>позицию                              | Эссе<br>Мое отношение<br>к приходу к<br>власти<br>большевиков | §11, с.101-<br>112 |  |  |

|    |                                                                                                        |   |                                                                 |                                                                                                                                          |                                             |                                      |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------|--|--|
| 19 | Гражданская война и интервенция. Политика военного коммунизма. Наш край в годы гражданской войны.      | 1 | Комбинированный урок<br>Урок изучения нового материала (лекция) | Знать причины, этапы, основные события, итоги. Причины поражения «белого» движения.                                                      | Работа с различными источниками             | §12-13                               |  |  |
| 20 | Обострение противоречий мирового развития в начале 20 века<br>Первая мировая война. События на фронтах | 1 | Урок изучения нового материала                                  | Знать причины образования военных блоков. Умение работать с источниками<br>Уметь анализировать ситуацию, работать с исторической картой. | Работа с документами<br>Составление таблицы | §4В.И.<br>§7, 58-68<br>В.И.<br>И.Р.  |  |  |
| 21 | Культура стран Запад и России в начале 20 века                                                         | 2 | урок - презентация                                              | умение подготовить презентацию                                                                                                           | Презентация, сообщения                      | §18.В.И.<br>Подготовка к контрольной |  |  |
| 22 | Новая экономическая политика                                                                           | 1 | Урок-практикум                                                  | Умение работать с учебником, документами, статистическими материалами: анализировать, обобщать, представлять свою точку зрения           | Письменный анализ вопросов                  | §14<br>С. 134-145                    |  |  |
| 23 | Образование СССР                                                                                       | 1 | Урок изучения нового материала                                  | Умение работать с источниками                                                                                                            | Работа с картой                             | §15,145-155                          |  |  |
| 24 | Культура и искусство после октября 1917 г.                                                             | 1 | Комбинированный урок                                            | Умение подготовить и представить презентацию своего сообщения                                                                            | Представление презентации                   | §16, с. 155-166                      |  |  |

|    |                                                                                                   |   |                                                                 |                                                                                                                                                                               |                                |                    |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------|--|--|
| 25 | Государства демократии –США, Англия, Франция.                                                     | 1 | Урок-лекция                                                     | Умение сравнивать и делать выводы. Знать особенности развития стран Запада.                                                                                                   | конспект                       | В.И. §3            |  |  |
| 26 | Модернизация экономики и укрепление обороноспособности и страны в 30-е годы .Культурная революция | 1 | Урок изучения нового материала<br>Урок-лекция<br>Модульный урок | Знать основные причины, методы, ход и итоги индустриализации и коллективизации с/х.Понимать противоречия. Знать итоги.                                                        | Конспект                       | §17-18, с. 166-179 |  |  |
| 27 | Фашизм в Италии, Германии, милитаристское государство в Японии. Тоталитаризм как феномен 20 века  | 1 | Комбинированный урок<br>Урок-лекция                             | Знать признаки тоталитаризма, причины его возникновения и последствия. Уметь сравнивать и делать выводы                                                                       | тесты<br>Сравнительная таблица | В.И. §§11-12       |  |  |
| 28 | Куль личности Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР.                            | 1 | Урок-лекция<br>Мультимедиа презентация                          | Уметь работать с различными источниками, составлять тезисный план.                                                                                                            | тезисы                         | §19, с. 179-190    |  |  |
| 29 | Культура и искусство СССР в предвоенные годы                                                      | 1 | Урок-презентация                                                | Уметь выделить главное из различного вида информации. Использование Интернет-ресурсов. Знать основные методы социалистического реализма. Задачи и итоги культурной революции. | презентации                    | §20, с.190-199     |  |  |

|    |                                                                                                                                     |   |                                                           |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                            |                                                |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--|--|
| 30 | Международные отношения и внешняя политика в 20-е-30 е годы. История России. . Внешняя политика накануне Второй мировой войны. В.И. | 1 | Комбинированный урок<br>Урок-практикум                    | Знать основные очаги напряженности в Зап. Европе и Азии. Причины обострения международной напряженности. Проблему коллективной безопасности, военные столкновения СССР и Японии. События в Испании, Эфиопии. | Работа с картой, с документами                                                                                             | §21, с. 199-209<br>В.И.-§15-16                 |  |  |
| 31 | СССР в 1939-1941<br>Контрольная работа                                                                                              | 1 | Контроль знаний                                           | Итоги развития СССР за предвоенный период.<br>Уметь применить знания                                                                                                                                         | Ответы на вопросы<br>тесты                                                                                                 | §22,с. 209-222<br>Подготовка к контролю знания |  |  |
| 32 | Вторая мировая война. Начало второй мировой войны                                                                                   | 1 | Урок изучения нового материала.<br>Урок с видеоподдержкой | Умение работать с различного вида источников, исторической картой. Знать политику умиротворения агрессора                                                                                                    | Составление хронологической таблицы<br>« Основные события и результаты этапов Великой Отечественной войны».Работа с картой | И.Р.,§23-24, 183-189<br>В.И.§16                |  |  |
| 33 | Великая Отечественная война. Причины, подготовка СССР к войне.                                                                      | 1 | Комбинированный урок<br>Урок- лекция<br>Видеоподдержка.   | Уметь работать с различной информацией и обрабатывать ее. Знать основные                                                                                                                                     | Составление хронологической таблицы<br>« Основные события и                                                                | §§23-24<br>С.222-233, вопросы, 236             |  |  |

|    |                                                                                                    |   |                                                       |                                                                                                  |                                                                               |                                  |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--|--|
|    | Нападение Германии на СССР.<br>1-й период Великой Отечественной войны                              |   | Электронный учебник» Великая Отечественная война.»    | события первого периода.                                                                         | результаты этапов Великой Отечественной войны».Работа с картой                |                                  |  |  |
| 34 | Советский тыл и борьба за линией фронта.<br>Зауралье в годы ВОВ.                                   | 1 | Комбинированный урок. Урок-лекция                     | уметь давать характеристику событиям. Работать с различными документами, статистическими данными | Подготовить сообщение» Зауралье в годы войны» «Блокада Ленинграда. Сообщение. | §24, с. 233-237, с. 242-246      |  |  |
| 35 | Коренной перелом в ходе ВО войны. СССР и союзники. Второй фронт.                                   | 1 | Урок изучения нового материала                        | Знать основные события коренного перелома. Уметь сравнивать, обосновывать свою точку зрения.     | Тезис, таблица                                                                | §25, вопросы на с. 246           |  |  |
| 36 | Наступление Красной армии на заключительном этапе ВО войны. Ход военных действий на Втором фронте. | 1 | Комбинированный урок<br>Урок-лекция с видеоматериалом | Умение анализировать видеоматериал. Знать основные события 1943-1945гг.                          | Заполнение таблицы                                                            | И.Р.-§26, с. 247-255<br>В.И.-§17 |  |  |
| 37 | Причины, цена и значение Великой Победы.                                                           | 1 | Комбинированный урок                                  | Знать причины, цену и значение великой Победы.                                                   | Тезисы<br>Сообщение «<br>Нюрнбергский процесс»                                | §27, с.255-265<br>В.И.-§17       |  |  |

|    |                                                                                              |   |                                            |                                                                                                                                   |                                                    |                                                         |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--|--|
| 38 | Контрольная работа по теме «Вторая мировая война»                                            | 1 | Урок контроля                              | Умение обобщать, делать выводы, использовать полученные знания. Урок применения полученных знаний                                 | Ответы на вопросы к главе 4<br>Тесты               | Повторение главы 4., вопросы на с. 264-265<br>Не задано |  |  |
| 39 | Политика «холодной войны» и раскол Европы<br>Внешняя политика СССР и начало «холодной войны» | 1 | Урок изучения нового материала             | Формировать умение работать с текстами, определять позицию автора учебника, выражать свое мнение. Знать причины «холодной войны». | Хронологическая таблица»<br>Внешняя политика СССР» | §27 В.И., История России, с.266-275, §28                |  |  |
| 40 | Завершение эпохи индустриального общества 1945-1970 гг.                                      | 1 | Урок-практикум<br>Комбинированный урок     | Знать особенности экономического и политического развития стран Запада и Японии.                                                  | Сравнительная таблица                              | Учебник, §30,31, В.И.                                   |  |  |
| 41 | Крушение колониальной системы и образование независимых государств во второй половине 20 в.  | 1 | Урок практикум                             | Выработать умение анализировать и систематизировать материал.                                                                     | Составление тезисов                                | Глава 12. §§38-42                                       |  |  |
| 42 | Международные отношения в 50—е – 60 годы.                                                    | 1 | Проблемная лекция<br>Урок контроля знаний. | Уметь писать лекцию<br>Уметь использовать приобретенные знания.                                                                   | Комплексный ответ<br>тесты                         | Лекции В.И.- §27,28,29<br>Не задано                     |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                       |   |                                |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                         |                                                                                                |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 43 | Восстановление и развитие народного хозяйства. Р.К. Социально-экономическое развитие Зауралья в 40-е -60-е гг. Общественно-политическая и культурная жизнь в первое десятилетие» Р.К. | 1 | Комбинированный урок           | Знать социально-политическое положение СССР после войны. Источники, методы восстановления хозяйства страны. Знать идеологические компартии в СССР. Умение составлять сравнительную характеристику. | Мини-сочинение<br>Эссе» Власть и культура»                                                              | §2, с.27-40<br>Карта»<br>Восстановление народного хозяйства. 1945-1949-8 гг.»<br>§3-4, с.40-67 |  |  |
| 44 | Политическая жизнь страны в 1950-е гг.: попытки реформирования общества. Экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.                                                                  | 1 | Урок изучения нового материала | Знать поиск путей реформирования. Умение работать с документом<br>Экономические реформы 1950-1960-х гг. Знать причины неудач. Умение составлять таблицу на основе анализа текста учебника          | Работа с источниками<br>Выполнение заданий на с.94                                                      | §-5, с.67-80<br>§ 6, с.80-96<br>. карта                                                        |  |  |
| 45 | Внешняя политика СССР в 1953- 1964 гг.: от «духа Женевы» к Карибскому кризису. «Оттепель»: духовная жизнь, наука и культура                                                           | 1 | Комбинированный урок           | Знать противоречия внешней политики СССР. Понимать демократизацию общественной жизни в период «оттепели»                                                                                           | Резюме<br>«Характер внешней политики в период правления Н.С. Хрущева»<br>Подготовка сообщений по выбору | §7, с.96-112<br>§8, с. 112-129                                                                 |  |  |

## Литература

| <u>Нормативные документы</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <u>Учебно-методическая литература</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <u>Справочная литература и источники</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Дополнительная литература                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция РФ</li> <li>2. Закон «Об образовании»</li> <li>3. Конвенция о правах ребенка</li> <li>4. Декларация прав ребенка.</li> <li>5. Конвенция о правах ребенка.</li> <li>6. Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».</li> <li>7. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.</li> <li>8. Решение коллегии МОРФ от 28.12.94 № 24/ «О стратегии развития исторического и обществоведческого образования в общеобразовательных учреждениях».</li> <li>9. Письмо МОРФ от 06.02.95 № 151/«О гражданском образовании и изучении Конституции Российской Федерации».</li> <li>10. Письмо МОРФ от 07.04.95 № 385/11 «О повышении правовой культуры и образования учащихся в сфере избирательного права и избирательного процесса».</li> <li>11. Письмо МОРФ от 15.01.2003 г. № 13-51 08/13 «О гражданском образовании учащихся</li> </ol> | <p>История России ./Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А./ М.: Русское слово,2009.</p> <p>История России. 1945 -2008 гг./ Данилов А.А., Уткин А.И., Филиппов А.Ф./</p> <p>Всеобщая история./ Загладин Н.В/ООО «ТИД «Русское слово – РС»,2009.</p> <p>Волобуев О.В.Россия в 90-е годыXIX века-начале XXI века: дополнительный материал к учебном практикуму для 11 класса/О.В.Волобуев, Кулешов С.В.-Мнемозина, 2002.</p> <p>Пазин Р.В. История России. Анализ исторического источника.10-11 класс. Легион.Ростов –на Дону.2011.</p> | <p>Вурста Н.И.История России: блицтренажеры для поступающих/ Н.И. Вурста.-Ростов н/Д.: Феникс,2005.</p> <p>Вяземский Е.Е.Россия в 1990 –х годах: материалы по курсу»история России в XX веке/Е.Е. Вяземский.-М.: ЦГО,2001.</p> <p>Данилов А.А. История России в вопросах и ответах: учебное пособие/ А.А. Данилов.М.: Проспект, 2003 г.</p> <p>Сборники контрольно-измерительных материалов</p> | <p><i>Александров -АгентовА.М.</i> От Коллонтай до Горбачева. М., 1994.</p> <p><i>Андрянов В.</i> Косыгин. — М., 2003.</p> <p><i>Барсенков А.С.</i> Введение в современную российскую историю. 1985— 1991: Курс лекций. — М., 1997.</p> <p><i>Барсенков А.С., ВдовинаА.И.</i> История России. 1917—2004: Учеб, пособие для студентов вузов. — М., 2005.</p> <p>Берия: конец карьеры. — М., 1991.</p> <p>Берлинская (Потсдамская) конференция руководителей трех союзных держав — СССР, США и Великобритании. — М., 1984.</p> <p><i>Брандт М.Ю., Ляшенко Л.М.</i> Введение в историю. — М., 1994.</p> <p><i>Вурлацкий Ф.М.</i> Вожди и советники. — М., 1990.</p> <p><i>Вайль П., Генис А.</i> 60-е. Мир советского человека. — М., 2001.</p> <p><i>Вдовин А.И.</i> Русские в XX веке. — М., 2004.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>общеобразовательных учреждений Российской Федерации»</p> <p>12. Общее среднее образование России: Сборник нормативных документов. — М., 1995-2003 гг.</p> <p>13. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. — М.: Минобрнауки России, 2002. — 26 с.</p> <p>14. Федеральный компонент государственного стандарта основного и среднего (полного) общего образования по истории.</p> <p>15. Примерные программы по истории на основе Федерального компонента государственного стандарта основного и среднего (полного) общего образования</p> |  | <p>Владимирова О.В. История. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. М.: Астрель, 2009.</p> <p>Гевуркова Е.А., Соловьев Я.В. История. ЕГЭ, Типовые тестовые задания. 2010, 2011. М.: Экзамен, 2010.</p> <p>Полный комплект пособий для подготовки к ЕГЭ. М.: Астрель, 2011.</p> <p>История России: реальные тесты и ответы. -Сергиев Посад: ФОЛИО, 2007</p> | <p><i>Верт Н.</i> История Советского государства. — М., 1994.</p> <p>Внешняя политика России: от Ельцина к Путину. — М., 2002.</p> <p>Внешняя политика Российской Федерации. 1992—1999. — М., 2000.</p> <p><i>Гаман-Голушвина О.В.</i> Политические элиты России. Вехи исторической эволюции. — М., 2006.</p> <p>Главный противник: документы американской внешней политики и стратегии 1945—1950 гг. — М., 2006.</p> <p>Гриф секретности снят: потери Вооруженных Сил СССР в войнах, боевых действиях и военных конфликтах. — М., 1993.</p> <p><i>Громов В.В.</i> Ограниченный контингент. — М., 1994.</p> <p><i>Громыко А.А.</i> Памятное. — М., 1990.</p> <p><i>Губарев В.С.</i> Прощание с XX веком: Судьбы науки и ученых в России. — М., 1999.</p> <p><i>Данилов А.А., Пыжиков А.В.</i> Рождение сверхдержавы: СССР в первые послевоенные годы. — М., 2002.</p> <p><i>Данилов А.А., Пыжиков А.В.</i> Россия в 90-е гг. XX в. — М., 2002.</p> <p><i>Ельцин В.Н.</i> Записки Президента. — М., 1994.</p> <p><i>Жуков Ю.</i> Сталин: тайны власти. — М., 2005.</p> <p><i>Загладин Н.В., Семенов И.С.</i> Отечественная культура XX —</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>начала XXI века. Искусство и художественная жизнь, наука, образование. спорт. М., 2006.</p> <p><i>Зубкова Е.Ю.</i> Общество и реформы. 1945—1964. М., 1993.</p> <p>История Москвы с древнейших времен до наших дней, В 3 т. — М., 2000. — т. 3. XX век.</p> <p>История России с древнейших времен до начала XXI века / Под ред. акад. РАН Л.В. Милова. В 3 т. — М., 2006.</p> <p><i>Каганович Л.М.</i> Памятные записки. М., 1997.</p> <p>Л.И. Брежнев: материалы к биографии. — М., 1991.</p> <p><i>Лихачев Д.С.</i> Заметки о русском. — М., 1981.</p> <p><i>Лихачев Д.С.</i> Раздумья о России. — СПб., 1999.</p> <p><i>Микоян А. И.</i> Так было. — М., 1999.</p> <p><i>Мунчаев Ш.М., Устинов КМ.</i> Политическая история России: от становления самодержавия до падения советской власти. М., 1999.</p> <p>На пороге кризиса: нарастание застойных явлений в партии и обществе. — М., 1990.</p> <p>Наше Отечество: опыт политической истории. — М., 1991. — т. 1—2. От первого лица: разговоры с Владимиром Путиным. — М., 2000.</p> <p>Перестройка десять лет спустя (апрель 1985 — апрель 1995). М., 1995.</p> <p><i>Пихоя Р.Г.</i> Советский Союз: история власти. 1945—1991. — М.,</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>1998. Президиум ЦК КПСС. 1954—1964: Черновые протокольные записи заседаний. Стенограммы. — М., 2004.</p> <p>Путч: хроника тревожных дней. — М., 1991.</p> <p><i>Пыжиков А. В.</i> Хрущевская «оттепель». — М., 2002.</p> <p>Российское общество и радикальные реформы: Мониторинг социальных и политических индикаторов. — М., 2001.</p> <p><i>Сахаров А. Д.</i> тревога и надежда. — М., 1990.</p> <p><i>Семичастный В.Е.</i> Беспокойное сердце. — М., 2002.</p> <p>Союз можно было сохранить. Белая книга: документы и факты о политике М.С. Горбачева по реформированию и сохранению многонационального государства. — М., 2007.</p> <p><i>Таубман У.</i> Хрущев. — М., 2005.</p> <p><i>Трояновский О.А.</i> Через годы и расстояния. — М., 1997.</p> <p><i>Урткин А.И.</i> Россия и Запад: история цивилизаций. — М., 2000.</p> <p><i>Уткин А.И.</i> Мировой порядок XXI века. — М., 2001.</p> <p>Феномен Косыгина: Записки внука. Мнения современников. - М., 2004.</p> <p><i>Хрущев Н. С.</i> Воспоминания. — М., 1997.</p> <p><i>Чазов Е.</i>, Здоровье и власть. — М., 1992.</p> <p><i>Черняев А.С.</i> Шесть лет с Горбачевым. — М., 1993.</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p><i>Чуев Ф.</i> Сто сорок бесед с Молотовым. — М., 1991.</p> <p><i>Шахназаров Г.Х.</i> С вождями и без них. — М., 2001.</p> <p><i>Шевцова Л.Ф.</i> Режим Бориса Ельцина. — М., 1999.</p> <p><i>Шубин А.В.</i> Парадоксы перестройки: Упущенный шанс СССР. М., 2005.</p> <p>Эпоха Ельцина: Очерки политической истории. — М., 2001.</p> <p>Яковлев А.Н. Омут памяти. — М., 2000.</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|