

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>4</b>
<b>1.1. Пояснительная записка.....</b>	<b>4</b>
1.1.1. Цель и задачи реализации Программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы .....	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	10
<b>1.2. Планируемые результаты освоения Программы .....</b>	<b>11</b>
1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте.....	11
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы ....	12
<b>1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе .....</b>	<b>13</b>
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>15</b>
<b>2.1. Общие положения.....</b>	<b>15</b>
<b>2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....</b>	<b>19</b>
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие.....	19
2.2.2. Познавательное развитие.....	25
2.2.3. Речевое развитие.....	31
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие.....	34
2.2.5. Физическое развитие.....	37
<b>2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....</b>	<b>40</b>
2.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	47
2.3.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	49

<b>2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.....</b>	<b>53</b>
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>59</b>
<b>3.1. Режим дня и распорядок.....</b>	<b>59</b>
<b>3.2. Планирование образовательной деятельности.....</b>	<b>63</b>
3.2.1. Учебный план.....	63
3.2.2. Расписание занятий.....	65
3.2.3. Календарный учебный график.....	68
3.2.4. Комплексно- тематическое планирование образовательной деятельности.....	70
3.2.5. Циклограммы образовательной деятельности.....	76
3.2.6. Планирование традиционных событий, праздников.....	93
<b>3.3. Условия реализации программы.....</b>	<b>96</b>
3.3.1. Психолого-педагогические условия.....	96
3.3.2. Кадровые условия.....	96
3.3.3. Материально-технические условия.....	99
3.3.4. Финансовые условия.....	102
3.3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды....	102
<b>3.4. Перечень нормативных, нормативно-методических документов и методических источников.....</b>	<b>117</b>

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности. Программа:

- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

- направлена на создание развивающей образовательной среды, открывающей возможности позитивной социализации и индивидуализации ребенка, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст. 14 ФЗ «Об образовании в РФ»).

### 1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, основана на базовых концептуальных положениях развития образовательной организации: *сотрудничество и развитие*.

Организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективное сотрудничество:

– сотворчество и активная социальная позиция участников образовательных отношений в жизнедеятельности образовательной организации;

– ориентация педагогического коллектива на современные технологии сотрудничества;

– максимально широкий спектр коммуникации образовательной организации с родительской общественностью и местным сообществом;

– сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) муниципального образования по созданию обогащенного образовательного пространства для воспитанников.

**Развитие творческой активности** – достижение периода дошкольного образования. Постепенно формируется внутренний мир, который придает деятельности ребенка творческий характер. Творческая активность предполагает стремление ребенка к действию, проявлению своих способностей, удовлетворению потребности в преобразовании и созидании самого себя, в создании новых

форм поведения, освоении культуры, возникновение у него новых способов деятельности, компетенций.

Основными условиями педагогической поддержки развития творческой активности являются:

– предоставление возможности выбора своей деятельности воспитанникам, их включение в совместную творческую деятельность в детско-взрослых сообществах, ориентированных на развитие творческой активности детей;

– приобщение к культуре народа, присвоение ребенком общечеловеческого опыта, культурных ценностей, нормативных качеств личности, образцов поведения;

– расширение информации, диалога культур и рефлексии, т.е. самореализации творческой активности воспитанников в специфических видах деятельности.

**Миссия образовательной организации** – предоставление качественного и доступного дошкольного образования, коррекции речевого развития в условиях открытого образовательного пространства, ориентированного на успешную социализацию воспитанников в современном обществе.

На современном этапе определена **основная цель**: создание открытого образовательного пространства образовательной организации в контексте ФГОС ДО, обеспечивающего сотрудничество и развитие участников образовательных отношений.

Открытое образовательное пространство образовательной организации предполагает вовлеченность участников образовательных отношений в определение и реализацию основных целей и задач образовательной деятельности, открытость к нововведениям и социальному окружению.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа в соответствии с ФГОС ДО построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Образовательная организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников образовательной организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в ДОО, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество ДОО с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной деятельности являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники ДОО должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции

семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества для обогащения детского развития. Программа предполагает, что ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны решаться в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* ФГОС ДО задаёт инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОУ разрабатывает свою Программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за ДОУ право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направленная на сотрудничество и развитие, построена на следующих принципах образовательной деятельности:

1. *Принцип деятельности.* Данный принцип заключается в том, что воспитанник получает представления об окружающем мире не в готовом виде, а добывает их сам. Особое значение имеют «специфические виды детской деятельности» (А.В. Запорожец) – игра, конструирование, рисование и др. Основная задача при этом – не научить ребенка делать что-то конкретное, а сформировать обобщенные способы деятельности, которые позволяют ему быть самостоятельным, инициативным, в конечном итоге успешным. Важно помнить, если задаче предшествует самостоятельное экспериментирование с новым материалом, то последующее ее решение отличается широкой поисковой деятельностью детей.

2. *Принцип системности* обеспечивает единую целевую и содержательную направленность образовательной деятельности ДОУ.

3. *Принцип личностного подхода и индивидуализации, дифференциации* проявляется в проектировании индивидуального маршрута, ориентации на зону ближайшего развития ребенка. Реализация данного принципа требует глубокого изучения особенностей воспитанников, формирование системы форм и методов индивидуального развития.

Согласно современным представлениям, его основными сторонами являются:



– ценность личности, заключающаяся в самоценности ребенка; уникальность личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка;

– приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;

– самореализация – раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;

– социализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни;

– адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни.

4. *Принцип гуманности* предполагает:

– создание атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка;

– формирование взаимоотношений на основе дружелюбия, толерантности, доброжелательности, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности;

– создание действенной социально-педагогической и психологической поддержки участников образовательных отношений;

– установление равноправных и партнерских отношений, направленных на сохранение социально-эмоционального благополучия.

5. *Принцип сотворчества* – развитие личности как субъекта творческой деятельности.

6. *Принцип социального взаимодействия* предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

7. *Принцип культуросообразности* предполагает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях и строиться с учётом особенностей этнической и региональной культур, решать задачи приобщения ребенка к различным пластам культуры. Цели, содержание, методы воспитания культуросообразны в том случае, если учитывают исторически сложившиеся в конкретном социуме традиции и стиль социализации.

8. *Принцип открытости*. Активное взаимодействие социальных институтов и субъектов с социумом через механизм социального партнёрства.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

В соответствии с Уставом в ДОУ функционирует разновозрастные группы общеразвивающей направленности.

Образовательная деятельность осуществляется на основе характеристик возрастных и индивидуальных особенностей развития детей (Приложение 1). В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том

числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

### **1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте**

#### **К трем годам ребенок:**

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

## **1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы**

### **К семи годам ребёнок:**

– овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут

существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности ДОУ определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы, направлено в первую очередь на оценивание созданных учреждением условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т.д.

Программа не предусматривает оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы – целевых ориентиров.

Целевые ориентиры, представленные в Программе: не подлежат непосредственной оценке; не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей; не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей; не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, включающая:

- педагогические наблюдения,
- педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;

Программа предоставляет ДОУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, динамики.

Оценка качества образовательной деятельности:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов ДООУ в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве;
- с разнообразием вариантов образовательной среды;
- с разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне ДООУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы на уровне ДООУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений, а также внешних экспертов. Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

– диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми;

– внутренняя оценка, самооценка ДООУ;

– внешняя оценка ДООУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДООУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

– повышения качества реализации Программы;

– реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы дошкольного образования;

– обеспечения объективной экспертизы деятельности ДООУ в процессе оценки качества Программы;

– задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДООУ;

– создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования ДООУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДООУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДООУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДООУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений Программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДООУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДООУ;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

- включает как оценку педагогами ДООУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Общие положения**

В содержательном разделе представлены:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических

особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, при этом обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

**Обязательная часть** Программы разработана в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений** ДОУ (педагогами, воспитанниками, родителями), включает парциальные программы и проекты.





	<p>Веракса Н.Е., Галимов О.П. Методическое пособие «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»</p> <p>Крашенинников Е.Е. Методическое пособие «Развитие познавательных способностей дошкольников»</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Методическое пособие «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>Веракса Н.Е. Методическое пособие «Проектная деятельность дошкольников»</p> <p>Дыбина О.В. Методическое пособие «Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p>	<p>себя»</p> <p>С.Н. Николаева</p> <p>Парциальная программа «Юный эколог»</p>
Физическое развитие	<p>Пензулаева Л.И. Методическое пособие «Физическая культура в детском саду»</p> <p>Борисова М.М. Методическое пособие «Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет»</p>	<p>Рабочая программа по сохранению психофизического здоровья и эмоционального благополучия детей «Я олимпиец»</p>

Программа реализуется во всех разновозрастных группах и обеспечивает достаточный уровень личностного, интеллектуального, физического развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

## 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

### 2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

**Ранний возраст.** В области социально-коммуникативного развития основной задачей образовательной деятельности является создание условий для дальнейшего развития:

- общения ребенка со взрослыми;
- общения ребенка с другими детьми;
- игры;
- навыков самообслуживания.

*В сфере развития общения со взрослыми*

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия. Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т.п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

*В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками*

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия

вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т.п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая, таким образом, социальными компетентностями.

#### *В сфере развития игры*

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

#### *В сфере социального и эмоционального развития*

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к ДООУ, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим ДООУ, не предъявляя ему излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством ДООУ, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

**Дошкольный возраст.** В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основной задачей образовательной деятельности является создание условий для развития:

- положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- игровой деятельности;
- компетентности в виртуальном поиске.

#### *В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям*

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

#### *В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности*

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в ДОУ различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышают его доверие к себе, веру в свои силы, возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий. Например, при участии в планировании возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

*В сфере развития игровой деятельности*

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов. Социально-коммуникативное развитие реализуется в образовательной деятельности по программам и проектам, представленным в таблице.

## Социально-коммуникативное развитие

Наименование программы	Содержание	Реализация				
<b>Обязательная часть</b>						
Комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Стр. 46-62	<b>2 группа раннего возраста</b>	<b>Младшая группа</b>	<b>средняя</b>	<b>старшая</b>	<b>подготовительная</b>
		Социализация – 1 раз в неделю				
		Нравственное воспитание – 1 раз в 2 недели				
		Развитие общения – 1 раз в неделю				
		Ребёнок в семье и обществе				
		Патриотическое воспитание – 1 раз в 2 недели				
		Воспитание культурно-гигиенических навыков, самообслуживание – ежедневно				
		Общественно-полезный труд – 1 раз в 2 недели				
		Труд в природе – 1 раз в 2 недели				
		Уважение к труду взрослых				
		Безопасное поведение в природе – 1 раз в 2 недели				
		Безопасность на дорогах – 1 раз в 2 недели				
		Безопасность собственной жизнедеятельности – 1 раз в 2 недели				
		Проект «Скоро в школу» (преемственность ДОУ и МОУ «Башкирская СОШ») Проект «Я помню, я горжусь!» Детско-родительский проект «Моё село» Детско-родительский проект «Мы патриоты» Проект «Посмотри, как хорош край, в котором ты живёшь»				

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Программа развития у детей представлений об истории и культуре русского народа	1. Быт, традиции русского народа. Литература 2. Музыка 3. Живопись	Игры с потешками, прибаутками	Театрализованные игры с русскими народными и авторскими сказками	Игры по ознакомлению с традициями русского народа	Занятие «Культура народов России в детском творчестве» – 1 раз в неделю	
						Детско-родительский проект «Ребёнок и культура»
		Самостоятельная деятельность детей в центре творческой активности «Ребёнок и культура»				

## 2.2.2. Познавательное развитие

**Ранний возраст.** В сфере познавательного развития основной задачей образовательной деятельности является создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

*В сфере ознакомления с окружающим миром*

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

*В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей*

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

**Дошкольный возраст.** В области познавательного развития ребенка основной задачей образовательной деятельности является создание условий для развития:

- любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

*В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей*

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если..., то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т.п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать



с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеют большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствуют построению целостной картины мира, оказывают стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям (лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.).

*В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности*

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Приобщение детей к социокультурному окружению предполагает ознакомление с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т.п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например, фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т.п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т.п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее –

короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т.п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше»); использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6-10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т.п.

Программа оставляет учреждению право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ. Познавательное развитие основывается на следующих программах и проектах и реализуется в образовательной деятельности, представленной в таблице.

## Познавательное развитие

Наименование программы	Содержание	Реализация					
<b>Обязательная часть</b>							
Комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Стр. 63-90	<b>2 группа раннего возраста</b>	<b>Младшая группа</b>	<b>средняя</b>	<b>старшая</b>	<b>подготовительная</b>	
		Развитие познавательно-исследовательской деятельности – 1 раз в неделю					
		Первичные представления об объектах окружающего мира – 1 раз в неделю					
		Сенсорное развитие – 1 раз в неделю					
		Дидактические игры – ежедневно					
		Приобщение к социокультурным ценностям – 1 раз в неделю					
		Ознакомление с миром природы – 1 раз в неделю					
		Сезонные наблюдения – 1 раз в неделю					
			Занятие «ФЭМП» – 1 раз в неделю			Занятие «ФЭМП» – 2 раза в неделю	
			Занятие «Конструирование» – 1 раз в неделю				
Проект «Огород на окне»							
Проект «Какие бывают профессии»							
Детско-родительский проект «Наш весёлый мини-огород»							
Детско-родительский проект «Опыты дома»							
Детско-родительский проект «Исследование сезонных явлений в природе»							
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
Программа развития творческой активности	1. Развитие творческой активности детей в развивающих игротехниках – блоки	Игры с конструктором	Игры с палочками Кюизенера, блоками Дьенеша				
			Кружок «Открой себя» – 1 раз в неделю				

<p>воспитанников «Открой себя»</p>	<p>Дьенеша, палочки Кюизенера 2. Развитие творческой активности воспитанников с использованием развивающей технологии леги- конструирования 3. Развитие инициативы и самостоятельности воспитанников в познавательно- исследовательской деятельности</p>		<p>Самостоятельная деятельность детей в центре творческой активности «Ребёнок и творчество»</p>
--	--	--	---

### 2.2.3. Речевое развитие

**Ранний возраст.** В области речевого развития основной задачей образовательной деятельности является создание условий для развития:

- речи у детей в повседневной жизни;
- разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

*В сфере развития речи в повседневной жизни*

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

*В сфере развития разных сторон речи*

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

**Дошкольный возраст.** В области речевого развития ребенка основной задачей образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

*В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка*

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, т.е. тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т.д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе

коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

*В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений*

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикულიции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет ДООУ право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Речевое развитие основывается на следующих программах и проектах и реализуется в образовательной деятельности, представленной в таблице.

## Речевое развитие

Наименование программы	Содержание	Реализация				
<b>Обязательная часть</b>						
Комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Стр. 91-101	<b>2 группа раннего возраста</b>	<b>Младшая группа</b>	<b>средняя</b>	<b>старшая</b>	<b>подготовительная</b>
		Развивающая речевая среда – ежедневно				
		Формирование словаря – 1 раз в неделю				
		Звуковая культура речи – 1 раз в неделю				
		Грамматический строй речи – 1 раз в 2 недели				
		Связная речь – 1 раз в 2 недели				
		Художественная литература – ежедневно				
		Занятие «Развитие речи» – 2 раза в неделю	Занятие «Развитие речи» – 1 раз в 2 недели	Занятие «Развитие речи» – 1 раз в 2 недели	Занятие «Развитие речи» – 1 раз в неделю	
Детско- родительский проект «Какие книги живут дома» Детско- родительский проект «Мудрые сказки»  Детско- родительский проект «Путешествие в мир книг»						
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте»					Занятие «Обучение грамоте» – 1 раз в неделю	



## 2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

**Ранний возраст.** В области художественно-эстетического развития основной задачей образовательной деятельности является создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

*В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру*

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

*В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности*

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

*В сфере приобщения к музыкальной культуре*

Взрослые создают в ДОУ и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

*В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности*

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

**Дошкольный возраст.** В области художественно-эстетического развития ребенка основной задачей образовательной деятельности является создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

*В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества*

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

*В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла*

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Художественно-эстетическое развитие основывается на следующих программах и проектах и реализуется в образовательной деятельности, представленной в таблице.

### Художественно-эстетическое развитие

Наименование программы	Содержание	Реализация					
<b>Обязательная часть</b>							
Парциальная программа «Ладушки» под редакцией И.М Каплунова И.А Новоскольцева «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой		<b>2 группа раннего возраста</b>	<b>Младшая группа</b>	<b>средняя</b>	<b>старшая</b>	<b>подготовительная</b>	
		Приобщение к искусству – 1 раз в неделю					
		Конструктивно-модельная деятельность – 1 раз в неделю					
		Музыкально-художественная деятельность – 1 раз в неделю					
		Культурные практики «День рождения детского сада»					
		Занятие «Музыка» – 2 раза в неделю					
		Занятие «Рисование» – 1 раз в неделю			Занятие «Рисование» – 2 раза в неделю		
		Занятие «Лепка» – 1 раз в неделю	Занятие «Лепка» – 1 раз в 2 недели				
			Занятие «Аппликация» – 1 раз в 2 недели				
			Проект «Новогодние чудеса» Проект «Новогодние традиции в нашем доме» Проект «Мы вместе» (экскурсии в библиотеку, ДК, школу)				

## 2.2.5. Физическое развитие

**Ранний возраст.** В области физического развития основной задачей образовательной деятельности является создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

*В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни*

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

*В сфере развития различных видов двигательной активности*

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием, как внутри помещений ДООУ, так и на внешней ее территории (горки, качели и т.п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, развития ловкости, силы, координации и т.п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

*В сфере формирования навыков безопасного поведения*

Взрослые создают в ДООУ безопасную среду, а также предупреждают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

**Дошкольный возраст.** В области физического развития ребенка основной задачей образовательной деятельности является создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни*

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формирования начальных представлений о спорте*

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием, как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т.п.), подвижные игры (свободные, по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильному формированию опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильному не наносящему ущерба организму выполнению основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Физическое развитие основывается на следующих программах и проектах и реализуется в образовательной деятельности, представленной в таблице.

## Физическое развитие

Наименование программы	Содержание	Реализация				
<b>Обязательная часть</b>						
<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</p> <p>Физическая культура в детском саду. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.</p>	Стр. 128-135	<b>2 группа раннего возраста</b>	<b>Младшая группа</b>	<b>средняя</b>	<b>старшая</b>	<b>подготовительная</b>
		Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни – 1 раз в неделю				
		Подвижные игры – ежедневно на прогулке				
		Занятие «Физическая культура» – 3 раза в неделю				
		<p>Детско-родительский проект «Спортивные игры»                      Проект «Я здоровым быть хочу».</p> <p>Проект «Мы здоровый образ жизни».</p>				
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
<p>Программа формирования начальных основ олимпийского образования</p>						<p>Занятие кружка 1 раз в неделю «Я- олимпиец»</p>

### **2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка, осуществляется на основе форм, способов, методов и средств и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *лично-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Лично-порождающее взаимодействие* способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть,

избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

В таблице представлены **формы, методы, средства, технологии** по пяти направлениям развития ребенка.



### Формы, методы, средства, технологии

ОО	Направления ОД	Формы и методы	Технологии	Электронные образовательные ресурсы
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Социализация	Ситуативный разговор Игра на развитие общения Игра с правилами Сюжетно-ролевая игра Праздник, развлечение	Информационно-коммуникационные технологии Личностно-ориентированная технология Технологии игрового обучения Технология формирования безопасного поведения в дошкольном возрасте	Виртуальные экскурсии «Моя столица, моя Москва», «Зауральские леса», «Московский кремль».
	Нравственное воспитание	Беседа Образовательная ситуация Решение проблемной ситуации		
	Развитие общения	Сюжетно-ролевая игра		
	Ребёнок в семье и обществе	Театральная гостиная Экскурсия		
	Патриотическое воспитание	Беседа Экскурсия		
	Воспитание культурно-гигиенических навыков, самообслуживание	Игра с сюжетными игрушками Совместные действия Дежурство Поручения		
	Общественно-полезный труд	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Труд в природе Совместные действия Уважение к труду взрослых Знакомство с профессиями		

	Безопасное поведение в природе	Беседа-предположение Просмотр презентаций и видеороликов Решение проблемных ситуаций		
	Безопасность на дорогах	Экскурсия Просмотр презентаций и видеороликов Беседа		
	Безопасность собственной жизнедеятельности	Решение проблемных ситуаций Беседа Игровая ситуация		
Речевое развитие	Развивающая речевая среда	Мини-музей Создание альбомов, панно Полочка умных книг Календарь природы Коллекционирование Центр детской активности	Технологии игрового обучения Технологии развития речи (моделирование, мнемотехника)	1. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (2-7 лет) Аудиосказки Тематические презентации
	Формирование словаря	Составление и отгадывание загадок Составление рассказа из личного опыта Игры на словообразование Игры-рифмы		
	Звуковая культура речи	Артикуляционная гимнастика Игра с буквой и звуком Игра на выразительность речи Игра на развитие слухового внимания		

	Грамматический строй речи	Игра со словами Настольно-печатная игра Речевая ситуация Игры на развитие мелкой моторики		
	Связная речь	Игровая обучающая ситуация Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок		
	Художественная литература	Чтение Обсуждение Разучивание Театрализованная игра		
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта	Информационно-коммуникационные технологии Технология проектной деятельности  Образовательные игротехники (палочки Д. Кюизенера, блоки З. Дьенеша, игры Б.П. и Е.А. Никитиных)	2. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (3-7 лет) 3. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» (2-7 лет) 4. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой» (2-7 лет)
	Первичные представления об объектах окружающего мира	Просмотр презентации, иллюстраций Игра-загадка Игра-путешествие Творческое задание Дидактическая игра по ТРИЗ Развивающая игра (блоки З. Дьенеша, палочки Д. Кюизенера) Проектная деятельность		

	Сенсорное развитие	Игра «Да – нет» на освоение пространства, на плоскости, в линейном и объёмном пространстве, с использованием цифр и чисел Дидактическая игра с блоками Дьенеша Настольно-печатные игры		
	Приобщение к социокультурным ценностям	Творческое задание Экскурсия Театральная гостиная		
	Ознакомление с миром природы	Наблюдение Экспериментирование		
	Сезонные наблюдения	Наблюдение Образовательная ситуация		
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Игра-беседа Игра на развитие чувственного восприятия Просмотр видеоматериала, рассматривание картин, иллюстраций Посещение виртуального музея	Информационно-коммуникационные технологии Технология проектной деятельности	1. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» 2. Соломенникова О.А. «Ознакомление детей с народным искусством» Аудиотека художественной литературы
	Конструктивно-модельная деятельность	Сюжетно-ролевая игра Конструкторская игра (бумага, кубики, бросовый материал) Лего-конструирование Моделирование		

	Музыкально-художественная деятельность	Слушание, импровизация Музыкально-дидактические игры Музыкально-ритмические движения Игра на детских музыкальных инструментах		
<b>Физическое развитие</b>	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Утренняя гимнастика Закаливание Физминутка Пальчиковая игра Дыхательная гимнастика Игра-беседа Игровая обучающая ситуация Викторина	Медико-профилактические технологии Физкультурно-оздоровительные технологии Технология здоровьесбережения Технологии обучения здоровому образу жизни Информационно-коммуникационные технологии	Мультимедийные системы Ноутбуки, компьютеры Гимнастическое оборудование Тренажёры
	Подвижные игры	Подвижная дидактическая игра Подвижная игра с правилами Игровое упражнение Соревнование Эстафета	Технология проектной деятельности	

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

### 2.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурная практика – инициируемая взрослым или самим ребёнком деятельность, направленная на приобретение, повторение различного опыта общения и постоянно расширяющихся самостоятельных действий. Исследовательские, образовательные, коммуникативные, организационные, игровые, художественные и др. культурные практики формируются во взаимодействии ребенка с взрослым в различных ситуациях, которые способствуют освоению позитивного мировосприятия (сопереживания, доброжелательности, любви, взаимопомощи и др.) и поведения в обществе.

В ДОУ проводятся традиционные организованные мероприятия, которые стали культурными практиками, создающие атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. В качестве систематических культурных практик выступают повторяющиеся, цикличные мероприятия с воспитанниками, направленные на создание событийно организованного пространства образовательной деятельности взрослых и детей.

№	Мероприятие	Цель мероприятия	Сроки	Группы
<b>Традиционные организованные мероприятия</b>				
1	Зарядка с родителями	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми	2 раза в год – ноябрь, апрель	Все группы
2	Зимние забавы	Овладение подвижными играми с правилами	1 раз в год – февраль	Все группы
3	Весёлые старты	Развитие физических качеств: выносливость, быстрота реакции	1 раз в год – сентябрь	Все группы
4	Неделя здоровья	Становление ценностей здорового образа жизни	1 раз в год – январь	Все группы
<b>Ежегодные культурные практики</b>				
5	День рождения детского сада	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости	Апрель	Все группы
6	Конкурс чтецов	Реализация самостоятельной творческой деятельности воспитанников	Март	Все группы
7	Экскурсии: знакомство с профессиями (библиотекарь, почтальон, продавец)	Ознакомление с окружающим миром, расширение кругозора детей	март	Все группы

8	Акция, посвященная международному дню без табака, «Мир без дыма»	Становление ценностей здорового образа жизни	май	Все группы
<b>Ежемесячные культурные практики</b>				
9	Праздники «День знаний» «Осень» «Новый год» 8 Марта «Весна» «День защитника отечества» «День Победы» До свидания, детский сад» Летний праздник «День Нептуна»	Восприятие художественной литературы, стимулирование сопереживания персонажам произведений	1 раз в месяц	Все группы
<b>Ежедневные культурные практики</b>				
10	Календарь настроения	Наблюдение за эмоциональным состоянием каждого ребенка для оказания своевременной коррекции и поддержки его развития	Ежедневно	Все группы
11	Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы	Установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности	Ежедневно	Все группы
12	Итог прожитого дня	Развитие рефлексивных навыков	Ежедневно	Все группы
13	Засыпание и пробуждение на фоне классической музыки	Обеспечение комфортных и безопасных условий	Ежедневно	Все группы

Организация культурных практик способствует повышению эффективности образовательной деятельности, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности.

### 2.3.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Под «инициативой» понимается внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящая роль в каком-либо действии. Инициативность характеризует себя как черту детской личности, которая включает в себя способность и склонность к активным и самостоятельным действиям.

#### Особенности проявления самостоятельности и инициативы детей

*Субъективность новизны и открытий.* Дети вкладывают в процесс деятельности свой субъективный взгляд на вещи, который выражается в проявлении инициативы и самостоятельности. Инициативность заключается в стремлении искать различные способы решения и проявлении эмоциональности, которые присущи конкретному ребенку.

*Целенаправленная и увлекательная деятельность.* Проявляя инициативу, ребенок с легкостью управляет своей деятельностью. Она увлекает его поиском и часто приводит к положительным результатам.

*Развитие творческого мышления.* Именно в самостоятельной деятельности ребенок дошкольного возраста в силу несовершенства психических процессов добивается успехов. Особая роль в этом процессе отводится развитию воображения. Процесс воображения носит сугубо личностный характер, и его результатом является формирование особой внутренней позиции и возникновение личностных новообразований: стремления изменить ситуацию соответственно своему видению, уметь находить новое в уже известном, игрового отношения к действительности.

Все виды детской деятельности, направленные на развитие творческих способностей, предполагают развитие у ребенка определенной доли самостоятельности, инициативы, а также произвольности. Произвольность представляет собой умение ребенка ставить цель и добиваться ее. Самостоятельность позволяет ребенку использовать обнаруженные в ходе игровой или экспериментальной деятельности различные свойства объектов, побуждая к дальнейшему их изучению. Способы и направления поддержки детской инициативы реализуются через **проектную и познавательно-исследовательскую деятельность.**

Проектирование в образовательной деятельности становится универсальным инструментарием, позволяющим обеспечить ее системность, целеориентированность и результативность, решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий воспитанников, с обязательной презентацией этих результатов.

В основу проектной деятельности заложена идея о направленности познавательных интересов ребёнка на получение практического результата, который достигается в процессе поиска решения проблемы с применением полученных знаний (представлений) и умений. Особенностью проектной деятельности ребенка дошкольного возраста является то, что он испытывает трудности в самостоятельном поиске противоречий в окружающем, в выявлении проблемы, определении цели (замысла). Поэтому проектная деятельность носит характер сотрудничества участников образовательных отношений.



Месяц	Проектная деятельность
Сентябрь	<i>Цель: формирование позитивных установок к различным видам труда</i>
	<b>Как хлеб на стол пришёл</b> (применение муки)
Октябрь	<i>Цель: развитие любознательности и позитивной мотивации, формирование познавательных действий</i>
	<b>Зеленый мир детского сада</b>
Ноябрь	<i>Цель: становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами</i>
	"Быть здоровым - это здорово!"
Декабрь	<i>Цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности</i>
	<b>Новогоднее настроение</b> (История новогодних игрушек)
Январь	<i>Цель: формирование первичных представлений о людях, объектах окружающего мира</i>
	<b>Строим новый дом</b> (Профессии, связанные со строительством)
Февраль	<i>Цель: формирование представлений о малой родине и Отечестве</i>
	"Край, в котором я живу"
Март	<i>Цель: формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье</i>
	"Мама - солнышко мое"
Апрель	<i>Цель: формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа</i>
	<b>Я помню, я горжусь!</b> (Празднование Победы в Великой Отечественной войне)
Май	<i>Цель: формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми</i>
	<b>Экологический проект «Наше чистое село»</b>

Познавательно-исследовательская деятельность как специально организованная деятельность осуществляется во всех возрастных группах 1 раз в неделю. Она позволяет под руководством педагога или самостоятельно добывать информацию и овладевать представлениями о том или ином предмете, объекте, физическом или природном явлении. В процессе исследовательской деятельности развивается познавательная активность и любознательность, обогащается память, активизируются мыслительные процессы ребенка, т.к. постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость формулировать закономерности и делать выводы стимулирует развитие речи.

## Познавательно-исследовательская деятельность

	Первая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>1</b>	<b>Сентябрь</b>		<b>Сентябрь</b>		
	Как воду превратить в лёд		Песок и глина		
	Солнечный зайчик		Солнечный «зайчик»		
<b>2</b>	<b>Октябрь</b>		<b>Октябрь</b>		
	Легкий – тяжелый		Глина, ее качества и свойства		
	Легкий – тяжелый		Утром лед, а днем вода Почему растения осенью вянут?		
<b>3</b>	<b>Ноябрь</b>		<b>Ноябрь</b>		
	Глина, ее качества и свойства		Пластмасса, ее качества и свойства		
	Изготовление цветных льдинок		Какие свойства у воды?		
<b>4</b>	<b>Декабрь</b>		<b>Декабрь</b>		
	Ткань, её качества и свойства		Надувание мыльных пузырей		
	Сухая/мокрая губка		Магнитные силы		
<b>5</b>	<b>Январь</b>		<b>Январь</b>		
	Куда исчез снег? Где снег не тает?		Нужен ли зимой растениям снег?		
	Резина , ее качества и свойства		Почему тает снег?		
<b>6</b>	<b>Февраль</b>		<b>Февраль</b>		
	Взаимодействие воды и снега		Притягивает- не притягивает		

	Свет вокруг нас	Родственники стекла
<b>7</b>	<b>Март</b>	<b>Март</b>
	Что любят растения?	Откуда берется голос?
	Кто летает, кто плавает	Звучит- не звучит
<b>8</b>	<b>Апрель</b>	<i>Апрель</i>
	Древесина, ее качества и свойства	Тёплый- холодный
	Нагревание воды	Лёгкий- тяжёлый
<b>9</b>	<b>Май</b>	<b>Май</b>
	Какой песок	Мир бумаги
	Фокусы	Мир ткани

## **2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями).** Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОО. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОО равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность в образовании ребенка.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи.

Педагоги поддерживают семью в развитии ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования образовательной деятельности. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи.

Педагоги, в свою очередь, должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ДОО. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к ДОО, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной деятельности.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

ДОО предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной деятельности и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь ДОО свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, сопровождать группу детей во время экскурсий и т.п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная деятельность. Планирование детско-родительских проектов представлено ниже. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т.д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия. ДОО поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Ведущей целью взаимодействия ДОО с семьей является создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие ребенка, компетентность его родителей, заключающуюся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка.

Программа направлена на взаимодействие с семьей для осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Сотрудничество построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, участие в жизни ДОО.

## Психолого-педагогическое сопровождение семьи по направлениям развития ребенка

Сроки	2 группа раннего возраста	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>Общее родительское собрание.</b> Реалии современного времени – ФГОС ДО					
<b>Размещение информации на сайте ДОУ о Программе</b>					
<b>Анкетирование родителей.</b> Образовательные потребности семьи в развитии ребёнка (для части, формируемой участниками образовательных отношений)					
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>					
<b>Анкетирование родителей</b>					
<b>Сентябрь</b>	Особенности моего ребенка		Семья на пороге школьной жизни ребенка		
<b>Родительские собрания</b>					
<b>Сентябрь</b>	Адаптация – это серьезно! Как помочь ребёнку?		Научите ребенка правильно общаться Будущий первоклассник		
<b>Игротеки, практикумы, мастер-классы для родителей</b>					
<b>Октябрь</b>	Фотоальбом «Давай познакомимся» Памятка «Игра как средство эмоционального раскрепощения»		«Воспитание дружеских отношений в семье»		
<b>Детско-родительские проекты</b>					
<b>Октябрь</b>	«Моё село» «Мы патриоты»		«Я помню, я горжусь» «Посмотри как хорош, край в котором ты живёшь»		
<b>Центр просвещения родителей</b>					
<b>Сентябрь-октябрь</b>	«Как научить ребёнка одеваться самостоятельно»		«Агрессивный ребёнок, какой он» «Готовность к школе: что мы не понимаем?»		
<b>Информация для родителей на стенде</b>					
<b>В течение года</b>	Социально-коммуникативное развитие ребёнка по программе	Социально-коммуникативное развитие ребёнка по программе	Социально-коммуникативное развитие ребёнка по программе	Социально-коммуникативное развитие ребёнка по программе	Социально-коммуникативное развитие ребёнка по программе

	«От рождения до школы»	«От рождения до школы»	«От рождения до школы»	«От рождения до школы»	«От рождения до школы»
<b>Обмен опытом «Вы спрашиваете, мы отвечаем»</b>					
<i>Познавательное развитие</i>					
<b>Анкетирование родителей</b>					
<b>Ноябрь</b>	Знакомы ли вы с понятием «сенсорика»? Ваша домашняя игротека	Растёт ли в вашей семье Почемучка? Насколько вы готовы быть родителем школьника?			
<b>Родительские собрания</b>					
<b>Ноябрь</b>	Сенсорное развитие детей в домашних условиях. Какие игры способствуют сенсорному развитию ребенка?	В каких условиях успешно развиваются мыслительные способности ребёнка			
<b>Игротеки, практикумы, мастер-классы для родителей</b>					
<b>Декабрь</b>	Практикум «Путешествие в страну Сенсорику»	Мастер-класс «ТРИЗ – средство развития интеллектуальных способностей ребенка» Практикум «Развитие инициативы и самостоятельности детей»			
<b>Детско-родительские проекты</b>					
<b>Декабрь</b>	Волшебный мир познания: необыкновенное рядом	Исследование сезонных явлений в природе			
<b>Центр просвещения родителей</b>					
<b>Ноябрь-декабрь</b>	Сенсорная комната для ребёнка раннего возраста	Творческая активность – залог успеха вашего ребенка Развивающие технологии в ДОУ			
<b>Информация для родителей на стенде</b>					
<b>Декабрь-май</b>	Познавательное развитие в программе «От рождения до школы»	Познавательное развитие в программе «От рождения до школы» в младшей группе по плану	Познавательное развитие в программе «От рождения до школы»	Познавательное развитие в программе «От рождения до школы»	Познавательное развитие в программе «От рождения до школы»
<i>Речевое развитие</i>					
<b>Родительские собрания</b>					

<b>Январь</b>	Дидактические игры по развитию связной речи	Формирование связной речи в старшем дошкольном возрасте			
<b>Игротеки, практикумы, мастер-классы для родителей</b>					
<b>Февраль</b>	Практикум «С пальчиками играем – речь развиваем»	«Развитие инициативы и самостоятельности детей»			
<b>Детско-родительские проекты</b>					
<b>Февраль</b>	Домашняя библиотека увлечением»	«Чтение с	Сказка мудростью богата		
<b>Центр просвещения родителей</b>					
<b>Январь-февраль</b>	Роль мелкой моторики в речевом развитии детей Артикуляционная гимнастика как средство развития речевого аппарата	Подготовка руки к письму Развитие связной речи – ключ к успешному обучению в школе			
<b>Информация для родителей на стенде</b>					
<b>Январь-май</b>	Речевое развитие в программе «От рождения до школы»	Речевое развитие в программе «От рождения до школы» во	Речевое развитие в программе «От рождения до школы»	Речевое развитие в программе «От рождения до школы»	Речевое развитие в программе «От рождения до школы»
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>					
<b>Анкетирование родителей</b>					
<b>Март</b>	Что рисует ваш ребёнок?	Знаете ли вы художественные способности ребенка?			
<b>Родительские собрания</b>					
<b>Март</b>	Как научить ребёнка рисовать?	Развитие творческих способностей через нетрадиционные способы изобразительной деятельности			
<b>Игротеки, практикумы, мастер-классы для родителей</b>					
<b>Апрель</b>	Нетрадиционные техники (изонить, листочки, соль, песок)	Традиционные и нетрадиционные приёмы в изобразительной деятельности Нетрадиционные техники аппликации			
<b>Центр просвещения родителей</b>					
<b>Март-апрель</b>	Ступени формирования детского изобразительного творчества в раннем	Влияние искусства на развитие личности. Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребёнка			



	возрасте «Удивительный мир музыки в семье» – детская библиотека как медиа-центр	Формирование художественно-творческих навыков средствами различных техник рисования			
<b>Информация для родителей на стенде</b>					
<b>Март-май</b>	Художественно-эстетическое развитие по программе «От рождения до школы»	Художественно-эстетическое развитие по программе «От рождения до школы» во	Художественно-эстетическое развитие по программе «От рождения до школы»	Художественно-эстетическое развитие по программе «От рождения до школы»	Художественно-эстетическое развитие по программе «От рождения до школы»
<i>Физическое развитие</i>					
<b>Родительские собрания</b>					
<b>Май</b>	Организация двигательной активности ребёнка в режиме дня	Правила здорового образа жизни			
<b>Консультации, практикумы для родителей</b>					
<b>Май-июнь</b>	Здоровое питание – залог здоровья!	Здоровьесберегающее пространство в домашних условиях и ДОУ Разговор по душам «Быть здоровыми хотим»			
<b>Детско-родительские проекты</b>					
<b>Май - июнь</b>	Народные подвижные игры	Спортивные игры			
<b>Центр просвещения родителей</b>					
<b>Май</b>	Солнце, воздух и вода – наша дружная семья Простые правила здорового образа	Подвижные игры для гиперактивных и малоподвижных детей Выходные с пользой для здоровья Здоровьесберегающие технологии для развития детей			
<b>Информация для родителей на стенде</b>					
<b>Май-июнь</b>	Физическое развитие «От рождения до школы»	Физическое развитие по программе «От рождения до школы»	Физическое развитие по программе «От рождения до школы»	Физическое развитие по программе «От рождения до школы»	Физическое развитие по программе «От рождения до школы»
<b>Анкетирование родителей</b> Удовлетворённость родителей образовательной деятельностью ДОУ					

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Режим дня и распорядок**

##### **3.1.1. Режим дня**

Пребывание детей определяется организацией образовательной деятельности по возрастным группам и режимом дня воспитанников (включает в себя организованную и неорганизованную деятельность), режимом двигательной активности и системой оздоровительных мероприятий.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

##### *Организация режима дня*

Одно из ведущих мест в ДОУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование, прием пищи, время прогулок.

Правильный режим является непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При проведении режимных процессов выполняются следующие правила:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (сон, питание).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-8 лет составляет 5,5 – 6 часов, до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется ДООУ в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Прогулки проводятся 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 – 12,5 часов, из которых 2 – 2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 3-8 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Организация режима дня проводится в каждой возрастной группе с учетом теплого и холодного периода года.

### РЕЖИМ ДНЯ (холодный период)

№	Режимные мероприятия	Младшая группа	Старшая группа
1.	Приём и осмотр детей, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, дежурство.	7.30-8.15	7.30-8.15
2.	Подготовка, проведение утренней гимнастики.	8.15-8.25	8.15-8.25
3.	Подготовка к завтраку, завтрак.	8.25-8.45	8.25-8.45
4.	Подготовка к НОД.	8.45- 9.00	8.45- 9.00
5.	Нод.	9.00- 10.22	9.00- 10.45
6.	Подготовка к прогулке, прогулка.	10.22- 11.47	10.45- 12.15
7.	Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры.	11.47-12.00	12.15-12.25
8.	Подготовка к обеду, обед.	12.00-12.25	12.25-13.00
9.	Подготовка ко сну, дневной сон.	12.25-15.00	13.00-15.00
10.	Постепенный подъём детей, воздушные процедуры.	15.00-15.20	15.00-15.15
11.	Полдник.	15.20-15.40	15.15-15.30
12.	Игры, самостоятельная деятельность детей, НОД, прогулка, уход детей домой.	15.40-16.30	15.30-16.30.

### РЕЖИМ ДНЯ (тёплый период)

№	Режимные мероприятия	Младшая группа	Старшая группа
1.	Приём и осмотр детей, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, дежурство.	7.30-8.45	7.30-8.45
2.	Подготовка, проведение утренней гимнастики.	8.45-8.55	8.45-8.55
3.	Подготовка к завтраку, завтрак.	8.55-9.20	8.55-9.10
4.	Подготовка к прогулке, прогулка. Досуговая деятельность.	9.20-12.00	9.10-12.20
5.	Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры.	12.00-12.10	12.20-12.30
6.	Подготовка к обеду, обед.	12.10-12.30	12.30-12.45
7.	Подготовка ко сну, дневной сон.	12.30-15.15	12.45-15.15
8.	Постепенный подъём детей, воздушные процедуры.	15.15-15.30	15.15-15.25
9.	Полдник.	15.30-15.40	15.25-15.35
10.	Игры, самостоятельная деятельность детей, прогулка, уход детей домой.	15.40-16.30	15.35-16.30.

### 3.2. Планирование образовательной деятельности

#### 3.2.1. Учебный план

Учебный план ДОУ является нормативным актом, устанавливающим объём учебного времени, отводимого на проведение занятий.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Организованная образовательная деятельность						
Вид деятельности	Периодичность					
	Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке		1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	Со строительным материалом	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю

	1 раз в неделю С дидактическим материалом 2 раза в неделю					
Развитие речи	3 раза в неделю	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование		1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
лепка		1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
аппликация			1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
итого		10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю
Объём нагрузки на занятиях в неделю	1ч 20 мин	1ч 20 мин	1ч 40 мин	2ч 40 мин	3 часа 2 минуты	4ч 40 мин

В летний период занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

### **3.2.2. Расписание занятий**

Количество и продолжительность занятий устанавливаются в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность занятий не должна превышать 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность занятий для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 8-ми лет – не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультурную минутку. Перерывы между периодами занятий – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине занятий статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.



### Непосредственно образовательная деятельность (младшая группа)

Дни недели	1-ая группа раннего возраста 8 мин.	2-ая группа раннего возраста 8.мин	младшая группа 10 мин
Понедельник	Развитие речи 9.28- 9.36  Занятие с дидактическим материалом 10.01-10.09	ФЭМП 9.15- 9.23	Ознакомление с предметным и социальным окружением/ознакомление с миром природы 9.00- 9.10
	Физическая культура 9.46- 9.56		
	Кружок «Познай себя» 15.40-15.50		
Вторник	Развитие речи 9.28- 9.36 Занятие со строительным материалом 10.14- 10.22	Развитие речи 9.15- 9.23  Рисование 10.01- 10.09	ФЭПМ 9.00- 9.10  Рисование 9.46-9.56
	Физическая культура 9.00- 9.10		
Среда	Музыка 9.20- 9.30		
	Кружок «Юный эколог» 15.40- 15.50		
	Музыка 9.46- 9.56		
Четверг	Занятие с дидактическим материалом 9.28- 9.36	Чтение художественной литературы 9.15- 9.23	Развитие речи/чтение художественной литературы 9.00- 9.10
	Музыка 9.46- 9.56		
	Кружок «Говорушки» 15.40- 15.50		
Пятница	Развитие речи 9.28- 9.36	Лепка 9.15- 9.23	Лепка/аппликация 9.00- 9.10
	Физическая культура 9.46- 9.56		

Непосредственно образовательная деятельность (старшая группа)

День недели	Средняя группа 12 мин	Старшая группа 17 мин	Подготовительная группа 20 мин
Понедельник	1. Лепка/Аппликация 9.08-9.20 2. Физическая культура (на прогулке) 10.10 -10.30	1. Лепка/Аппликация 9.03 -9.20 2. Развитие речи 9.25-9.42 3. Физическая культура (на прогулке) 10.10 -10.30	1. Лепка/Аппликация 9.00-9.20 2. Развитие речи 9.45 -10.05 3. Физическая культура (на прогулке) 10.10 -10.30
			Обучение грамоте 15.30-15.50
Вторник	1. Ознакомление с природой/ окружающим миром 9.00-9.12 2. Музыка 15.30-15.50	1. Ознакомление с природой/ окружающим миром 9.15-9.32 2. Рисование 10.00-10.17 3. Музыка 15.30-15.50	1. Ознакомление с природой/ Окружающим миром 9.35-9.55 2. Рисование 10.05-10.25 3. Музыка 15.30-15.50
Среда	1. Математика 9.00-9.12 2. Физическая культура 10.05 -10.25	1. Математика 9.15-9.32 2. Физическая культура 10.05 -10.25	1. Математика 9.35-9.55 2. Физическая культура 10.05 -10.25
	<b>Кружок «Я- Олимпионик» 15.30-15.50</b>		
Четверг	1. Развитие речи 9.00-9.12 2. Музыка 10.05- 10.25 3. Конструирование 15.30-15.50	1. Развитие речи 9.15-9.32 2. Музыка 10.05- 10.25 3. Конструирование 15.30-15.50	1. Математика 9.35-9.55 2. Музыка 10.05- 10.25 3. Конструирование 15.30-15.50
Пятница	1. Рисование 9.08-9.20 2. Физическая культура 10.00- 10.20	1. Рисование 9.03 -9.20 2. Физическая культура 10.00-10.20	1. Рисование 9.00-9.20 2. Развитие речи 9.30- 9.50 3. Физическая культура 10.00-10.20
	<b>Кружок «Культура народов России» 15.30- 15-50</b>		

### 3.2.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности в учебном году ДООУ. Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующее: режим работы ДООУ; продолжительность учебного года; количество недель в учебном году; сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования; праздничные выходные дни; оздоровительные мероприятия ДООУ в летний период.

Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы предусматривает организацию мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений. Обследование основано на методе наблюдения, без специально отведенного времени.

Этап образовательного процесса	Ранний возраст	Первая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Начало учебного года	1 сентября					
Окончание учебного года	31 мая					
Режим пребывания воспитанников в образовательном учреждении	9 часов					
Продолжительность учебной недели	5 дней					
Количество недель в учебном году	38 недель					
Количество недель на реализацию общеобразовательной программы дошкольного образования в рамках непосредственно образовательной деятельности	37 недель					
Мониторинг в начале учебного года	С 1.09.- 14.09.					
Итоговый мониторинг	С 20.05. - 31.05.					
Неделя здоровья	С 9.01. - 11.01.					
Летний период	1.06. - 31.08.					

Праздничные дни	5.11. 31.12. 1.01. - 8.01. 8.03. - 10.03. 1.05. - 3.05. 9.05.- 10.05.
-----------------	--

### 3.2.4. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

Реализация содержания образовательных областей основана на принципе тематического планирования образовательной деятельности. Планирование учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Комплексно- тематическое планирование составлено из «сквозных» тем в различных возрастных группах, что обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

#### Примерное комплексно - тематическое планирование работы с детьми с 1-4 лет

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
<b>До свидания, лето, здравствуй, детский сад!</b>	Содействовать возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (вое питатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Рассматривание игрушек, называние их формы, цвета, строения. Знакомство детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	<i>С 3 сентября по 7 сентября</i>	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (а подвижных играх, викторинах).
<b>Осень</b>	Расширение представлений детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, Знакомство с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомство с правилами безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. На прогулке сбор и рассматривание осенней листвы. Разучивание стихотворений об осени. Развитие умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Рисование, лепка, аппликация на осенние темы.	<i>С 10 сентября по 21 сентября</i>	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
<b>Я и моя</b>	Формирование начальных представлений о	<i>С 24 сентября по 5 октября</i>	Открытый день

<b>семья</b>	здоровье и здоровом образе ЖИЗНИ. Формирование образ Я. Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. Развитие представлений о своем внешнем облике. Развитие гендерных представления, Побуждение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащение представлений о своей семье.		здоровья. Спортивное развлечение.
<b>Мой дом, мой село</b>	Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами, Знакомство с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями и. Знакомство с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземными и подземными переходами (взаимодействие с родителями). Знакомство с «городскими и сельскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	<i>С 8 октября по 9 ноября</i>	Сюжетно ролевая игра по правилам дорожного движения.
<b>Новогодний праздник</b>	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально -художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	<i>С 12 ноября по 31 декабря</i>	Новогодний утренник.
<b>Неделя здоровья</b>	Формировать представление культурно гигиенических навыков. Воспитывать культуру поведения у детей, следить за своей опрятностью. Воспитывать дружеское отношение и желание оказывать помощь другим. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<i>С 9 января по 11 января</i>	Праздник «День здоровья»
<b>Зима</b>	Расширение представлений о зиме. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитание бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).	<i>С 14 января по 1 февраля</i>	Праздник «Зима» Выставка детского творчества.
<b>День Защитника Отечества</b>	Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любовь к Родине. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	<i>С 4 февраля по 22 февраля</i>	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
<b>8 марта</b>	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально -художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	<i>С 25 февраля по 7 марта</i>	Праздник «8 Марта» Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.

<b>Знакомств о с народной культурой и традициями</b>	Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	<i>С 11 марта по 29 марта</i>	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
<b>Весна</b>	Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).	<i>С 1 апреля по 30 апреля</i>	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
	Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности.		
<b>Лето</b>	Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе, умение замечать красоту летней природы.	<i>С 6 мая по 31 мая</i>	Праздник «Лето»
<b>Мониторинг</b>	Повторение пройденного материала	<i>С 20 мая по 31 мая</i>	Заполнение персональных карт развития детей. Праздник «Выпускной бал».
<i>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме</i>		<i>1 июня — 31 августа</i>	

**Комплексно - тематическое планирование работы с детьми с 4- 8 лет**

Тема периода	Содержание работы	Мероприятия
<p>День знаний 3-7 сентября</p>	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом, как с ближайшим окружением ребёнка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы,), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).</p>	<p>Праздник День знаний</p>
<p>Осень 10 – 28 сентября</p>	<p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщённые представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явления природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.</p>	<p>Праздник «Осень» Выставка детского творчества</p>
<p>Я вырасту здоровым 1 -12 октября</p>	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни Формировать положительную самооценку.</p>	<p>Спортивный праздник</p>
<p>День народного единства 15 октября – 9 ноября</p>	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.</p>	<p>Праздник день народного единства. Выставка детского творчества</p>
<p>Новый год 12 ноября – 29 декабря</p>	<p>Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p>	



	Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	
Неделя здоровья 9 – 11 января	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Продолжать формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом.	Праздник «Мы растём, здоровыми»
Зима 14 – 31 января	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Праздник «Зима» Выставка детского творчества.
День защитника Отечества 1 – 22 февраля	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.	
Международный женский день 25 февраля – 7 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.  Воспитывать уважение к воспитателям.  Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.  Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.  Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям,	Праздник 8 марта.  Выставка детского творчества

	потребность радовать близких добрыми делами.	
Народная культура и традиции 11 марта – 29 марта	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно – прикладным искусством (Городец, Полохов – Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрёшки –городецкая, богородская, бирюльки). Знакомить с национально декоративно – прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях. Их внутреннем убранстве, предметах быта и одежды.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна 1 апреля – 19 апреля	Формировать обобщённые представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе( тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Праздник «Весна - красна» «День Земли» - 22 апреля. Выставка детского творчества
День Победы 22 апреля – 8 мая	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны	Праздник День Победы Выставка детского творчества.
До свидания детский сад! Здравствуй школа! 13 мая – 31 мая	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу.  Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 – й класс.	Праздник «До свидания детский сад!».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме <i>1 июня — 31 августа</i>		

Комплексно- тематический подход позволяет оптимально вводить региональные и этнокультурные особенности, учитывать специфику ДООУ и образовательные потребности участников образовательных отношений. Содержание темы отражается в подборе материалов для центров детской активности в возрастных группах.

### 3.2.5. Циклограммы образовательной деятельности

На основе комплексно-тематического плана, режима дня, расписания занятий, содержания образовательных областей по каждому возрастному периоду составляется календарный (ежедневный) план образовательной деятельности (циклограмма), где подбираются необходимые формы работы с детьми, позволяющие решить поставленные образовательные задачи.

Циклограммы образовательной деятельности разработаны для разновозрастных групп по единой структуре и включают занятия, образовательную деятельность в режимные моменты, самостоятельную детскую деятельность.

Прогулка	Реализация образовательных областей	Время	Содержание работы
			<b>понедельник</b>
утро	Совместная самостоятельная деятельность	7.30-8.15	Приём детей в группе или на улице (по погоде). Беседы с родителями и детьми. Воспитание НОП и КГН. Трудовые поручения: Смести с крыльца
			Чтение худ. литературы (разучивание, слушание): К. Бальмонт «Осень»
			Пальчиковые игры: Карточка №5 Артикуляционная гимнастика: «Упражнение 5»
	Индивидуальная работа		Индивидуальная работа по плану воспитателя:
	ОДвРМ	8.15 – 8.25	Утренняя гимнастика: № 1
		8.25 – 8.45	Подготовка к завтраку. Воспитание НОП, КГН и навыков самообслуживание. Завтрак: Формирование НОП, КГН и навыков самообслуживание.
		8.45– 9.00	Подготовка к НОД.
	НОД:	9.00 –	Младшая группа:

		10.22	<i>Познавательное развитие</i> <i>Физическая культура</i> Вторая группа раннего возраста: <i>Познавательное развитие</i> <i>Физическая культура:</i> Первая группа раннего возраста: <i>Развитие речи</i>
Прогулка	Совместная самостоятельная деятельность	10.22 – 11.47	Наблюдения, подвижные игры, самостоятельная деятельность детей: Карточка № 7 Трудовые поручения: Кормление птиц
	ОДвРМ	11.47 – 12.10	Возвращение с прогулки: Воспитание НОП и КГН. Игры (малоподвижные)
		12.00 – 12.25	Обед. Воспитание НОП и КГН за столом и навыков самообслуживание.

	ОДвРМ	12.25 – 15.00	Подготовка ко сну, воздушные ванны, босо хождение. Дневной сон.
		15.00 – 15.20	Постепенный подъем. Гимнастика поле сна. № 1 Воспитание НОП и КГН и навыков самообслуживание.
		15.20 – 15.40	Полдник. Воспитание НОП и КГН за столом и навыков самообслуживание.
вечер	Совместная самостоятельная деятельность	15.40 – 16.30	С\р игра Беседа с детьми Кружок «Познай себя»
	Совместная самостоятельная деятельность		Прогулка. Подвижные игры: № 46 Самостоятельная деятельность: Работа с родителями: Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за осенней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе.

Прогулка	Реализация образовательных областей	Время	Содержание работы
утро	Совместная самостоятельная деятельность	7.30 – 8.15	Приём детей в группе или на улице (по погоде). Беседы с родителями и детьми. Воспитание НОП и КГН. Трудовые поручения: Собрать веточки на участке
			Чтение худ. литературы (разучивание, слушание)
			Пальчиковые игры: карточка № 6 Артикуляционная гимнастика: В папке «Упражнение б»
	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа по плану воспитателя:	
	ОДвРМ	8.15 – 8.25	Утренняя гимнастика: № 1
		8.25 – 8.45	Подготовка к завтраку. Воспитание НОП, КГН и навыков самообслуживание. Завтрак: Формирование НОП, КГН и навыков самообслуживание.
		8.45 – 9.00	Подготовка к НОД.
	НОД:	9.00 – 10.22	Младшая группа: <i>Познавательное развитие</i> <i>Рисование</i> Вторая группа раннего возраста: <i>Развитие речи</i> <i>Рисование</i> Первая группа раннего возраста <i>Развитие речи</i>
Прогулка	Совместная самостоятельная деятельность	10.22 – 11.47	Наблюдения, подвижные игры, самостоятельная деятельность детей: карточка №8 Трудовые поручения
			ОДвРМ
		12.00 – 12.25	Обед. Воспитание НОП и КГН за столом и навыков самообслуживание.
	ОДвРМ	12.25 – 15.00	Подготовка ко сну, воздушные ванны, босо хождение. Дневной сон.

		15.00 – 15.20	Постепенный подъем. Гимнастика поле сна. № 1	Воспитание НОП и КГН и навыков самообслуживание.
		15.20 – 15.40	Полдник. Воспитание НОП и КГН за столом и навыков самообслуживание.	
вечер	Совместная самостоятельная деятельность	15.40 – 16.30	Развивающие игры Строительные игры	
	Совместная самостоятельная деятельность		Прогулка. Подвижные игры: Карточка № 9 Самостоятельная деятельность: Работа с родителями: Рекомендации по домашнему чтению	

	Реализация образовательных областей	Время	Содержание работы	
Прогулка			<b>среда</b>	
утро	Совместная самостоятельная деятельность	7.30- 8.15	Приём детей в группе или на улице (по погоде). Беседы с родителями и детьми. Воспитание НОП и КГН. Трудовые поручения: Покормить птиц	
	Индивидуальная работа		П/и и средней подвижности Пальчиковые игры: карточка № 7 Артикуляционная гимнастика Индивидуальная работа по плану воспитателя:	
	ОДВРМ	8.15 – 8.25	Утренняя гимнастика: № 1	
		8.25 – 8.45	Подготовка к завтраку. Воспитание НОП, КГН и навыков самообслуживание. Завтрак: Формирование НОП, КГН и навыков самообслуживание.	
		8.45 – 9.00	Подготовка к НОД.	
	НОД:	9.00 – 10.22	Младшая группа: <i>Музыка</i> Вторая группа раннего возраста: <i>Физическая культура</i>	

			<i>Музыка</i> Первая группа раннего возраста: <i>Развитие речи</i>
Прогулка	Совместная самостоятельная деятельность	10.22 – 11.47	Наблюдения, подвижные игры, самостоятельная деятельность детей: карточка № 9 Трудовые поручения: Поливка растений в группе
	ОДвРМ	11.47 – 12.00	Возвращение с прогулки: Воспитание НОП и КГН. Чтение худ. Литературы (заучивание наизусть)
		12.00 – 12.25	Обед. Воспитание НОП и КГН за столом и навыков самообслуживание.

	ОДвРМ	12.25 – 15.00	Подготовка ко сну, воздушные ванны, босо хождение. Дневной сон.
		15.00 – 15.20	Постепенный подъем. Гимнастика поле сна. № 1                    Воспитание НОП и КГН и навыков самообслуживание.
		15.20 – 15.40	Полдник. Воспитание НОП и КГН за столом и навыков самообслуживание.
вечер	Совместная самостоятельная деятельность	15.40 – 16.30	Кружок «Юный эколог»  Беседа с детьми: «Инструктаж № 1»
	Совместная самостоятельная деятельность		Прогулка. Подвижные игры:    Карточка № 8                    Самостоятельная деятельность:  Работа с родителями: О проведении мероприятия и совместной подготовке его.

	Реализация образовательных областей		Содержание работы
Прогулка		Время	<b>четверг</b>
утро	Совместная самостоятельная деятельность	7.30-8.15	Приём детей в группе или на улице (по погоде). Беседы с родителями и детьми. Воспитание НОП и КГН. Трудовые поручения: Вынести игрушки на участок.
			Строительные игры
			Пальчиковые игры: карточка № 8 Артикуляционная гимнастика
	Индивидуальная работа		Индивидуальная работа по плану воспитателя:
	ОДвРМ	8.15 – 8.25	Утренняя гимнастика: № 1
		8.25 – 8.45	Подготовка к завтраку. Воспитание НОП, КГН и навыков самообслуживание. Завтрак: Формирование НОП, КГН и навыков самообслуживание.
		8.45 – 9.00	Подготовка к НОД.
	НОД:	9.00 – 10.22	Младшая группа: <i>Развитие речи</i> <i>Музыка</i> Вторая группа раннего возраста: <i>Развитие речи</i> <i>Музыка</i> Первая группа раннего возраста: <i>Развитие речи</i>
Прогулка	Совместная самостоятельная деятельность	10.22 – 11.47	Наблюдения, подвижные игры, самостоятельная деятельность детей: карточка № 10 Трудовые поручения: Заготовка травы для животных
	ОДвРМ	11.47 – 12.00	Возвращение с прогулки: Воспитание НОП и КГН. Чтение худ. Литературы (заучивание наизусть)
		12.00 – 12.25	Обед. Воспитание НОП и КГН за столом и навыков самообслуживание.
	ОДвРМ	12.25 – 15.00	Подготовка ко сну, воздушные ванны, босо хождение. Дневной сон.



		15.00 – 15.20	Постепенный подъем. Гимнастика поле сна. № 1                      Воспитание НОП и КГН и навыков самообслуживание.
		15.20 – 15.40	Полдник. Воспитание НОП и КГН за столом и навыков самообслуживание.
вече р	Совместна я самостояте льная деятельнос ть	15.40 – 16.30	Кружок «Говорушки» С\р игра Беседа с детьми:«Инструктаж № 2».
	Совместна я самостояте льная деятельнос ть		Прогулка. Подвижные игры: Карточка № 11                      Самостоятельная деятельность:  Работа с родителями: Рекомендации по беседе об овощах на огороде.

	Реализация образовательных областей		Содержание работы
Прогулка		Время	<b>пятница</b>
утро	Совместная самостоятельная деятельность	7.30-8.15	Приём детей в группе или на улице (по погоде). Беседы с родителями и детьми. Воспитание НОП и КГН. Трудовые поручения
			Чтение худ. литературы (разучивание, слушание)
			Пальчиковые игры Артикуляционная гимнастика
	Индивидуальная работа		Индивидуальная работа по плану воспитателя:
	ОДвРМ	8.15 – 8.25	Утренняя гимнастика: № 1
		8.25 – 8.45	Подготовка к завтраку. Воспитание НОП, КГН и навыков самообслуживание. Завтрак: Формирование НОП, КГН и навыков самообслуживание.
		8.45 – 9.00	Подготовка к НОД.
	НОД:	9.00 – 10.22	Младшая группа: <i>Аппликация</i> <i>Физическая культура</i> Вторая группа раннего возраста: <i>Лепка</i> <i>Физическая культура</i> Первая группа раннего возраста: <i>Развитие речи</i>
Прогулка	Совместная самостоятельная деятельность	10.22 – 11.47	Наблюдения, подвижные игры, самостоятельная деятельность детей: карточка № 11 Трудовые поручения
	ОДвРМ	11.47 – 12.00	Возвращение с прогулки: Воспитание НОП и КГН. Игры (малоподвижные)
		12.00 – 12.25	Обед. Воспитание НОП и КГН за столом и навыков самообслуживание.

	ОДвРМ	12.25 – 15.00	Подготовка ко сну, воздушные ванны, босо хождение. Дневной сон.
		15.00 – 15.20	Постепенный подъем. Гимнастика поле сна. № 1                    Воспитание НОП и КГН и навыков самообслуживание.
		15.20 – 15.40	Полдник. Воспитание НОП и КГН за столом и навыков самообслуживание.
вече р	Совместная самостоятельная деятельность	15.40 – 16.30	Театрализованная деятельность (игры с персонажами театра) Беседа: о ПДД.
	Совместная самостоятельная деятельность		Прогулка. Подвижные игры:                    Самостоятельная деятельность:  Работа с родителями: Рекомендации по домашнему чтению.

Старшая группа

Прогулка	Реализация образовательных областей	Время	Содержание работы
			<b>понедельник</b>
утро	Совместная самостоятельная деятельность	7.30-8.15	Приём детей в группе или на улице (по погоде). Беседы с родителями и детьми. Воспитание НОП и КГН. Трудовые поручения: Смести песок на веранде
			Чтение худ. литературы (разучивание, слушание)
	Индивидуальная работа		Пальчиковые игры Артикуляционная гимнастика: карточка 1
		Индивидуальная работа по плану воспитателя	
	ОДвРМ	8.15 – 8.25	Утренняя гимнастика: № 1
		8.25 – 8.30	Подготовка к завтраку. Воспитание НОП, КГН и навыков самообслуживание. Завтрак: Формирование НОП, КГН и навыков самообслуживание.
		8.45–9.00	Подготовка к НОД.
	НОД:	9.00 – 10.30	Средняя группа: Лепка Старшая группа: Лепка Развитие речи Подготовительная группа: Лепка Развитие речи Физкультурное
Прогулка	Совместная самостоятельная деятельность	10.30 – 11.40	Наблюдения, подвижные игры, самостоятельная деятельность детей: Карточка № 1 Трудовые поручения: карточка №1
	ОДвРМ	11.40 – 12.10	Возвращение с прогулки: Воспитание НОП и КГН. Игры (малоподвижные)
		12.00 – 12.25	Обед. Воспитание НОП и КГН за столом и навыков самообслуживание.
	ОДвРМ	12.25 – 15.00	Подготовка ко сну, воздушные ванны, босо хождение. Дневной сон.

		15.00 – 15.20	Постепенный подъем. Гимнастика поле сна. № 1                      Воспитание НОП и КГН и навыков самообслуживание.
		15.20 – 15.40	Полдник. Воспитание НОП и КГН за столом и навыков самообслуживание.
вече р	Совместна я самостояте льная деятельнос ть	15.40 – 16.30	Обучение грамоте Беседа с детьми
	Совместна я самостояте льная деятельнос ть		Прогулка. Подвижные игры                      Самостоятельная деятельность: Работа с родителями: информирование родителей о ходе образовательного процесса

	Реализация образовательных областей	Время	Содержание работы
Прогулка			<b>вторник</b>
утро	Совместная самостоятельная деятельность	7.30 – 8.15	Приём детей в группе или на улице (по погоде). Беседы с родителями и детьми. Воспитание НОП и КГН. Трудовые поручения: вынести игрушки
			Чтение худ. литературы (разучивание, слушание): Пальчиковые игры Артикуляционная гимнастика
	Индивидуальная работа		Индивидуальная работа по плану воспитателя:
	ОДвРМ	8.15 – 8.25	Утренняя гимнастика
		8.25 – 8.45	Подготовка к завтраку. Воспитание НОП, КГН и навыков самообслуживание. Завтрак: Формирование НОП, КГН и навыков самообслуживание.
		8.45 – 9.00	Подготовка к НОД.
	НОД:	9.00 – 10.22	Средняя группа Старшая группа Рисование Подготовительная группа Рисование
Прогулка	Совместная самостоятельная деятельность	10.22 – 11.47	Наблюдения, подвижные игры, самостоятельная деятельность детей Трудовые поручения
	ОДвРМ	11.47 – 12.00	Возвращение с прогулки: Воспитание НОП и КГН. Игры (малоподвижные игры)
		12.00 – 12.25	Обед. Воспитание НОП и КГН за столом и навыков самообслуживание.
	ОДвРМ	12.25 – 15.00	Подготовка ко сну, воздушные ванны, босо хождение. Дневной сон.
		15.00 – 15.20	Постепенный подъем. Гимнастика поле сна. Воспитание НОП и КГН и навыков самообслуживание.
		15.20 – 15.30	Полдник. Воспитание НОП и КГН за столом и навыков самообслуживание.

вечер	Совместная самостоятельная деятельность	15.30 – 16.30	Музыкальное Занятие
	Совместная самостоятельная деятельность		Прогулка. Подвижные игры: <span style="float: right;">Самостоятельная деятельность:</span> Работа с родителями: Рекомендации по домашнему чтению

	Реализация образовательных областей	Время	Содержание работы
Прогулка			<b>среда</b>
утро	Совместная самостоятельная деятельность	7.30-8.15	Приём детей в группе или на улице (по погоде). Беседы с родителями и детьми. Воспитание НОП и КГН. Трудовые поручения
	Индивидуальная работа		П/и и средней подвижности Пальчиковые игры Артикуляционная гимнастика Индивидуальная работа по плану воспитателя:
	ОДвРМ	8.15 – 8.25	Утренняя гимнастика:
		8.25 – 8.45	Подготовка к завтраку. Воспитание НОП, КГН и навыков самообслуживание. Завтрак: Формирование НОП, КГН и навыков самообслуживание.
		8.45 – 9.00	Подготовка к НОД.
	НОД:	9.00 – 10.30	Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа Физкультурное Занятие
Прогулка	Совместная самостоятельная деятельность	10.22 – 11.47	Наблюдения, подвижные игры, самостоятельная деятельность детей Трудовые поручения

	ОДвРМ	11.47 – 12.00	Возвращение с прогулки: Воспитание НОП и КГН. Чтение худ. Литературы (заучивание наизусть)
		12.00 – 12.25	Обед. Воспитание НОП и КГН за столом и навыков самообслуживание.
	ОДвРМ	12.25 – 15.00	Подготовка ко сну, воздушные ванны, босо хождение. Дневной сон.
		15.00 – 15.20	Постепенный подъем. Гимнастика поле сна. Воспитание НОП и КГН и навыков самообслуживание.
		15.20 – 15.30	Полдник. Воспитание НОП и КГН за столом и навыков самообслуживание.
вечер	Совместная самостоятельная деятельность	15.30 – 16.30	Кружок «Я -Олимпионик»  Беседа с детьми
	Совместная самостоятельная деятельность		Прогулка. Подвижные игры: Самостоятельная деятельность:  Работа с родителями: Привлечение родителей к совместному проведению праздника



	Реализация образовательных областей	6.09	Содержание работы
Прогулка			<b>четверг</b>
утро	Совместная самостоятельная деятельность	7.30-8.15	Приём детей в группе или на улице (по погоде). Беседы с родителями и детьми. Воспитание НОП и КГН. Трудовые поручения
	Индивидуальная работа		Пальчиковые игры Артикуляционная гимнастика Индивидуальная работа по плану воспитателя:
	ОДвРМ	8.15 – 8.25	Утренняя гимнастика
		8.25 – 8.45	Подготовка к завтраку. Воспитание НОП, КГН и навыков самообслуживание. Завтрак: Формирование НОП, КГН и навыков самообслуживание.
		8.45 – 9.00	Подготовка к НОД.
	НОД:	9.00 – 10.22	Средняя группа: Развитие речи Старшая группа: Развитие речи Подготовительная группа: Математика Музыкальное занятие
Прогулка	Совместная самостоятельная деятельность	10.22 – 11.47	Наблюдения, подвижные игры, самостоятельная деятельность детей Трудовые поручения
	ОДвРМ	11.47 – 12.00	Возвращение с прогулки: Воспитание НОП и КГН. Чтение худ. Литературы (заучивание наизусть)
		12.00 – 12.25	Обед. Воспитание НОП и КГН за столом и навыков самообслуживание.
	ОДвРМ	12.25 – 15.00	Подготовка ко сну, воздушные ванны, босо хождение. Дневной сон.
		15.00 – 15.20	Постепенный подъем. Гимнастика поле сна. Воспитание НОП и КГН и навыков самообслуживание.
		15.20 – 15.30	Полдник. Воспитание НОП и КГН за столом и навыков самообслуживание.

вечер	Совместная самостоятельная деятельность	15.30 – 16.30	Конструирование Беседа с детьми
	Совместная самостоятельная деятельность		Прогулка. Подвижные игры: <span style="float: right;">Самостоятельная деятельность:</span>  Работа с родителями: Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.

Прогулка	Реализация образовательных областей	Время	Содержание работы
утро	Совместная самостоятельная деятельность	7.30-8.15	Приём детей в группе или на улице (по погоде). Беседы с родителями и детьми. Воспитание НОП и КГН. Трудовые поручения
			Чтение худ. литературы (разучивание, слушание)
			Пальчиковые игры Артикуляционная гимнастика
	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа по плану воспитателя:	
	ОдвРМ	8.15 – 8.25	Утренняя гимнастика
		8.25 – 8.45	Подготовка к завтраку. Воспитание НОП, КГН и навыков самообслуживание. Завтрак: Формирование НОП, КГН и навыков самообслуживание.
		8.45 – 9.00	Подготовка к НОД.
	НОД:	9.00 – 10.22	Средняя группа: Рисование. Старшая группа: Рисование Подготовительная группа: Рисование Развитие речи Физкультурное

Прогулка	Совместная самостоятельная деятельность	10.22 – 11.47	Наблюдения, подвижные игры, самостоятельная деятельность детей Трудовые поручения
	ОдвРМ	11.47 – 12.00	Возвращение с прогулки: Воспитание НОП и КГН. Игры (малоподвижные)
	ОдвРМ	12.00 – 12.25 12.25 – 12.25	Обед. Воспитание НОП и КГН за столом и навыков самообслуживание. Подготовка ко сну, воздушные ванны, босо хождение. Дневной сон.
		15.00	
		15.00 – 15.20	Постепенный подъем. Гимнастика поле сна. Воспитание НОП и КГН и навыков самообслуживание.
		15.20 – 15.40	Полдник. Воспитание НОП и КГН за столом и навыков самообслуживание.
вечер	Совместная самостоятельная деятельность	15.40 – 16.30	Кружок «Культура народов России в детском творчестве» Беседа: о ПДД.
	Совместная самостоятельная деятельность		Прогулка. Подвижные игры: Самостоятельная деятельность: Работа с родителями: Рекомендации по домашнему чтению.

### 3.2.6. Планирование традиционных событий, праздников

Организация традиционных событий, праздников – неотъемлемая часть деятельности ДООУ, способствующая повышению эффективности образовательной деятельности, наполнению ежедневной жизни детей увлекательными событиями, созданию атмосферы радости общения, коллективного творчества. Насыщение дошкольного детства праздниками и развлечениями способствует:

- освоению социокультурных норм и национальных культурных традиций;
- развитию социального и эмоционального интеллекта;
- формированию гражданской позиции.

Особенности организации, краткое содержание деятельности по подготовке и проведению праздников, развлечений, ставших традиционными в ДООУ, см. в таблице.

#### Традиционные праздники, развлечения

№	Мероприятия	Цель мероприятия	Возрастная группа	Сроки
<b>Традиционные организованные мероприятия</b>				
2.	День открытых дверей «За здоровьем вместе с мамой»	Становление ценностей здорового образа жизни	Все группы	1 раз в год (октябрь)
3.	Физкультурный досуг «Папа, мама, я – спортивная семья»	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым	Все группы	1 раз в год (февраль)
6.	Спортивные соревнования «Малые олимпийские игры» (зимние и летние)	Развитие интереса к участию в спортивных играх и любви к спорту	Все группы	2 раза в год
8.	День открытых дверей «Умные и талантливые»	Развитие интересов детей и любознательности	Все группы	1 раз в год (апрель)

9.	<p>Развлечение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- День именинника</li> <li>- «Коляда – отвори ворота»</li> <li>- День смешинок</li> <li>- Масленица</li> </ul>	<p>Развитие социального и эмоционального интеллекта</p>	<p>Все группы</p>	<p>В течении года</p>
10.	<p>Концерты в Доме Культуры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- День пожилого человека</li> <li>- 8 Марта</li> <li>- День Победы</li> <li>- День Матери</li> <li>- День села</li> <li>- 23 февраля</li> </ul>	<p>Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим</p>	<p>Все группы</p>	<p>6 раз в год</p>
12.	<p>Конкурс чтецов, посвященный творчеству детских поэтов</p>	<p>Реализация самостоятельной творческой деятельности воспитанника</p>	<p>Все группы</p>	<p>1 раз в год (март)</p>
13.	<p>Экскурсии Знакомство с профессиями</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром, расширение кругозора детей</p>	<p>Все группы</p>	<p>1 раз в год</p>
14.	<p>«Никто не забыт, ничто не забыто» совместная работа с библиотекой</p>	<p>Воспитание патриотических чувств</p>	<p>Все группы</p>	<p>1 раз в год</p>

15.	Праздники - «День знаний» - «Осень» - «Новый год» - 8 Марта - «Весна» - «День защитника Отечества» - «День Победы» - До свидания, детский сад» - Летний праздник «День Нептуна»	Обеспечение каждому ребенку отдыха и эмоционального благополучия	Все группы	1 раз в год
-----	--	---	------------	-------------

### 3.3. Условия реализации Программы

#### 3.3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе

#### 3.3.2 Кадровое обеспечение реализации Программы

Должность	Должностные обязанности	Количество работников		Уровень квалификации работников	
		Требуется	Имеется	Требования к уровню квалификации	Фактический
Заведующий	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу	-	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление»,	Высшее профессиональное образование соответствующего направления и дополнительное профессиональное

	ДОУ			«Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	образование в области менеджмента, стаж работы на педагогических должностях – более 30 лет, на руководящих – более 20 лет
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию, образованию и развитию воспитанников, обеспечивая выполнение ОПДО в соответствии с ФГОС ДО	0	2	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления к стажу работы	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», без предъявления требований к стажу работы.
.Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы органи-	0	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу ра-	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.



	зации музыкаль- ной деятельно- сти			боты	
--	--	--	--	------	--

В целях эффективной реализации Программы ДОУ создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. ДОУ самостоятельно и с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

### **План-график повышения квалификации работников ДОУ в условиях введения ФГОС ДО**

Должности педагогических работников	ФИО	Тема курсовой подготовки	Сроки повышения квалификации				
			2014	2015	2016	2017	2018
Заведующий	Антонова О.И	1.Проектирование деятельности ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО» 2.Применение профессионального стандарта педагога»	+			+	
Воспитатели	Емельянова О.А	1.Организация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» 2.Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»	+			+	
	Начкина А.А	1.Организация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» 2.Психолого-педагогические основы работы с детьми раннего возраста в контексте ФГОС»		+		+	

Музыкаль ный руководите ль	Козлова А.И	Моделирование образовательной среды в деятельности музыкального руководителя в соответствии с ФГОС ДО					
-------------------------------------	-------------	---	--	--	--	--	--

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ДО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС ДО;
- освоение новой системы требований к структуре образовательной программы дошкольного образования, результатам её освоения и условиям реализации;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ДО.

### 3.3.3. Материально-технические условия

ДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные цели и выполнить задачи, в т.ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т.ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

– эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

ДОУ создаёт материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОУ требований:

• **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

– к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– оборудованию и содержанию территории;

– помещениям, их оборудованию и содержанию;

– естественному и искусственному освещению помещений;

– отоплению и вентиляции;

– водоснабжению и канализации;

– организации питания;

– медицинскому обеспечению;

– приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;

– организации режима дня;

– организации физического воспитания;

– личной гигиене персонала;

• **пожарной безопасности и электробезопасности;**

• **по охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;**

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья ДОУ учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

ДОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т.ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Дошкольное учреждение размещено в 2-этажном здании на 1 этаже капитального исполнения. Для организации образовательной деятельности учреждение располагает необходимым набором площадей, технических помещений, групповых комнат, кабинетов. Участок учреждения оснащен игровым оборудованием для проведения прогулок.

### **Обеспеченность образовательной деятельности техническими средствами обучения**

Технические средства	Помещения ДОУ	Групповые помещения	Спортивный зал	Музыкальный зал
Телевизор		1	1	
Мультимедийный проектор			1	
Доска магнитно-маркерная		2		
Музыкальный центр		1		1
Пианино				1
Ноутбук		2		1
Компьютер стационарный		1		
Планшетный компьютер				1
Принтер				2

### **Обеспеченность помещений ДОУ для реализации образовательной деятельности**

№	Название помещений	Оснащение
1	Музыкальный зал	Музыкальные инструменты для детей Пианино, тренажёры, спортивное оборудование
2	Физкультурный зал	
3	Групповые помещения – 2	Конструкторы «Цифры»-1 «Буквы»-1, конструктор мягко набивной «Замок» – 1,

		блоки Дьенеша – 4, палочки Кюизенера – 4, оснащённые центры развития
6	<b>Земельный участок:</b> Игровые площадки – 2 (254 кв. м) Спортивная площадка – 1 (126 кв. м) Озеленённая территория – 1268, 0кв.м Грунтовые и асфальтированные дорожки – 1753,0кв.м	Столы, скамейки, лесенки, горка, для метания, машина, песочница, радуга, паровоз, веранда.

В ДОУ имеется необходимый игровой и дидактический материал для организации продуктивной и творческой деятельности детей. Имеется дидактический материал: сюжетные, настольно-печатные, развивающие игры, игры для сенсорного развития и развития тонкой моторики рук, игры и оборудование для развития основных движений.

### 3.3.4. Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования.

### 3.3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

РППС обеспечивает реализацию Программы. При проектировании РППС учтены особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательных отношений.

РППС – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями ДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДОУ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений ДОУ, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими

компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды.

РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) содержательно-насыщенной;

2) трансформируемой;

3) полифункциональной;

4) доступной;

5) безопасной (*подробное описание характеристик РППС см. в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования*).

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных ФГОС ДО образовательных областей: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области необходимо следующее.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей, создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. В ДОУ обеспечена доступность РППС для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

РППС обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей. Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В ДОУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников, для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

РППС обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – центры детской активности).

РППС обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения ДООУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения и зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В ДООУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и прочих помещениях ДООУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т.п.). Обеспечено подключение почти всех групповых, а также иных помещений ДООУ к локальной сети и сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр. Компьютерно-техническое оснащение ДООУ используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с Программой для соблюдения единства семейного и общественного воспитания, что будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и ДООУ в целях поддержки индивидуальности ребенка.

РППС определяется как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка, становление его способностей.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда – это внутреннее оформление помещений.



Макросреда – это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, стадион).

Оборудование помещений ДООУ отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство соответствующей возрастной группы организовано в виде хорошо разграниченных центров детской активности, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, предметы, побуждающие к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки).

### **Центры детской активности в групповых помещениях**

<b>Образовательная область</b>	<b>Центры детской активности</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Центр сюжетно-ролевых игр Центр безопасности Центр «Ребёнок и культура»
<b>Физическое развитие</b>	Центр здоровья Центр «Ребёнок и здоровье»
<b>Речевое развитие</b>	Центр театра Центр детской книги Центр речевой активности
<b>Познавательное развитие</b>	Центр науки Центр «Ребёнок и творчество»
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Центр музыки Центр творчества Центр конструирования Выставочный центр (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.)

## Содержание центров детской активности по направлениям развития

<b>Познавательное развитие</b>	
<b>Центр науки</b>	<b>Центр «Ребёнок и творчество»</b>
<b>Младшая группа</b>	
<p>Объекты для исследования в действии: наборы кубиков, предметы для игровых действий с водой и песком, различные по цвету, форме, размеру ведерки, формочки, лопатки, плавающие, резиновые игрушки. Игрушки для вкладывания (вкладыши, стаканчики, матрешки, фигуры и т.д.).                      Игрушки для нанизывания (пирамидки, геометрические фигуры).                      Игрушки для вращения (неваляшки, волчки, наборы для завинчивания и т.д.).                      Игры на развитие мелкой моторики: игры-шнуровки/застежки, мозаика.                      Игрушки для действия с инструментами (стучалки, молоточки, бирюльки и т.д.).                      Игрушки для развития зрительного восприятия (наборы геометрические, лото, домино, игровые наборы).                      Игрушки для развития слухового восприятия (игровые наборы для экспериментирования со звуками, шумовые коробочки, шумовые музыкальные инструменты, звучащие игрушки, звуковое лото).                      Образно-символический материал (календарь природы, наборы картинок и т.д.).                      Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.                      Строительный материал.                      Игрушки – предметы оперирования.                      Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p> <p>Игрушки для вкладывания. Планшеты с вкладышами (тематические), логические фигуры с набором вкладышей, доска-рамка с разрезанными вкладышами (не более трёх частей), матрешки разных типов, геометрические фигуры разных размеров и форм на основе, различные сказочные, природные фигурки разного цвета и размера на основе, игрушки для нанизывания, пирамидка-головоломка.                      Игрушки для вращения, геометрические фигуры с винтовой резьбой, деревянная палочка с цветной веревкой для наматывания, деревянная катушка со шнурком, наборы для завинчивания.                      Игры на развитие мелкой моторики: игры-шнуровки/застежки, мозаика, пазлы.                      Игрушки для развития зрительного восприятия (геометрические цветные наборы, комплект таблиц «Цвет и форма», «Цвета и краски» и т.п., лото, домино геометрическое, набор объёмных геометрических фигур).</p>	<p>Настольно-печатные игры по темам                      Игры по сенсорному развитию                      Шнуровки                      Вкладыши                      Конструкторы Лего                      Палочки Кюизенера, блоки Дьенеша                      Видео- и аудиотека                      Шумовые музыкальные инструменты                      Предметы-заместители</p>

### Старшая группа

Объекты для исследования в действии: формочки, емкости для смешивания красок, камешки, бусинки, предметы для игровых действий с водой, снегом, льдом; тазы, ванночки для воды, игрушки из разного материала, мозаика, пазлы, лабиринты.

Игрушки для развития зрительного восприятия (набор объёмных геометрических фигур, игры на осложнённое зрительное восприятие (по контуру, силуэту, ракурсу)).

Настольно-печатные игры «Цвет, размер и форма», «Цвета и краски», «Мир вокруг нас», «Предметы-контур», «Тени», «Разноцветные узоры», «Дары природы», «Деревья и плоды» «Разрезанные картинки», «Части и целое», «Дни недели», «Распорядок дня», «Временные отношения», «До и после» и др.

Игрушки для развития слухового восприятия (игровые наборы для экспериментирования со звуками: шумовые коробочки, шумовые музыкальные инструменты).

Игрушки для развития тактильного восприятия, для различения, узнавания и запоминания тактильных стимулов: шероховатость, вес, температура.

Образно-символический материал (календарь природы, макеты, наборы картинок, схемы, модели). Набор фигурок и их детёнышей (также с магнитами).

Игровые наборы «Кто, где живёт?». Лото «Животный и растительный мир», «Зоологическое лото», «Дикие животные». Домино с изображением различных представителей животного и растительного мира.

Лото «Животный и растительный мир», «Биологическое лото», «Зоологическое лото», «Дикие животные», «Географическое лото», «Лото математическое» и т.п.

Игрушки для развития слухового восприятия. Шумовые музыкальные инструменты для различения, узнавания и запоминания звуков по различным параметрам: силе, долготе, высоте, тембру

Комплекты дидактических пособий «Наша планета – Земля», «Россия – наша страна» и т.п. Картотека опытов с дидактическим приложением материалов.

Дидактические игры, альбомы «Техника», «Транспорт», «Как это было раньше?» и т.п.

Счетные палочки, детские счеты. Карточки с цифрами и знаками. Кубики с цифрами и знаками.

Дидактические игры «Количество», «Измерение. Длина». «Считаем до 20», «Геометрия для малышей» и т.п.

Модели часов. Дидактическая игра «Распорядок дня». Комплекты таблиц «Дни недели», «Время», «Год» и т.п. Дидактические пособия «Всё о времени», «Дни недели».

Карточки, кубики с цифрами, линейки, схемы, модели и т.д.

ИК-технологии. Материалы, учитывающие интересы мальчиков, девочек

Настольно-печатные игры по темам, лото, домино и т.д.

Игры на развитие

мелкой моторики

Конструкторы Лего

Развивающие игры

Палочки Кюизенера,

блоки Дьенеша

Игры Воскобовича

Видео- и аудиотека

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
<b>Центр безопасности</b>	<b>Центр сюжетно-ролевых игр</b>	<b>Центр «Ребёнок и культура»</b>
<b>младшая группа</b>		
<p>Маркеры игрового пространства с учетом правил безопасности: набор транспортных средств, атрибуты сюжетно-ролевых игр (светофор, машины, дорожные знаки, телефон).</p> <p>Иллюстрации с изображением транспортных средств.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Познавательная литература.</p> <p>Игрушечный набор доктора.</p> <p>Набор медицинских принадлежностей.</p> <p>Образно-символический материал (простейший макет улицы, наборы картинок).</p>	<p>Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта, учитывающие интересы мальчиков и девочек).</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр:</p> <p>1) «Дочки – матери»: кукла в одежде, куклы-младенцы, куклы-карапузы с гендерными признаками, кукольная одежда и мебель, коляски для кукол, комплект кухонной посуды для игры с куклой, комплект столовой посуды для игры с куклой, кукольная кровать;</p> <p>2) «Больница»: шприц, градусник, баночки, коробки из-под лекарств, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность – белая шапочка с красным крестом, белый халат;</p> <p>3) набор муляжей: овощи, фрукты, хлебобулочные изделия;</p> <p>4) игрушечная бытовая техника с ярко выраженными деталями (утюг, телефон, телевизор).</p> <p>Полифункциональные материалы.</p> <p>5) «Строительство»: набор инструментов: молоток, пила, отвертка, пассатижи, строительная каска;</p> <p>6) «Парикмахерская»: расческа, ножницы, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность – халат парикмахера;</p> <p>7) «Мастерская»: игровой модуль «Мастерская» на тележке</p> <p><b>Уголок ряжения</b></p>	<p>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты:</p> <p>Матрешки, народные куклы, балалайки, барабан, ложки, декоративная расписная посуда.</p> <p>Художественная литература (русские народные сказки, потешки, прибаутки и т.д.).</p> <p>Аудиозаписи классической музыки.</p> <p>Настольные игры соответствующей тематики.</p>

### Старшая группа

<p>Образно-символический материал: (макеты: города, улиц, домов, наборы картинок, схемы, знаки).</p> <p>Атрибуты сюжетно-ролевых игр: светофор, машины, дорожные знаки, телефон.</p> <p>Картинки на классификацию видов транспорта.</p> <p>Плакаты по ПДД, пожарной безопасности.</p> <p>Настольные игры, игры на внимание.</p> <p>Познавательная литература.</p> <p>Ролевые костюмы по профессиям (головные уборы, плащ-палатки пожарного, врача и т.д.).</p> <p>Набор медицинских принадлежностей.</p> <p>Видеофильмы по проблеме безопасности.</p> <p>Строительный материал.</p> <p>Настольно-печатные игры «Правила дорожного движения», «Азбука пешехода», «Дорожные знаки», «Азбука безопасности» и т.п.</p> <p>Дидактические пособия по правилам дорожного движения для детей дошкольного возраста, «Будь осторожен с незнакомыми</p>	<p>Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта, учитывающие интересы мальчиков и девочек).</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр:</p> <p>1) «Семья»: кукла в одежде, куклы-младенцы, куклы-карапузы, кукольная одежда и мебель, коляски для кукол, комплект кухонной посуды для игры с куклой, комплект столовой посуды для игры с куклой, кукольная кровать;</p> <p>2) «Больница», «Поликлиника», «Скорая помощь»: набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике (шприц, градусник, баночки, коробки из-под лекарств, фонендоскоп, вата, бинт), предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность – белая шапочка с красным крестом, белый халат;</p> <p>3) «Шофер», «Гараж»: руль, набор инструментов;</p> <p>4) «Строительство»: набор инструментов: молоток, пила, отвертка, пассатижи, строительная каска;</p> <p>5) «Магазин»: набор муляжей: овощи, фрукты, хлебобулочные изделия, разнообразные резиновые игрушки, касса;</p> <p>6) «Парикмахерская»: расческа, ножницы, фен, шампуни, мыло, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность – халат парикмахера;</p> <p>8) игрушечная бытовая техника (утюг, телефон, телевизор, микроволновая печь, стиральная машина).</p> <p>9) «Почта»: сумка почтальона, газеты, письма, журналы;</p> <p>10) «Библиотека»: книжки-малышки, формуляры;</p> <p>11) «ПДД»: одежда сотрудника ГИБДД,</p> <p>Настольно-печатные игры «Семья», «Как правильно себя вести», «Правила этикета», «Наши поступки», «Как правильно</p>	<p>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты: куклы в национальном костюме, матрёшки, народные куклы, балалайки, барабан, ложки, декоративная расписная посуда.</p> <p>Русские народные сказки. Потешки, прибаутки.</p> <p>Аудиозаписи классической музыки.</p> <p>Загадки.</p> <p>Элементы русской народной одежды.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Этнокалендарь. Видеофильмы.</p> <p>Настольно-печатные игры «Флаги», «Народное творчество», «Народы России» и т.п.</p> <p>Домино «Флаги».</p> <p>Дидактические наборы «Народы России», «День Победы», «Государственные праздники России», «Защитник Отечества» и т.п.</p>
--	---	--

<p>людьми», «Правила противопожарной безопасности» и т.п.</p>	<p>себя вести» и т.п. Набор фигурок по теме «Семья». Дидактические наборы по теме «Семья». Набор тематических кукол разных возрастов. Настольно-печатные игры «Я – водитель», «Я – доктор», «Я – спасатель», «Магазин», «Профессии». Дидактические наборы по различным профессиям. Лото вежливости</p>	
<b>Речевое развитие</b>		
<b>Центр речевой активности</b>	<b>Центр театра</b>	<b>Центр детской книги</b>
<b>Младшая группа</b>		
<p>Игровые материалы с чистоговорками, скороговорками, загадками. Игровые материалы, стимулирующие звукоподражание. Набор предметных картинок: «Фрукты, ягоды, орехи», «Посуда», «Бытовая техника», «Профессии», «Транспорт», «Мир в картинках», «Мебель. Предметы интерьера» и т.п. Домино «Сказки», «Транспорт»</p> <p>Комплекты дидактических пособий для обогащения словарного запаса. Комплекты дидактических игр и пособий «Рассказы по картинкам», «Грамматика в картинках» и т.п.</p>	<p>Настольный театр: плоскостной, конусный, театр игрушек; театр «на перчатке». Театр картинок по сказкам «Репка», «Курочка Ряба», «Три медведя», «Колобок». Сундучок для ряженья: шапочки-полумаски, элементы костюмов для персонажей (маски, юбки, платочки, фартучки, бусы, веночки, корзиночки и др.). Набор масок животных и сказочных животных.</p>	<p>Русский фольклор. Сборники песенок, потешек, сказок. Фольклор народов мира. Произведения поэтов и писателей России. Произведения поэтов и писателей разных стран</p>

### Старшая группа

<p>Обогащение словарного запаса русской и родной речи: набор предметных картинок: «Фрукты, ягоды, орехи», «Посуда», «Бытовая техника», «Профессии», «Транспорт», «Мир в картинках», «Мебель. Предметы интерьера» и т.п. «Вещи, которые нас окружают», «Что есть что», «Любимые сказки» и т.п.</p> <p>Комплекты дидактических пособий для обогащения словарного запаса.</p> <p>Комплекты дидактических игр и пособий «Рассказы по картинкам», «Грамматика в картинках» и т.п.</p> <p>Настольно-печатные игры «Истории в картинках», «Герои русских сказок», «Сказки о животных», «Короткие истории», «Расскажи сказку» и т.п.</p>	<p>Настольный театр: плоскостной, конусный, театр игрушек; атрибуты перчаточного театра, пальчиковый театр, театр предметов по сказкам «Снегурочка и лиса», «Два жадных медвежонка», «Лесная история», «Про машину», «Почему они одинокие».</p> <p>Театр картинок «Кто как от дождя спасается», «Маша и медведь», «Детки в клетке», «Как вести себя на улице», «Заюшкина избушка», «Еж и заяц», «Жихарка», «Лесная история».</p> <p>Набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие, 7-15 см).</p> <p>Костюмы, элементы костюмов для игр-драматизаций по сказкам «Три поросенка», «Красная шапочка», «Порадуем своих родных», инсценировок «Лиса и заяц».</p> <p>Маски животных.</p> <p>Маски любимых литературных персонажей.</p> <p>Сундучок с ряженьем (юбки на резинках, бусы, платочки, ленточки, веночки, головные уборы для мальчиков).</p> <p>Ширма для показа кукольного театра.</p> <p>Ширма для показа спектакля.</p>	<p>Русский фольклор.</p> <p>Фольклор народов мира.</p> <p>Произведения поэтов и писателей России.</p> <p>Литературные сказки. Басни.</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран.</p> <p>Энциклопедии.</p> <p>Портреты писателей.</p>
--	---	---

<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
<b>Центр музыки</b>	<b>Центр творчества</b>	<b>Центр конструирования</b>
<b>Первая младшая группа</b>		
Музыкальный центр. Погремушки. Музыкальные молоточки. Колокольчики. Бубенчики. Барабаны, дудочки. Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов. Трещетки, ложки. Игрушки-заместители (пластиковые бутылочки и коробочки с разными наполнителями). Атрибуты (платочки, султанчики, ленточки, маски).	Изобразительные средства: набор цветных карандашей (6 цветов), гуашь (6 цветов), краски пальчиковые (4 цвета); кисти круглые (беличьи, колонковые № 10-14), емкости для промывания ворса кисти от краски (0,5 л), салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и наклеивания готовых форм (15x15), подставки для кисти, бумага различной плотности, цвета, размера, которая подбирается в зависимости от задач обучения. Материалы для лепки: Пластилин, не липнущий к рукам (6 цветов), пластилин, не пачкающийся (не менее 4 цветов), доски (20x20), печатки, формочки, трафареты для нанесения узора на вылепленное изделие, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду (30x30), для вытирания рук во время лепки. Материалы для аппликации: готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач, щетинные кисти для клейстера или жидкого клея, пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем, розетки для клейстера или жидкого клея, подносы для форм и обрезков бумаги. Народные игрушки: матрешка	Крупногабаритный напольный конструктор – 1 шт. Пластмассовые конструкторы из ряда основных наборов ЛЕГО, содержащие геометрические фигуры: кубики, призмы, пластины, кирпичики разных цветов – 1-2 набора Крупногабаритный деревянный напольный конструктор. Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, от 62-83 элементов) – 3-5 на группу. Конструкторы, позволяющие детям справиться с ними без особых трудностей и помощи взрослых и проявить свое творчество и мальчикам и девочкам – 2-4 на группу
<b>Старшая группа</b>		
Музыкальный центр. Музыкальные молоточки. Колокольчики. Бубенчики. Барабаны, дудочки.	Изобразительные средства: набор цветных карандашей (12 цветов), гуашь (12 цветов), краски пальчиковые (4 цвета); кисти круглые (беличьи, колонковые №10-14), емкости для промывания ворса кисти от краски (0,5 л), салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после	Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы – 1 шт. Конструкторы, позволяющие детям справиться с ними без особых трудностей и помощи взрослых и проявить свое творчество и мальчикам



<p>Маракасы.  Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов.  Трещетки, ложки.  Игрушки-заместители (пластиковые бутылочки и коробочки с разными наполнителями).  Атрибуты (платочки, султанчики, ленточки, маски).  Картотека «Все о музыке» (стихи, загадки).  Карточки с нотами.  Картотека музыкальных игр с движениями.  Музыкально-дидактические игры.  Портреты композиторов: И.С. Бах, Д. Кабалевский, П. Чайковский, Д. Шостакович, Л. Бетховен и др.</p>	<p>промывания и наклеивания готовых форм (15x15), подставки для кисти, бумага различной плотности, цвета, размера, которая подбирается в зависимости от задач обучения.  Материалы для лепки: глина, пластилин, не липнущий к рукам (6 цветов), пластилин, не пачкающийся (не менее 4 цветов), доски (20x20), печатки, формочки, трафареты для нанесения узора на вылепленное изделие, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду (30x30), для вытирания рук во время лепки.  Материалы для аппликации: готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач, щетинные кисти для клейстера или жидкого клея, пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем, розетки для клейстера или жидкого клея, подносы для форм и обрезков бумаги.  Народные игрушки: матрешка ножницы с тупыми концами, наборы из разных сортов цветной бумаги, наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10-12 цветов, размером 10-12 см или 6x7 см), файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги, щетинные кисти для клея, подставки для кистей, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем, клеенки, сопутствующий материал (накрахмаленные лоскутки ткани, наклейки, фантики, бусинки и т.д.).  Раскраски «Забавные зверята», «Весёлые человечки» и др.  Дидактические игры «Угадай роспись», «Ателье дымковской модницы», «Угадай символ» и др.  Альбомы «Мужской образ», «Женский образ», «Художники-иллюстраторы», «Национальные костюмы» и др.</p>	<p>и девочкам.  Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, от 62-83 элементов).  Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.).  Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки).  Подборка из фантиков от конфет и др. кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики и т.п.)</p>
--	--	--

<b>Физическое развитие</b>	
<b>Центр двигательной активности</b>	<b>Центр «Ребёнок и здоровье»</b>
<b>Младшая группа</b>	
<p>Модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания.  Дорожка здоровья.  Нетрадиционное спортивное оборудование.  Мячи резиновые большие и малые, султанчики; флажки; кольцо мягкое; обруч большой», мяч-попрыгунчик; кегли (набор); мешочки с песком; наборы «следочков» ладоней и ступней; лента цветная (короткая); обруч плоский; палка гимнастическая; колечко с лентой; кат; качалка; набор мягких модулей</p>	<p>Дорожка здоровья, книги про Айболита, тренажёры, беговая дорожка; коврик, дорожка массажная, радуга.  Уголок уединения.  Настольно-печатные игры  Альбом «Полезная пища» (овощи, фрукты, молочные продукты).  Демонстрационный материал с изображением частей тела</p>
<b>Старшая группа</b>	
<p>Мяч-попрыгунчик; обруч плоский; палка гимнастическая короткая; скакалка; кегли (набор); кольцеброс; мешочек с грузом (большой и малый); обруч большой; мячи резиновые; флажки разноцветные; балансир в виде диска; минигольф; набор мягких модулей  Модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания.  Нетрадиционное спортивное оборудование.  Спортивные игры.  Кольцеброс настольный;  городки (набор); кегли (набор); мячи разные; балансиры в виде диска и доски на полукруглом основании; коврик массажный; обруч малый, большой; скакалки; мешочек с грузом большой; гантели детские; лента короткая; флажки разноцветные; палка гимнастическая; альбомы «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»</p>	<p>Видеотека мультфильмов и презентаций о ЗОЖ.  Тренажёры для глаз.  Дорожка здоровья.  Альбом «Полезная пища» (овощи, фрукты, молочные продукты) и др.  Уголок уединения.  Демонстрационный материал с изображением частей тела и органов чувств  Альбомы «Здоровая еда», «Витамины вокруг нас» и др.  Видеотека мультфильмов и презентаций о ЗОЖ.</p>



### **3.4. Перечень нормативных, нормативно-методических документов и методических источников**

Программа разработана с учётом следующих нормативных и нормативно-методических документов.

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru).

3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07 (№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673).

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта

начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638).

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Образовательные области в Программе реализуются на основе следующих методических источников.

## **Перечень методических источников**

### **Обязательная часть Программы**

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Пензулаева, Л. И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Пензулаева, Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Пензулаева, Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Ребенок второго года жизни. Пособие для родителей и педагогов / под ред. С. Н. Теплюк. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Степаненкова, Э. Я. Методика физического воспитания. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

- Веракса, Н. Е. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Веракса, Н. Е., Веракса, А. Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Дыбина, О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы во второй младшей группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Дыбина, О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Дыбина, О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Дыбина, О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Дыбина, О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. – М., 1999.
- Новикова, В. П. Математика в детском саду. Конспекты занятий. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Новикова, В. П. Математика в детском саду. Конспекты занятий. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Новикова, В. П. Математика в детском саду. Конспекты занятий. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Помораева, И. А., Позина, В. А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2006-2016.
- Помораева, И. А., Позина, В. А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2006-2016.
- Помораева, И. А., Позина, В. А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2006-2016.
- Помораева, И. А., Позина, В. А. Формирование элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2006-2016.
- Соломенникова, О. А. Ознакомление с природой. Система работы в средней группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Соломенникова, О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Соломенникова, О. А. Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Соломенникова, О. А. Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада: Электронный диск. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Соломенникова, О. А. Ознакомление с природой. Система работы во второй младшей группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Гербова, В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Гербова, В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010

Гербова, В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Гербова, В. В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Гербова, В. В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Гербова, В. В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей во второй младшей группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Гербова, В. В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Гербова, В. В. Развитие речи в подготовительной к школе группе детского сада: Электронный опт. диск. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Гербова, В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Максаков, А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Максаков, А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Белая, К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Губанова, Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Зацепина, М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Комарова, Т. С., Куцакова, Л. В., Павлова, Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Куцакова, Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Куцакова, Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Петрова, В. И., Стульник, Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Петрова, В. И., Стульник, Т. Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Саулина, Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Зацепина, М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зацепина, М. Б. Культурно-досуговая деятельность. – М., 2004.

Зацепина, М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Зацепина, М. Б., Антонова, Т. В. Народные праздники в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зацепина, М. Б., Антонова, Т. В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Комарова, Т. С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной группе детского сада. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Комарова, Т. С. Художественное творчество. Система работы в средней группе детского сада. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Комарова, Т. С. Художественное творчество. Система работы в старшей группе детского сада. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Комарова, Т. С. Художественное творчество. Система работы во второй младшей группе детского сада. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Кононова, Н. Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. Книга для воспитателя и музыкального руководителя детского сада. – М.: Просвещение, 1990.

Куцакова, Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Куцакова, Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Куцакова, Л. В. Конструирование из строительного материала. Система работы в средней группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.



Куцакова, Л. В. Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Куцакова, Л. В. Конструирование из строительного материала. Система работы в подготовительной группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Лыкова, И. А. Изобразительная деятельность в детском саду.

Радынова, О. П. Слушаем музыку. Книга для воспитателя и музыкального руководителя детского сада. – М.: Просвещение, 1990.

Соломенникова, О. А. Радость творчества.

Ходаковская, З. В. Музыкальные праздники для детей раннего возраста. Сборник сценариев. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.

Швайко, Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.

## Приложение

Педагогическая диагностика (карта наблюдений индивидуального развития ребенка) в младшей группе

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>								
<b>«Развитие речи»</b>								
Месяц	Произносит гласные и согласные звуки	Согласовывает прилагательные с сущ. В роде, числе и падеже	Употребляет имен. сущ. в форме единственного и множественного числа	Умеет вести диалог со сверстниками и взрослыми	Понимает обобщающие слова	Составляет простое распространенное предложение, обогащенное определениями, дополнениями, обстоятельствами, однородными членами	Делится впечатлениями со сверстниками	Баллы
IX								
V								
<b>Приобщение к художественной литературе</b>								
Месяц	Знает 2-3 потешки небольшие авторские стихи	Умеет пересказать произведение с опорой на вопросы воспитателя			Умеет драматизировать небольшие отрывки из народных сказок и песенок	Баллы		
IX								
V								
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>								
<b>Окружающий мир</b>								
Месяц	Знания о предметах ближайшего окружения. (цвет, форма, вес, величина)	Знакомство с материалами и их свойствами	Умеет группировать и классифицировать знакомые предметы	Знает доступные понимания профессии	Умеет ориентироваться в помещении детского сада	Баллы		
IX								
V								

<b>Ознакомление с миром природы</b>									
Месяц	Называет диких, домашних животных и их детенышей	Умеет отличать и называть овощи, фрукты, ягоды, деревья	Знает времена года, последовательность	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе	Понимает простейшие взаимосвязи в природе	Имеет представления о свойствах воды, песка, снега	Наблюдает за птицами, называет их	Баллы	
IX									
V									
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>									
Месяц	Составление групп из однородных предметов по признакам	Сравнение двух предметов по величине на основе приложения и наложения	Сравнение двух предметов по величине на основе приложения и наложения	Понятия много, один, ни одного	Соотносить форму предметов с геометрическими фигурами	Положение предметов в пространстве по отношению к себе	Части суток	Баллы	
IX									
V									
<b>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</b>									
<b>Конструктивно – модельная деятельность</b>									
Месяц	Располагает кирпичики, пластины вертикально		Изменяет постройки двумя способами: надстраивает в высоту, длину; заменяет одни детали другими		Обыгрывает постройки		Различает и называет основные строительные детали		Баллы
IX									
V									
<b>Изобразительная деятельность</b>									
	Рисование				Аппликация			Лепка	
Месяц	Технические навыки рисования (правильно держит карандаш, фломастер, кисть)	Цвета, и их оттенки, композиции (изображение по всему листу)	Рисует линии в разных направлениях, перекрашивает их. Изображает предметы, состоящие из комбинации	Изображает отдельные предметы или несложные по содержанию сюжетные композиции	Выкладывает в последовательности готовые детали разной формы, величины, цвета и наклеивает их	Владеет техникой аппликации, умеет работать на бумаге разной формы	Знает способы лепки	Лепит предметы, состоящие из нескольких частей	Баллы

			разных форм и линий						
IX									
V									
<b>Музыкальная деятельность</b>									
Месяц	Слушает музыкальное произведение до конца	Узнает знакомые песни	Различает звуки по высоте (в пределах октавы)	Замечает изменения в звучании (тихо, громко)	Умеет выполнять танцевальные движения: пружинки, движения парами по кругу, кружение по одному и в парах	Поет, не отставая и не опережая других			Баллы
IX									
V									
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>									
Физическая культура									
Месяц	Равновесие	Ходьба и бег в заданном направлении	Ползание и лазание	Построение в колонну и перестроение	Прыжки в длину и вверх, с места	Умение выполнять и подчиняться правилам в подвижных играх	Бросание и ловля мяча	Катание и метание мяча	Баллы
IX									
V									
<b>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»</b>									
Месяц	Доброжелательность по отношению друг к другу	КГН	Пользуется формами вежливого обращения	Самообслуживание	Трудовые поручения	ОБЖ	Безопасность поведения в природе	Безопасность на дороге	Баллы
IX									
V									

Оценка уровня развития: 1 балл – не сформирован (низкий уровень), 2 балла – находится в стадии становления (средний уровень), 3 балла – сформирован (высокий уровень)

Педагогическая диагностика (карта наблюдений индивидуального развития ребенка) в средней группе

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Образовательная область «Речевое развитие»

«Развитие речи»

месяц	Выделяет первый звук в слове	Понимает и употребляет слова-синонимы	Образовывает новые слова по аналогии	Активно сопровождает речью игровые и бытовые действия	Рассказывает о содержании сюжетной картинки	Использует в речи все части речи	Употребляет существительные с обобщающим значением	Правильно согласовывает слова в предложении	Использует предлоги	Отвечает на вопросы, задает вопросы	Описывает предмет, картину	Баллы
<b>IX</b>												
<b>V</b>												

Приобщение к художественной литературе

Месяц	Знает 2-3 стихотворения, 2-3 считалки, загадки	Называет жанр произведения	Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение	Знает художников - иллюстраторов	Баллы
<b>IX</b>					
<b>V</b>					

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Окружающий мир

Месяц	Соблюдает элементарные правила и нормы поведения	Представления о государственных праздниках	Представления о Российской армии	Понятия «улица», «дорога» и т.д	Различные виды городского транспорта	Правила безопасного поведения	Выделяет части и характерные признаки предметов	Называет, знает материал, его свойства и качества	Баллы
<b>IX</b>									
<b>V</b>									

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Ознакомление с миром природы**

<i>Месяц</i>	Называет домашних животных, знает, какую пользу они приносят	Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения	Называет времена года в правильной последовательности	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе	Имеет представления об условиях необходимых для жизни людей, животных, растений	Называет 3-4 вида деревьев	Наблюдает за птицами, называет их	Имеет о пресмыкающихся, насекомых	<i>Баллы</i>
<i>IX</i>									
<i>V</i>									

**Формирование элементарных математических представлений**

<i>Месяц</i>	Количественный счет в пределах 5	Сравнение двух предметов по величине на основе приложения и наложения	Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5)	Геометрические фигуры и их характерные отличия	Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами	Положение предметов в пространстве по отношению к себе	Части суток	<i>Баллы</i>
<i>IX</i>								
<i>V</i>								

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

**Изобразительная деятельность**

<i>В</i> <i>Аппликация</i> <i>Лепка</i> <i>Месяц</i>	Предметное рисование	Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов	Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи	Создает узоры по мотивам ДПИ	Правильно держит ножницы и умеет резать им по прямой и диагонали	Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей	<i>Балл</i>	Использует условные приемы и способы лепки	Создает образы предметов и игрушек	Использует разнообразные приемы лепки	<i>Балл</i>	<i>Баллы</i>
<i>IX</i>												
<i>V</i>												

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Физическая культура**

<i>Месяц</i>	Метание предметов разными способами правой и левой рукой	Отбивание мяча	Бросание и ловля мяча кистями рук с расстояния до	Групповые перестроения	Прыжки в длину с места	Прыжки с высоты	Лазание	Равновесие	<i>Баллы</i>
<i>IX</i>									
<i>V</i>									

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

<i>Месяц</i>	Социализация, развитие общения	Нравственное воспитание	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Самообслуживание	Самостоятельность	Трудовое воспитание	ОБЖ	Безопасное поведение в природе	Безопасность на дорогах	<i>Баллы</i>
<i>IX</i>										
<i>V</i>										

**Оценка уровня развития:** 1 балл – не сформирован (низкий), 2 балла – находится в стадии становления(средний), 3 (балла- сформирован)

Педагогическая диагностика (карта наблюдений индивидуального развития ребенка) в старшей группе

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Образовательная область «Речевое развитие»

«Развитие речи»

Месяц	Подбирает слова со сходным и противоположным значением	Подбирает к существительному у несколько прилагательных	Образует слова разными способами	Образует однокоренные слова	Согласовывает слова в числе, падеже; употребляет несклоняемые существительные	Определяет место звука в слове	Составляет по образцу простые и сложные предложения	Составляет по плану и образцу рассказы по сюжетной картине, серии картинок с последовательно развивающимся сюжетом	Баллы
IX									
V									

Приобщение к художественной литературе

Месяц	Знает 2-3 стихотворения, 2-3 считалки, загадки	Выделяет жанровые особенности литературных произведений	Выразительно читает стихи, участвует в инсценировках	Рассказывает о восприятии конкретного поступка литературного персонажа	Последовательно пересказывает литературного произведения; называет авторов произведений	Баллы
IX						
V						

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Окружающий мир

Месяц	Различает и называет виды транспорта, специального транспорта	Классификация предметов, свойства, качества материалов	Знает о себе, родном городе, достопримечательностях	Знает о родной стране, столице, символах государственности	Представление о России – многонациональной стране	Элементарные правила дорожного движения	Элементарные представления об истории человечества	Культурные явления (цирк, театр, библиотека)	Представления о составляющих ЗОЖ	Баллы
IX										
V										



### Ознакомление с миром природы

Месяц	Называет времена года, отмечает их особенности	Устанавливает причинно – следственные связи (сезон – растительность – труд людей)	Знает о природоохранной деятельности человека	Знает о значении солнца, воздуха и воды для всего живого	Знает понятия «луг», «лес», «сад»	Знает о диких животных: Как живут, добывают пищу	Представления пресмыкающихся насекомых	Баллы
IX								
V								

### Формирование элементарных математических представлений

Месяц	Счёт отсчитывает в пределах 10	Образование чисел от 5 до 10	Уравнивание групп предметов	Отношения рядом стоящих чисел	Цифры от 0 до 9	Количественные, порядковые числительные в пределах 10	Ориентировка во времени (части суток, дни недели, месяц)	Размерные отношения между 5 -10 предметами	Сравнение двух предметов при помощи третьего (УМ)	Ориентировка в пространстве	Деление предмета на 2,4 равные части	Характерные особенности геометрических фигур	Баллы
IX													
V													

### Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

#### Изобразительная деятельность

Месяц	Рисование			Аппликация			Лепка			Баллы	Баллы		
	Предметное рисование с натуры, по представлению	Сюжетное рисование	Использует разнообразные композиционные решения	Использует различные цвета и оттенки, изобразительные материалы	Выполняет узоры по мотивам ДПИ	Изображает предметы, создает несложные композиции	Использует разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги	Балл	Использует знакомые приемы лепки			Создает сюжетные композиции, передает пропорции, позы фигур	Создает изображения по мотивам народной игрушки
IX													
V													

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Физическая культура**

<i>месяц</i>	Лазание	Прыжки с места в длину	Прыжки в высоту с разбега	Прыжки через короткую скакалку	Метание вдаль	Бросок набивного мяча двумя руками	Владение мячом	Бег на 10 метров с ходу	Бег на 30 метров	Бег на выносливость	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу	<b>Баллы</b>
<i>IX</i>												
<i>V</i>												

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

66+

<i>месяц</i>	Социализация, развитие общения; ребенок в семье и сообществе	Нравственное воспитание, патриотическое воспитание	Знания о предметах, облегчающих труд людей	Знает о профессиях; важности, значимости труда	Участвует в коллективной трудовой деятельности	Самообслуживание	Самостоятельность	Знания ПДД; Дорожные знаки, сигналы светофора	Формирование основ безопасности	<b>Баллы</b>
<i>IX</i>										
<i>V</i>										

**Оценка уровня развития:** 1 балл – не сформирован (низкий), 2 балла – находится в стадии становления(средний), 3 балла - (сформирован)

Педагогическая диагностика (карта наблюдений индивидуального развития ребенка) в подготовительной группе

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Образовательная область «Речевое развитие»

«Развитие речи»

<i>месяц</i>	Интересуется смыслом слова	Использование разных частей речи в соответствии с целью высказывания	Образование слова разными способами	Образование однокоренных слов	Деление двух – трехсложных слов с открытым и слогами	Понимание звука, слог, слово, предложение	Последовательность звуков в слове	Использует союзы для соединения частей в сложноподчиненных предложениях	Составляет рассказы из личного опыта; Сочиняет короткие сказки	Пользуется планом для составления рассказов по сюжетной картине, серии картин с развивающимся сюжетом	<b>Баллы</b>
<b>IX</b>											
<b>V</b>											

Приобщение к художественной литературе

<i>месяц</i>	Знает 2-3 стихотворения, 2-3 считалки, загадки	Выделяет жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений	Выразительно читает стихи, участвует в инсценировках	Рассказывает о восприятии конкретного поступка литературного персонажа	Составляет последовательный пересказ литературного произведения; называет авторов произведений	<b>Баллы</b>
<b>IX</b>						
<b>V</b>						

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»  
Окружающий мир**

<i>месяц</i>	Виды транспорта, специального транспорта	Классификация предметов, определяет качества материалов	Знает о себе, родном городе, достопримечательностях	Знает о родной стране, столице, символах государственности	Представления о России – многонациональной стране	Элементарные представления об эволюции Земли	Представления о принадлежности к мировому сообществу, о правах детей	Представления о составляющих ЗОЖ	<b>Баллы</b>
<b>IX</b>									
<b>V</b>									

**Образовательная область «Познавательное развитие»  
Ознакомление с миром природы**

<i>месяц</i>	Обобщает, систематизирует представления о временах года	Причинно – следственные связи между природными явлениями	Природоохранная деятельность человека	Переход вещества из жидкого состояния в твердое	Представления об окружающей среде	Понятия «луг», «лес», «сад»; растения	Домашние, перелетные, зимующие птицы	Представления о млекопитающих, пресмыкающихся, насекомых, земноводных	<b>Баллы</b>
<b>IX</b>									
<b>V</b>									

**Формирование элементарных математических представлений**

<i>месяц</i>	Решает простые арифметические задачи	Состав числа в пределах 10; раскладывает на два меньших	Представления о множестве: формирует, выделяет основные части	Отношения между числами натурального ряда	Счет в пределах $\times 20$ (без операций над числами)	Количественный и порядковый счет в пределах 10	Время по часам; различает интервалы 1, 10 мин.; 1 час	Набор и размер монет	Измерение величины предмета в при помощи УМ – бумаги в клетку	Ориентировка на листе бумаги, странице тетради	Планом, схемой	Деление предмета на 2-равные части	Геометрические фигуры, их элементы; многоугольник, прямая, отрезок	<b>Баллы</b>
<b>IX</b>														
<b>V</b>														

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

<i>месяц</i>	Анализирует основные части конструкции	Планирует этапы создания постройки, находит конструктивные решения	Создает постройки по словесной инструкции	Знает детали : пластины, бруски, цилиндры, конусы	Комбинирует детали, заменять одни детали другими	Создает конструкции из различных видов пластмассовых конструкторов	Работает в коллективе; договаривается о выполнении части выполняемой работы	<b>Баллы</b>
<b>IX</b>								
<b>V</b>								

**Изобразительная деятельность**

**Рисование**

**Аппликация**

**Лепка**

<i>месяц</i>	Предметное рисование с натуры, по представлению	Сюжетное рисование	Использует разнообразные композиционные решения	Использует различные цвета и оттенки, изобразительные материалы	Создает узоры по мотивам ДПИ	Изображает предметы, создает несложные композиции	Использует разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги	<b>Балл</b>	Использует условные приемы и способы лепки	Создает сюжетные композиции, передает пропорции позы фигур	Создает изображения по мотивам народной игрушки	<b>Балл</b>	<b>Баллы</b>
<b>IX</b>													
<b>V</b>													

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Физическая культура**

<i>месяц</i>	Лазание	Прыжки с места в длину	Прыжки высоту разбега	Прыжки через короткую скакалку	Метание вдаль	Бросок набивного мяча двумя руками	Владение мячом	Бег на 10 метров с ходу	Бег на 30 метров	Бег на выносливость	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу	<b>Баллы</b>
<b>IX</b>												
<b>V</b>												

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

<b>месяц</b>	Социализация, развитие общения; ребенок в семье и сообществе	Нравственное воспитание, патриотическое воспитание	Знания о предметах, облегчающих труд людей	Знает о профессиях; важности, значимости труда	Участвует в коллективной трудовой деятельности	Самообслуживание	Самостоятельность	Знания ПДД Дорожные знаки, сигналы светофора	Формирование основ безопасности	<b>Баллы</b>
<b>IX</b>										
<b>V</b>										

**Оценка уровня развития:** 1 балл – не сформирован (низкий), 2 балла – находится в стадии становления(средний) , 3 балла - (сформирован)

