

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Башкирская средняя общеобразовательная школа»

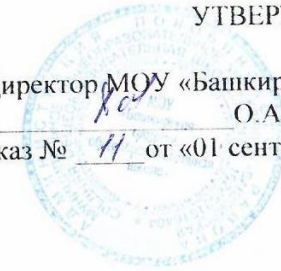
СОГЛАСОВАНО:
Педагогический совет
МОУ «Башкирская СОШ»

протокол № 1 от « 31 » августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МОУ «Башкирская СОШ»
О.А.Павличенко

Приказ № 11 от «01 сентября» 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(начального уровня образования)

заместитель директора по ВР

Черепанова Татьяна Петровна «Башкирская СОШ»

с. Башкирское

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. *Раздел 1.* Воспитание особенностей воспитательного процесса
3. *Раздел 2.* Цель и задачи воспитания обучающихся
4. *Раздел 3.* Виды и формы и содержание педагогических работников, обучающихся и социальных партнёров организации осуществляющей образовательную деятельность.
5. *Раздел 4.* Основные направления самоанализа воспитательной работы организации осуществляющей образовательную деятельность.
6. *Приложение.* План воспитательной работы на год

Пояснительная записка

«Каждое мгновение той работы, которая называется воспитанием- это творение будущего и взгляд в будущее»

(В.А. Сухомлинский)

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа воспитания разработана в соответствии:

- с Федеральными нормативно-правовыми актами в сфере образования:

- * Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12 2012 г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;
- * Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- * Конвенция ООН о правах ребенка;
- * Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 – р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»;
- * Федеральные государственные образовательные стандарты;
- * Национальный проект «Образование».
- * Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 11.12.2020г № 712 «О внесении в некоторые Федеральные Государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

- с Региональными нормативно-правовыми актами в сфере образования:

- * Приказ Департамента Образования и науки Курганской области от 29 июня 2020г. № 619а «Об утверждении Региональной модели воспитания»;
- * Приказ Департамента Образования и науки Курганской области от 14 августа 2020г. № 791 «Об утверждении комплекса мер по реализации региональной модели воспитания»;
- * Региональный инновационный проект «Наставничество как эффективный инструмент профессионального воспитания обучающихся профессиональных образовательных организаций» Приказ Департамента № 609 от 26 сентября 2020г.

В центре программы воспитания муниципального общеобразовательного учреждения МОУ «Башкирская СОШ» Половинского района находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся

основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Данная программа имеет следующую структуру:

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.
2. Цель и задачи воспитания.
3. Виды, формы и содержание деятельности, систематизированные в рамках модулей (инвариантные и вариативные модули).
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы школы.
5. Ежегодный календарный план воспитательной работы школы.

В данной рабочей программе все направления воспитательной работы для реализации региональной модели воспитания (Сводная таблица 1)

Данная рабочая программа реализует региональную модель воспитания (матрица №1)

№ п	Перечень модулей	Направления развития воспитания						
		Гражданско-патриотическое	Духовно - нравственное	Правовое	Экологическое	Профориентация	Социальная активность	Здоровьесбережение
Инвариантные								
1	Классное руководство, самоуправление	+,-	+	+	+	+	+,-	+
2	Школьный урок	+	+	+	+	+	+,-	+,-

3	Курсы внеурочной деятельности	+	+	+	+	+, -	+, -	+
4	Работа с родителями	+	+	+	+, -	+	+	+
5	Правовое воспитание	+	+	+	+	+, -	+	+, -
6	Профориентация	+	+	+	+	+	+	+
Вариативные								
1	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+
2	Школьные медиа	+	+	+, -	+, -	+	+	+
3	Экскурсии, экспедиции, походы	+	+	+	+	+	+	+
4	Организация предметно-эстетической	+, -	+	+, -	+	+	+, -	+

среды							
-------	--	--	--	--	--	--	--

В данной рабочей программе реализованы все направления воспитательной работы для реализации региональной модели воспитания

РАЗДЕЛ 1. « ОПИСАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

МОУ «Башкирская СОШ» является средней общеобразовательной школой. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование и находится в 12 км от районного центра.

Школа расположена в центре села. Рядом находится СДК, сельский совет, стадион, магазины, почтовое отделение связи, МППО «Башкирское». Школа окружена пришкольным участком, цветником. Рядом со школой расположена дорога, движение средней интенсивности.

В МОУ «Башкирская СОШ» контингент обучающихся состоит из проживающих детей села Башкирское и близлежащих деревень: с.Меншиково, с.Хлупово, прилегающих к школе. Воспитательный процесс объединяет весь школьный коллектив: учащихся, родителей, педагогов. По социальному статусу семьи разные: обеспеченные, малообеспеченные, многодетные, полные, неполные, семьи опекунов; семьи с детьми ОВЗ. Ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей и старших братьев и сестер, которые также обучались в нашей школе. Это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям.

МОУ «Башкирская СОШ» в рамках воспитательной работы сотрудничает с: Башкирским Домом культуры, краеведческим музеем, Башкирским ФАПом, сельской библиотекой, службой занятости, центром социальной защиты населения. Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совместной реализации воспитательных мероприятий, социальных проектах в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Важным средством воспитания в школе являются традиции, которые не только формируют общие интересы, но и придают определенную прочность жизнедеятельности школы. Наша школа богата своими традициями, развивая их, классные руководители и учителя успешно и плодотворно совершенствуют формы и методы своей работы.

Традиции школы сохраняют: преемственность поколений, любовь и уважение к истории родной школы, стремление приумножать ее славу...

К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями.

ТРАДИЦИИ НАШЕЙ ШКОЛЫ:

Праздник День Знаний;

-Волонтерские акции и операции (акций: «Ваше здоровье в ваших руках», «Поздравим дорогих учителей», «Мы за здоровый образ жизни», «Протяни руку помощи», «Снежный десант», «Забота», «Бессмертный полк», «Красная ленточка», «Поздравляем защитников Отечества», «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка», «Открытка труженикам тыла», «Чистый берег», «Жизнь без наркотиков», операция «Обелиск», и другие.

- Праздник осени;

-День Учителя;

-День матери;

- День Защитника Отечества;

-Уроки мужества;

-Вахта Памяти;

- Предметные недели;

-Фестиваль песни военных лет;

-Дни здоровья;

-Новогодний праздник;

-День Земли;

-Последний звонок;

-Выпускной бал

У входа школы висит мемориальная доска, которая посвящена Михаилу Малинникову, выпускнику нашей школы, погибшему при исполнении служебного долга. Ежегодно 1 ноября в школе проводится День памяти.

- 1) стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела: праздники, творческие конкурсы, дни здоровья, акции, КТД, уроки путешествия, уроки – практикумы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- 2) важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- 3) в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- 4) в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а так же их социальная активность;
- 5) педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- 6) ключевой фигурой воспитания в начальной школе является учитель начальных классов, реализующий по отношению к детям в том числе защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции

РАЗДЕЛ 2. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в образовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимых дел).

Для конкретизации целеполагания в данной РПВ выполняем анализ проблем и положительные практики для реализации главной цели воспитания.(Таблица 2)

Таблица 2. Результаты комплексного анализа ВР

Цель	Создание условий для личностного развития обучающихся						
Проблема или положительная практика	Недостаточно используется воспитательный потенциал уроков, занятий внеурочной деятельности	Низкий уровень социальной активности обучающихся в волонтерском движении и в школьном медиа	Низкий образовательный уровень родителей, недостаточная степень их социальной ответственности, недостаточный уровень правовой культуры обучающихся	Необходимо реализовать потенциал классного руководства в воспитании школьников	Недостаточна степень активности включенных в планирование, подготовку, проведение. и анализ ключевых общешкольных мероприятий.	Низкий уровень организации и проведения экскурсионной деятельности в урочной и внеурочной работе	Недостаточно используется воспитательный потенциал предметно-эстетической среды
Задача	Реализовывать воспитательный потенциал урока и обеспечивать использование на уроках и занятиях внеурочной деятельности, интерактивных форм занятий с обучающимися Организовывать профориентацию	Создавать условия для формирования и развития социальной активности обучающихся. Активизировать работу школьного медиацентра	Создавать условия для повышения социальной ответственности родителей и организовать работу по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания	Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, вовлекать классные сообщества в жизни школы	Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе	Реализовать воспитательные возможности проведения экскурсионной деятельности в урочной и внеурочной работе	развивать предметно-эстетическую среду

	нную работу с обучающимися через реализацию проекта «Проектория»		обучающихся				
Модули	Школьный урок Внеурочная деятельность Профориентация	Школьное медиа	Работа с родителями Правовое воспитание	Классное руководство, самоуправление	Ключевые общешкольные дела	Экскурсии, походы, экспедиции	Организация предметно-эстетической среды
Ожидаемые результаты	- реализован воспитательный потенциал урока и внеурочной деятельности	- созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; - активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.	- созданы условия для повышения социальной ответственности родителей; - организована система работы по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся; - отсутствие противоправных	- реализован потенциал классного руководства через выстроенную систему воспитательной работы - классные коллективы вовлечены в жизнь школы	-реализованы воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.	-реализованы воспитательные возможности проведения экскурсионной деятельности в урочной и внеурочной работе	- развитая предметно – эстетическая среда в школе

			действий со стороны обучающихся.				
--	--	--	----------------------------------	--	--	--	--

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 5) организовать работу по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся;
- 6) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 7) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организация системной работы по ранней профориентации.

На основе поставленных задач определяемся с количеством модулей в разделе 3. (Таблица 3)

Таблица 3. Модули программы воспитания

<i>Инвариативные модули</i>	<i>Вариативные модули</i>
<ul style="list-style-type: none">- Классное руководство, самоуправление- Школьный урок- Курсы внеурочной деятельности- Работа с родителями- Правовое воспитание- Профорientация	<ul style="list-style-type: none">- Ключевые общешкольные дела- Школьные медиа- Экскурсии, экспедиции, походы- Организация предметно-эстетической среды

РАЗДЕЛ 3. «ВИДЫ И ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ И СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ ОРГАНИЗАЦИИ ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Практическая реализация цели и задач МОУ «Башкирская СОШ» Половинского района представлена в виде инвариативных и вариативных модулей.

ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ

3.1.1 Модуль «Классное руководство, самоуправление»

Задача - реализовать потенциал классного руководства через выстроенную систему воспитательной работы, вовлекать классные сообщества в жизни школы

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» , дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с преподающими в данном классе учителями;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

Организационно – аналитические мероприятия

1. Курсы, семинары, практикумы, консультации для классных руководителей.
2. Совещания, методические объединения для классных руководителей
3. Открытые воспитательные мероприятия.
4. ВШК

Таблица 4. Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Классный руководитель, самоуправление»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- реализован потенциал классного	степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе	100% охвачены все направления программы воспитания

руководства через выстроенную систему воспитательной работы - созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся	степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса	Мероприятия подобраны на основе анализа возрастных и личностных особенностей детей и класса в целом.
	степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных обучающихся	- используются дистанционные технологии через группы, форумы в соцсетях; - не менее 50% мероприятий проводятся с нетрадиционных современных форм
	степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса.	привлечение к планированию и организации воспитательных мероприятий не менее: - 100% обучающихся и учителей-предметников - 50% родителей
	уровень общей культуры и воспитанности обучающихся (по методике Капустина)	Уровень воспитанности обучающихся: - 25% - высокий - 50% - достаточный - 25% -средний
	Доля обучающихся, включенных в систему самоуправления на уровне класса	100%

3.1.2 Модуль «Школьный урок»

Задача- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Таблица 5. Общие воспитательные задачи урока на предметном уровне

Предметная область, предмет	Решаемые воспитательные задачи
Уровень начального общего образования	
Русский язык	1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

Литературное чтение	<p>1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p> <p>2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;</p>
Родной язык	<p>1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p>
Литературное чтение на родном языке	<p>Литературное чтение на родном языке:</p> <p>1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p> <p>2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;</p>
Иностранный язык	<p>1) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p>
Окружающий мир	<p>1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p>
ОРКСЭ	<p>1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;</p> <p>2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в</p>

	<p>культуре, истории и современности России;</p> <p>5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</p> <p>7) осознание ценности человеческой жизни.</p>
ИЗО	<p>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</p>
Музыка	<p>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</p>
Технология	<p>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</p>
Физическая культура	<p>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</p>

Воспитательный аспект урока реализуется через:

- Анализ содержания темы урока с целью выяснения его воспитательных возможностей
- Определить воспитательные элементы, которые целесообразно реализовать именно на данном уроке в конкретном классе с учетом запросов, возрастных и индивидуальных особенностей учеников, уровня их воспитанности
- Отбор учебного материала из дополнительных источников информации

Организационно – аналитические мероприятия

1. Курсы, семинары, для учителей-предметников и учителей начальных классов по реализации воспитательного потенциала урока.
2. Открытые уроки в рамках МО, предметных недель, Дней открытых дверей.
3. ВШК

Таблица 6. Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Школьный урок»:

Ожидаемые результаты	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал урока	Доля уроков реализуемых воспитательный потенциал (по результатам ВШК)	100%
	Доля уроков, построенных на принципах системно- деятельностного подхода	100%
	Интерес обучающихся к предмету	Не менее 80%

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Задача- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование на занятиях кружков, секций и учебных курсов внеурочной деятельности детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность: курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Курсы внеурочной деятельности в рамках данного направления в МОУ «Башкирская СОШ»: «Шахматы».

Художественно-эстетическое творчество: курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Курсы внеурочной деятельности данного направления в МОУ «Башкирская СОШ»: «Умелые ручки. Попье –маше»

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. Курсы внеурочной деятельности данного направления в МОУ «Башкирская СОШ»: «Мое любимое Зауралье»

Спортивно -оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Курсы внеурочной деятельности данного направления в МОУ «Башкирская СОШ»: «ОФП».

Организационно – аналитические мероприятия

1. Работа на платформе « ushi.ru»
2. Курсы, семинары, практикумы, консультации для учителей-предметников, учителей начальных классов.
3. ВШК

Таблица 7. Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Курсы внеурочной деятельности »:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал занятий внеурочной деятельности	доля обучающихся вовлеченных во внеурочную деятельность	100%
	Доля обучающихся – участников различных конкурсов (с образовательными продуктами внеурочной деятельности)	25%
	охват всех направлений внеурочной деятельности по ФГОС	100%

3.1.4 Модуль «Работа с родителями»

Задача- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Активно используется ресурс ГБУ «Центр помощи детям» через взаимодействие со школьным психологом.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;

Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

Родительский всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

Родительские форумы на школьном интернет-сайте и на странице школы в социальной сети В Контакте, где обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Содержание работы с родителями – выстраивается на основе программы «Знаю ли я своего ребенка».

Организационно – аналитические мероприятия

1. Курсы, семинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Работа с родителями»
2. Мониторинг «Уровень удовлетворенностью школьной жизнью»
3. Анкетирование родителей по вопросам ВР
4. ВШК за проведением родительских собраний, всеобучей

Таблица 8.Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Работа с родителями»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Созданы условия для повышения социальной ответственности родителей	Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания, занятия родительского всеобуча	Не менее 90%
	Доля родителей, активно участвующих в планировании, подготовке и проведении воспитательных мероприятий в классе и школе	Не менее 25%
	Доля родителей, удовлетворенных качеством и уровнем воспитательной	100%

	работы с обучающимися	
	Доля семей, состоящих на всех видах учета	0

3.1.5 Модуль «Правовое воспитание»

Задача - организовать систему работы по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся

Работа с обучающимися и родителями по данному модулю будет осуществляться по следующим направлениям правового воспитания:

- профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения;
- профилактика употребления ПАВ и наркотических средств;
- профилактика суицидального поведения через реализацию программы «Цени свою жизнь»;
- профилактика проявлений терроризма и экстремизма;
- половое воспитание;
- антикоррупционное воспитание.
- профилактика ДДТ

Вне образовательной организации:

- Организация внеурочной деятельности учащихся: помочь детям 1-4 классов определиться с занятиями в кружках по интересам в школе, записаться в спортивные секции при школе.

На уровне образовательной организации:

- Организация и проведение мероприятий по профилактике ПАВ, недели Правовых знаний, ЗОЖ.
- Активные перемены.
- Работа школьного спортивного клуба «Олимп»
- Социальное проектирование.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- В 1-4 классах ежегодно проводятся тестирования с целью выявления фактов жестокого обращения с детьми. Классными руководителями ведется ежемесячный мониторинг вовлеченности детей в запрещенные группы через социальные сети.
- Изучение особенностей развития обучающихся через наблюдение, тестирование, анкетирование с целью выявления проблем учащихся. Организация коррекционных занятий педагогом-психологом

- Коррекция поведения обучающихся через беседы, коррекционные занятия. Организация и проведение ИПР с детьми, состоящими на учёте в КДН и ЗП, СПУ привлечение учащихся к участию в мероприятиях и вовлечение в общественно-полезную деятельность.
- Организация и контроль внеурочной занятости обучающихся.
- Психолого-педагогическое сопровождение опекаемых детей и детей, проживающих в семьях СОП.

Работа с родителями, законными представителями:

- Изучение особенностей семейного воспитания через анкетирование, посещение семей, организация бесед с педагогом-психологом и классными руководителями.
- Психолого-педагогическое сопровождение опекаемых семей и семей в СОП.
- Просвещение родителей через лекторий, организация групповых консультаций и индивидуальных бесед для родителей по правовой тематике.

Организационно – аналитические мероприятия

- 1.Проведение педагогических советов, методических совещаний по вопросам организации по правовому воспитанию.
2. Посещение педагогами школы курсов, семинаров, совещаний.
- 3.Организация межведомственного взаимодействия на основе Планов совместных мероприятий
- 4.ВШК
- 5.Межведомственное взаимодействие с инспектором ПДН, КДН и ЗП и участковым.

Таблица 9.Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Правовое воспитание»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Организована система работы по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию	Количество мероприятий по правовому воспитанию, организованных с участием сотрудников полиции, зонального психолога (межведомственное взаимодействие)	Не менее 1 в четверть

правовой культуры и правосознания обучающихся; - отсутствие противоправных действий со стороны обучающихся	Степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе;	100%
	Совершение противоправных действий обучающимися	0

3.2. Вариативные модули

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Задача - реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума «1 октября- День пожилых людей», «Кормушка для птиц», «Всероссийский субботник», «Мы за здоровый образ жизни», «Мы наследники Победы»

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям «Бессмертный полк», «Твори добро», «Покормите птиц зимой», «Красная ленточка», «Поздравляем защитников Отечества», «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка», «Открытка в подарок ветеранам, вдовам, труженикам тыла ВОВ», операция «Кормушка», «День единых дел» и другие.

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь в своем селе, трудиться на благо села, зараженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

(Осенний марафон, новогодние утренники, конкурс инсценированной сказки, праздник «Мама, папа, я – шахматная семья»,)

-торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в первоклассники», «Прощание с букварем», «Прощание с начальной школой».)

-торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых

дел *(озеленение школьного уголка, мастерская Деда Мороза, «Как живешь учебник?», праздник «Правила этикета» и другие)*

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Организационно – аналитические мероприятия

1. Курсы, семинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Ключевые общешкольные дела»
2. Мониторинг «Уровень удовлетворенностью школьной жизнью»
3. Анкетирование обучающихся по вопросам ВР
4. ВШК

Таблица 10. Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Ключевые общешкольные дела»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; - сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.	Доля обучающихся, включенных в планирование, подготовку, проведение и анализ ключевых общешкольных мероприятий	Не менее 30%
	Доля мероприятий, получивших положительную оценку по итогам ВШК	Не менее 80%
	Доля мероприятий, организованных и проведенных с использованием новых технологий, вызывающих интерес у обучающихся, в т.ч. дистанционных	Не менее 80%
	Доля мероприятий, где участвуют все участники воспитательного процесса (ученики, родители, педагоги, социальные партнеры)	Не менее 50%

3.1.2. Модуль «Школьные медиа»

Задача- развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: редакционный совет четвероклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций;

-школьный медицентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

-участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Организационно – аналитические мероприятия

1. Курсы, семинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Школьные медиа»
- 2.Проведение с обучающимися теоретических и практических занятий, направленных на овладение ИКТ грамотности.
- 3.Мониторинг результативности работы Медицентра

Таблица 11. Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Школьные медиа»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Создание единого образовательного пространства для успешной социализации личности в условиях современных информационных технологий.	Рост количества учащихся, вовлеченных в работу школьного Медиацентра	-25% обучающихся, вовлеченных в работу школьного Медиацентра
	Повышение у обучающихся уровня социально-значимых ценностей, гражданственности и патриотизма, здорового и безопасного образа жизни, приоритетного отношения к семейным ценностям, уважения к историческому и культурному наследию своей страны.	У 100% обучающихся сформированы ценности через учебную и воспитательную деятельность.
	Увеличение качества и количества продуктов деятельности школьного Медиацентра (призовые места, архив видео- и мультимедиа-материалов, печатной продукции).	-20% призовых мест обучающихся и педагогов в конкурсах различного уровня. Создание архива видео- и мультимедиа-материалов, печатной продукции.
	Повышение информационной компетентности участников образовательного процесса.	владение учащимися всеми составляющими навыками ИКТ-грамотности в учебной и воспитательной деятельности.- уровень ценностей через систему воспитательных мероприятий

Модуль 3.2.3 «Экскурсии, экспедиции, походы»

Задача - расширить кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях, приобщение детей к культурному наследию.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности в МОУ «Башкирская СОШ» Половинского района:

-регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в парк, на предприятие, учреждение на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

-литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших местных поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны. Экскурсионная деятельность в школе осуществляется в школьную музейную комнату, в основные виды деятельности обучающихся в целостном образовательном процессе: на уроках, во внеурочной деятельности и дополнительном образовании и воспитательной работе в школе. К реализации направлений проекта активно привлекаются партнеры из числа выпускников школы и родители обучающихся. Таким образом, все социальное окружение-педагоги, обучающиеся, родители, партнеры- решают общую задачу-приобщение детей к культурному наследию малой Родины и воспитание патриотизма.

Организационно – аналитические мероприятия

1. Курсы, семинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Экскурсии, экспедиции, походы»
2. Мониторинг «Уровень удовлетворенностью школьников от экскурсий, походов, экспедиций»
3. Анкетирование родителей по вопросам экскурсий
4. ВШК за проведением экскурсий, походов

Таблица 12. Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Экскурсии, походы, экспедиции»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал - приобщение детей к культурному наследию малой Родины и воспитание патриотизма.	Доля обучающихся вовлеченных в экскурсии, походы	100%
	Доля обучающихся – участников различных экскурсий, походов, экспедиций	65%
	Охват всех обучающихся начальной школы	100%

3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Задача- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;
- фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

-озеленение пришкольной территории, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

-событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

-акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Организационно – аналитические мероприятия

1. Курсы, семинары, практикумы, консультации для классных руководителей.
2. Совещания, методические объединения для классных руководителей
3. Открытые воспитательные мероприятия.
4. ВШК

Таблица 13. Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Организация предметно-эстетической среды»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
развитая предметно – эстетическая среда в школе.	Наличие тематических постоянно действующих и сменных стендов в классах и рекреациях	Имеются
	Сменность тематических стендов и выставок в актовом зале	Для каждого мероприятия
	Доля информационно-тематических выставок с применением краеведческого материала	Не менее 30%
	Доля обучающихся и родителей, дающих положительную оценку оформлению школы	100%

РАЗДЕЛ 4. «ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Самоанализ организуемой в МОУ «Башкирская СОШ» Половинского района воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Таблица14 Направления Самоанализа

Направления самоанализа	Способ сбора информации для самоанализа
1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся:	
1.1 Ценностные ориентации ребенка	Методика изучения нравственности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой)
1.2. Степень социализации личности	Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову)

1.3. Степень развития коллектива	
1.3.1. Отношения между обучающимися	Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М.Фридман)
1.3.2. Уровень развития самоуправления	Методика определения уровня развития ученического самоуправления (М.И.Рожкова)
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых определяется через удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении).	
2.1. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (А.А. Андреев)
2.2. Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения	- Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (А.А.Андреев) - Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Е.Н. Степанов)
2.3. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и результатами процесса воспитания детей	Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (Е.Н. Степанов)

Самоанализ организуемой среды взрослыми и обучающимися можно провести с помощью анкеты

Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Таблица 15. Анкета

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество общешкольных ключевых дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу

В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случается травля детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т. п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т. п.)
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах,

		жизненных проблемах
Качество существующего в школе ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т. п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально

ориентирована на интересы и потребности других людей		значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов		
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп
У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т. п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах
Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору

		будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т. п.)		
Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам
В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды		

Оформлению школы не уделяется внимание. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т. п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая

<p>основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко вовлекая в них учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя</p>		<p>часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации</p>
--	--	---

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Модуль «Классное руководство»

Название мероприятия	Сроки проведения	Категория участников	Ответственный
1. Тематические классные часы, акции, мероприятия по планам воспитательной работы	В течение года	1-11 классы	Классные руководители
1. Участие с классом во всех социально значимых акциях 2. Реализация программы формирования законопослушного поведения и правового воспитания	В течение года	1-11 классы	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
1. Участие с классом во всех спортивно – оздоровительных мероприятиях 2. Неделя психологического комфорта 3. Реализация программы по формированию жизнестойкости «Цени свою жизнь» 4. Участие в конкурсе «Самый спортивный класс»	В течение года В течение года До 25 мая	1-11 классы 1-11 классы 1-11 классы	Классные руководители
1. Литературная палитра 2. Библиотечный буктрейлер (интерактивная презентация книг) 3. Подготовка творческих номеров для ключевых общешкольных мероприятий	22-27.03.22 22-27.03.22 В течение года	1-4 классы 5-9 классы 1-11 классы 1-11 классы	Классные руководители
1. Уроки финансовой грамотности 2. Деловые игры по формированию финансовой грамотности	В течение года	5-11 классы 1-11 классы	Классные руководители

3. Программа по правовому воспитанию			
1. Мониторинг вовлеченности обучающихся класса в группы противоправной направленности в соцсетях	Ежемесячно	1-11 классы	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог-психолог, классные руководители
2. Выявление фактов жестокого обращения по отношению к обучающимся	Октябрь	1-11 классы	
3. Социально-психологическое тестирование	Ноябрь	7-11 классы	

Модуль «Школьный урок»

Название мероприятия	Сроки проведения	Категория	Ответственный
Согласно календарно-тематическому планированию и рабочим программам по предметам	В течение учебного года	1-11	Учителя предметники

«Курсы внеурочной деятельности»

Название мероприятия	Сроки проведения	Категория участников	Ответственный
1. Участие в районной краеведческой конференции «Отечество»	Октябрь	5-11 7-11	Руководитель кружка
1. ОФП 2. ПДД	Вторник Пятница	1-4 1-4	Руководитель кружка
1. «Попье-маше»	Понедел-к	1-4	Руководитель кружка
1. Шахматы	ПН- ЧТ	1-10	Руководитель кружка

--	--	--	--

Модуль «Самоуправление»

Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие школьного ученического актива (Министерство культуры) в формировании плана мероприятий духовно-нравственной направленности, его реализации и анализе качества исполнения. 2. Подготовка, проведение и анализ мероприятий духовно-нравственной направленности. 	<p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p>	<p>Ответственная за волонтерство, классные руководители</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие школьного ученического актива (Министерство культуры) в формировании плана социально значимых акций, проектов, их реализации и анализе качества исполнения. 2. Организация и проведение предвыборной компании 2021 3. Выборы президента школьного объединения. 	<p>Сентябрь</p> <p>ноябрь</p>	<p>Ответственная за волонтерство, классные руководители</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие школьного ученического актива (Министерство спорта) в формировании плана мероприятий спортивно-оздоровительной направленности, его реализации и анализе качества исполнения. 2. Конкурс «Самый спортивный класс года!» 3. Рейды школьного ученического самоуправления (Министерство чистоты и здоровья) «Самый чистый класс», «Самый уютный класс» 	<p>Сентябрь</p> <p>Май</p> <p>Ежемесячно</p>	<p>Ответственная за волонтерство, классные руководители</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Посвящение в первоклассники 2. Участие школьного ученического актива (Министерство культуры) в формировании плана мероприятий общекультурной направленности, его реализации и анализе качества исполнения. 	<p>сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p>	<p>Ответственная за волонтерство, классные руководители</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие школьного ученического актива (Ученый совет) в формировании плана мероприятий общеинтеллектуальной направленности, его реализации и анализе 	<p>Сентябрь</p>	<p>Ответственная за волонтерство,</p>

качестве исполнения. 2. Своевременное и регулярное освещение жизни школы на странице в соцсети ВКонтакте и на школьном сайте в новостной ленте (Министерство информации).	В течение года	классные руководители
--	----------------	-----------------------

Модуль «Работа с родителями»

Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1. Приобщение родителей к планированию, организации и проведению совместных с детьми мероприятий духовно-нравственной направленности. 2. Родительский всеобуч по теме формирование духовно-нравственных традиций в семье	В течение года В течение года	Классные руководители
1. Участие родителей в совместных экологических акциях, субботниках 2. Участие родителей в заседаниях ШСМ, Совета школы 3. Помощь в организации выездных экскурсий и походов 4. Помощь в организации социально значимой деятельности	В течение года По отдельному плану В течение года	Классные руководители Классные руководители
1. Родительский всеобуч «Знаю ли я своего ребенка» 2. Спортивный фестиваль «Папа, мама, я – спортивная семья!» 3. Совместные Дни здоровья, походы и экскурсии на природу 4. Индивидуальные консультации и беседы по вопросам семейного воспитания (по необходимости) 5. Работа с родителями через Совет профилактики (по поступившим информациям, по исполнению ИПР)	1 занятие в четверть февраль 1 раз в полгода В течение года 1 раз в квартал	Классные руководители, педагог-психолог

6. Просвещение родителей через школьный сайт и страницу ОО ВКонтакте		
1. Приобщение родителей к планированию и проведению мероприятий общекультурной направленности.	В течение года	Классные руководители
1. День открытых дверей 2. Работа консультационного пункта 3. Диагностики и анкетирования по вопросам изучения детско-родительских отношений, семейных традиций, выявления проблем	март По отдельному плану В течение года	Педагог-психолог, классные руководители

Модуль «Правовое воспитание».

Название мероприятия	Сроки проведения	Категория участников	Ответственный
1. Система классных часов по правовому воспитанию 2. Единый день правовых знаний 3. Встречи в работниками полиции	В течение года 20.11.22 1 раз в четверть	1-11 1-11 7-11	Классные руководители
1. Акция «Мы –против наркотиков!» 2. Выпуск классных стенгазет «Мы – за здоровый образ жизни!» 3. Анкетирование, направленное на раннее выявление наркопотребителей	2.12.21 Декабрь Октябрь	7-11 5-9 7-11	Классные руководители
1. Реализация программы «Цени свою жизнь» 2. Анкетирование на раннее выявления суицидальных проявлений. 3. Повышение жизнестойкости через привлечение всех детей к внеурочной, социально значимой, спортивной, культурной жизни ОО 4. Классные часы по профилактике буллинга	В течение года Сентябрь В течение года В течение года	4-11 1-11 1-11	Классные руководители Педагог- психолог

1. Анкетирование на раннее выявление проявлений экстремизма среди обучающихся.	Ноябрь	7-11	Педагог-Психолог
2. Мониторинг социальных сетей в целях выявления вовлеченности обучающихся в группы противоправной направленности	Ежемесячно	1-11	Классные руководители
1. Классные часы, беседы по половому воспитанию	В течение года	1-11	Классные руководители
1. Участие в конкурсе «Мы против коррупции!»	Декабрь	1-11	Классные руководители

Модуль «Детские общественные объединения» - школьный волонтерский отряд «Вектор добра», спортклуб «Олимп»

Название мероприятия	Сроки проведения	Категория участников	Ответственный
1. Акция «Обелиск» 2. Акция «Помоги ветерану» 3. Участие в акции ко дню пожилых людей #ВамМудрые. 4. Акция-поздравление к Дню учителя #МойУчитель,	Сентябрь, май Октябрь	5-11 8-11 1-11 1-11	Классные руководители
1. Экологические акции «У мусора есть дом», «Эко - дежурство» 2. Выборы актива общественного объединения 3. Анализ проведенных акций и мероприятий 4. Пропаганда своего общественного объединения через выступления по классам. 5. Шефская помощь в дошкольной группе (организация	В течение года	1-11	классные руководители, педагог-организатор

мероприятий, игры, прогулки и т.п.)			
1. Организация спортивных мероприятий 2. Агитбригады по пропаганде ЗОЖ 3. Акции «Мы против наркотиков!», «Мы против курения!», «Мы за ЗОЖ!», «Движение – это жизнь!» 4. Акция - «Норма ГТО – норма жизни».	В течение года 1 раз в месяц октябрь	1-11 5-11 1-11 1-11	классные руководители, педагог-организатор
1. Помощь в организации общекультурных массовых мероприятий	В течение года	7-11	классные руководители, педагог-организатор
1. Организация интеллектуальных конкурсов (КВН, Где логика, Что? Где? Когда?)	В течение года	9-11	классные руководители, педагог-организатор

Модуль «Профориентация»

Название мероприятия	Сроки проведения	Категории участников	Ответственный
1. Сменный стенд по ранней профориентации «Все профессии нужны – все профессии важны!» 2. Тематический стенд «Профессии, которые помогли выиграть войну...»	В течение года	1-11	Ответственная за патриотическое воспитание, классные руководители

<ol style="list-style-type: none"> 1. Ежегодный школьный фестиваль «В мире удивительных профессий» 2. Социальные практики 3. Профессиональные пробы в школе по профессиям «учитель» и «воспитатель» 	<p>февраль</p> <p>в течение года</p>	15.03 – 19.03.21	<p>Ответственная за патриотическое воспитание, классные руководители</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Моя будущая профессия и мое здоровье (тематические классные часы) 	В течение года	1-11	<p>Ответственная за патриотическое воспитание, классные руководители</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсии на предприятия с.Половинное, г. Кургана 2. Тематические, ролевые и деловые игры. 3. Квесты профориентационной направленности 	В течение года	1-11	<p>Ответственная за патриотическое воспитание, классные руководители</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Профпробы по профессиям 2. Встречи с интересными людьми 3. Диагностика профессионального самоопределения 4. Работа с интернет-ресурсами (45ПРОФОР) 5. Участие в работе интерактивной площадки Регионального форума «Человек труда» 6. Проектная 	В течение года	<p>8-9</p> <p>5-9</p> <p>8-9</p> <p>7-9</p> <p>5-9</p> <p>1-11</p>	<p>Ответственная за патриотическое воспитание, классные руководители</p>

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Название мероприятия	Сроки проведения	Категория участников	Ответственный
----------------------	------------------	----------------------	---------------

1. Единый урок мира «Помнить, значит – знать!»	01.09	1-11	Классные руководители Педагог-организатор
2. День солидарности и борьбы с терроризмом (классные часы).	03.09	1-11	
3. День окончания Второй Мировой войны (акция у обелиска)			
4. Размещение на странице школы ВКонтакте информационных материалов о памятных датах истории России	03.09	1-1	
5. День народного единства – Хоровод дружбы	Весь период 4.11	1-11	
6. День Неизвестного солдата	3.12	1-11	
6. День Героев Отечества	9.12	1-11	
7. Месячник военно-патриотического воспитания	25.01 – 23.02.22	1-11	
8. Школьный этап военно-спортивной игры «Зарница»	23.02.21	5-11	
9. День Победы	09.05	1-11	
10 Международный день семьи	15.05	1-11	
1. Акция «Эко-дежурство».	09.09-27.09.	1-11	Классные руководители Школьный волонтерский отряд «Вектор добра» Педагог-организатор
2. Международный день мира – акция «Мы за мир!»	21.09	1-11	
3. Акция «Лес Победы»	сентябрь	5-11	
4. Акция «У мусора есть дом!»	Сентябрь, май	1-11	
5. Акция «Птичья столовая»	Декабрь	1-4	
6. Акция «Домик для скворушки»	Апрель	5-11	
7. Ежегодный фестиваль «В мире удивительных профессий»	Март	1-11	
8. День гражданской обороны	4.10.	5-9	
1. Единый урок здоровья «Ты сам несешь ответственность за свое здоровье!»	2.09 – 5.09.2	1-11	Классные руководители Учитель физической культуры Кл.руководители
2. Школьный этап «Осенний кросс»	11.09	1-11	
3. Дни здоровья	Раз в четверть	1-11	
4. Неделя комплексной безопасности.	21.09-27.09.21	1-11	
5. Месячник спортивно – оздоровительной работы	24.01 -23.02.2022	1-11	
1. Читаем Есенина – акция «Стихи в кармане»	сентябрь	5-11	Учителя русского языка и литературы
2. 290 лет со дня рождения А.В. Суворова, русского полководца (1730-1800).			
3. 140 лет со дня рождения русского поэта А.А. Блока (1880-1921).			

1.Международный день правовой помощи детям.	27.09	8-11	Классные руководители Педагог-организатор
2.Правовой лекторий «Дети-детям».		1-11	
3.Предметные недели:	20.11.21		
- географии	20.11.21	5-11	
- детской книги	В течение года	1-11	
- истории и обществознания		5-11	
- математики и физики		1-11	
-русского языка и литературы		5-11	
4.Школьный шахматный турнир	Февраль	2-9	

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1. Выставки (сменные, тематические) к юбилейным историческим событиям с использованием краеведческого материала 2. Выносные стенды школьного краеведческого музея	В течение года	Классные руководители Педагог-организатор
1. Озеленение классов 2. Озеленение пришкольного участка 3. Разбивка клумб в весенне-летний период	В течение года	Классные руководители
1. Стенд «ГТО – норма жизни» 2. Выставки плакатов о ЗОЖ	Сентябрь	Педагог-организатор
1. Организация выставок детских творческих работ (фото, рисунки, поделки и т.д.)		Классные руководители

1. Тематические стенды в классах по предметам	Сентябрь	Педагог-организатор
---	----------	---------------------