

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Башкирская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено  
на заседании педагогического Совета  
протокол № 4 от 25.01 2021г.

Утверждено  
Директор О.А. Павличенко  
Приказ № 186 от 27.01 2021 г.



## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**МОУ «Башкирская СОШ»**

на 2021 – 2026 г.г.

по теме:

**«Образовательная среда как условие  
разностороннего развития личностного  
потенциала обучающихся в условиях «Школа-  
сад»**

с. Башкирское

2021 год

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Пояснительная записка	3
1. Паспорт.	4
2. Информационная справка об образовательном учреждении.	7
3. Аналитико-прогностическое обоснование программы.	9
3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней и внутренней среды образовательного учреждения	9
3.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа на образование.	18
3.3. Анализ взаимодействия школы и сообщества.	21
3.4. Анализ информационно-коммуникативного обеспечения.	23
4. Концепция развития образовательного учреждения.	23
5. Поэтапная разработка плана действий	37
6. Ресурсное обеспечение программы развития социально-активной школы	39

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная школа становится все более сложной системой, ей приходится действовать в динамично меняющемся мире, предъявляющем к ней возрастающие требования. Одновременно с этим вне и внутри школы появляются педагогические, управленческие новшества, создающие возможности для качественных изменений в способах и результатах ее работы. Все это приводит к усложнению задач управления школой.

С 2017 года «Башкирский детский сад» был реорганизован путем присоединения к МОУ «Башкирская СОШ» как структурное подразделение. В связи с этим можно будет решить ряд проблем:

–обеспечения качественного обучения для обучающихся всех ступеней образования,

- преемственности между дошкольным и школьным образованием, т.е. можно говорить о непрерывности образовательного процесса. Мы сможем заложить основания преемственности в стандарты дошкольного образования. Из этого вытекают следующие направления связи школы и детского сада:

-организация подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе;

-реализация различных форм преемственности в работе школы и детского сада;

Основным направлением развития мы считаем – преемственность т.к. одним из ключевых направлений развития общего образования, обозначенного в Федеральном законе «Образование в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года является преемственность между всеми ступенями образования.

## I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1. Наименование Программы	Программа развития МОУ «Башкирская СОШ» на период 2021-2026 г.г. «Образовательная среда как условие разностороннего развития личностного потенциала обучающихся в условиях «Школа-сад»
2. Основание для разработки проекта	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации" от 6 октября 2009 г. N 373 с измен.); Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897.); Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования(утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. N 413 с изм.); Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155, ред. от 21.01.2019г.); Муниципальная программа Половинского района «Развитие образования Половинского района на 2021-2023годы»
3.Наименование и номер нормативного акта, инициирующего разработку проекта	Решение педагогического совета ОУ от 25.01.2021 №4 Приказ руководителя ОУ от 27.01.2021 г. №186 «О разработке программы развития ОУ»

4. Разработчики Программы	Администрация: - директор школы - заместитель директора по УВР - заместитель директора по ВР - воспитатели ДОУ - педагогический коллектив - родители (законные представители)
5. Цель программы	Создание оптимальной модели образовательной среды «Школа-сад» в процессе цифровизации, обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования и доступности способствующей разностороннему развитию обучающихся.
6. Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для обеспечения доступности образования.</li> <li>2. Поддерживать одаренных детей и детей с ОВЗ.</li> <li>3. Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру ОУ, путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды.</li> <li>4. Реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного образования.</li> </ol>
7. Исполнители	Участники образовательных отношений МОУ «Башкирская СОШ»
8. Сроки реализации программы	2021-2026 гг.
9. Этапы	<p><b>1 этап: подготовительный 2021-2022 годы.</b></p> <p>На первом этапе предусмотрена работа, связанная с разработкой модели развития школьного образования по отдельным направлениям, их апробацией, а также с началом преобразований по реализации Закона «Об образовании в РФ» №273-ФЗ;</p>

	<p><b>2 этап: основной(2022 г. –август 2025 г.).</b>  На втором этапе приоритет отдается мероприятиям, направленным на обновление содержания образования, получение устойчивых моделей для реализации массового внедрения инноваций, преобразовании и оценке их результативности в школе, реализация разработанных моделей развития школьного образования.</p> <p><b>3 этап: заключительный (август 2025-2026г.г.).</b>  На третьем этапе осуществляется предварительное обобщение и анализ опыта работы, проведение экспертизы, реализуемых моделей развития, разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения.</p>
10. Ожидаемые результаты	Создание оптимальной модели общеобразовательной школы совместно с дошкольным ОУ, способствующей развитию личности воспитанника, учащегося; преемственность и непрерывность дошкольного и начального общего образования.
11.Перечень целевых программ, направленных на реализацию программы и достижению результата	Муниципальная программа Половинского района «Развитие образования Половинского района на 2021-2023годы»
12.Объемы и источники финансирования программы развития	<p>Финансирование программы осуществляется учредителем школы за счет средств районного бюджета, софинансирования с учреждениями и организациями других сфер экономики, средств субвенций, добровольных пожертвований, спонсорских средств.</p> <p>Направления финансирования: улучшение материально-технической базы ОУ</p>

13. Ответственные за реализацию программы развития	Администрация: - директор школы; - заместитель директора по УВР; - заместитель директора по ВР; - воспитатели ДОУ; - педагогический коллектив
14. Юридический адрес ОУ	Курганская область, Половинский район, село Башкирское ул.Школьная, д.10  телефон: 8(35238)9-82-44 E-mail: bash – school@yandex.ru
15. Фамилия, имя, отчество руководителей образовательного учреждения	- директор школы - заместитель директора по УВР - заместитель директора по ВР

**2.ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РАБОТЫ  
МОУ «Башкирская СОШ»**

Башкирская средняя школа образована в 1974 году. С 2017 года МДОУ Башкирский детский сад был реорганизован путем присоединения к МОУ Башкирская ОШ как структурное подразделение.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Башкирская средняя общеобразовательная школа с. Башкирское Половинского района Курганской области является главным звеном системы непрерывного образования и предоставляет возможность всем детям, дошкольного и школьного возраста, реализовывать гарантированное государством право на получение бесплатного образования в пределах государственных образовательных стандартов.

Учредителем школы является Администрации Половинского района Курганской области. Отношения между учредителем и школой определяются договором, заключенным в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В своей деятельности Школа руководствуется: Конституцией Российской Федерации, законом «Об образовании в РФ», принимаемыми в соответствии с ним другими законами и нормативно-правовыми актами Российской Федерации.

### **Материально-техническая база**

Школа функционирует в одном здании постройки 1974 г. Школа располагает спортивным залом, спортивной площадкой, столовой на 60 мест, общее количество кабинетов -17.

Библиотека оснащена компьютером, принтером, копировальной техникой. Здесь сосредоточены новейшие носители информации: учебные видеокассеты, аудиокассеты, компакт-диски. Здесь осуществляется индивидуальная работа учащихся и педагогов школы. Созданы информационные стенды для своевременного и качественного информирования участников образовательного процесса. Доля учащихся пользующихся услугами библиотеки по внеучебным вопросам составляет 58 %.

Школа имеет «Точку роста» площадью 80 м<sup>2</sup>, оснащённый необходимым оборудованием. Школа имеет доступ к Интернету. В «Точке роста» проводятся уроки с использованием современных средств.

С 2018 школа улучшила свою материально-техническую базу. Был произведен ремонт (замена окон), входного тамбура, капитальный ремонт спортивного зала.

Тип образовательного учреждения: общеобразовательное учреждение.

Тип муниципального учреждения – казенное

Вид образовательного учреждения: средняя общеобразовательная школа.

Режим работы школы и детского сада: пн-пт с 8.00-16.00.

В соответствии с Уставом школы в учреждении функционируют следующие органы самоуправления: общее собрание трудового коллектива, общешкольное родительское собрание, профсоюз, педагогический совет, ученическое самоуправление.





### 3. Аналитическое и прогностическое обоснование программы

#### 3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней и внутренней среды образовательного учреждения.

В результате проведенного PEST –анализа были выделены положительные и отрицательные влияния внешней среды на развитие системы образования школы

Факторы	
Положительные	Отрицательные
Политические	
1. Школа имеет четко обозначенный	1. Возможность предоставления спектра индивидуальных

<p>государственный заказ.</p> <p>2.Школа и детский сад являются неотъемлемой частью единого регионального и федерального образовательного пространства России, ее цели развития соответствуют стратегическим целям развития образования в России и Курганской области, закрепленным в нормативных документах федерального и регионального уровней.</p> <p>3.Деятельность системы образования школы является частью социально-экономической политики Половинского района Курганской области.</p> <p>4.Образовательная политика Управления образования Администрации Половинского района поддерживает инициативы школы, направленные на инновационное развитие образования</p> <p>5.Реализация компетентностного и преемственного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в этом направлении.</p>	<p>образовательных возможностей и траекторий для учащихся на основе развития профильного обучения ограничена материальными возможностями школы и родителей.</p>
<p>Экономические</p>	
<p>1.Система образования школы</p>	<p>1.Экономическая зависимость школы</p>

<p>является частью социальной инфраструктуры Половинского района, финансируемой из муниципального бюджета, что обуславливает необходимость развития эффективной деятельности школы.</p> <p>2. Принципы финансирования образования побуждают школу к поиску других источников финансирования: получение грантов, инвестиций со стороны общественности, крестьянско-фермерских хозяйств, предпринимателей.</p> <p>3. Для стабильной деятельности школы необходимо к 2026г. увеличить количество учащихся, а счет набора 1х и 10х классов. Данные планы можно реализовать лишь при условии целенаправленной работы по привлекательности школы для потенциальных и реальных потребителей его образовательных услуг.</p>	<p>при жёстком регулировании недостаточных финансовых поступлений со стороны Муниципального образования ограничивает наши возможности.</p> <p>2. Учитывая среднюю наполняемость классов (10 чел.), общее количество обучающихся (116-чел.), количество педагогов (31-чел.) и технических работников (16-чел.), можно предвидеть ряд негативных последствий:</p> <p>а) сокращение штатного расписания;</p> <p>б) вынужденное сокращение кадров.</p> <p>3. В родительской среде недостаточное понимание того, что повышенный уровень образования представляет собой во многом индивидуальное обучение, предполагающее дополнительное финансирование и материальную поддержку. Недостаточная готовность и вовлеченность родителей дошкольников в образовательную деятельность.</p>
Социальные	
<p>1. Некоторое ослабление демографического кризиса благоприятствует увеличению набора</p>	<p>1. Уменьшение количества бюджетных мест в ВУЗах может привести к завершению обучения учащимися</p>

<p>учащихся.</p> <p>2.Важнейшие критерии выбора школы на настоящий момент:</p> <p>а) высококвалифицированные педагоги;</p> <p>б)удовлетворительная материально-техническая база;</p> <p>в)наличие профильного обучения;</p> <p>г)полномасштабное внедрение компьютерных (информационно-коммуникационных) технологий.</p> <p>3.Развитие школы в данных направлениях обеспечивает ее привлекательность для реальных и потенциальных потребителей.</p> <p>4.Контрольно-измерительные материалы (КИМы) ориентированы на выявление сформированных компетенций учащихся, поэтому умение педагогов школы обучить школьников работе с тестами должно дополняться квалифицированным подходом к формированию ключевых компетенций</p>	<p>после получения основного общего образования.</p> <p>2.Невысокая результативность ЕГЭ, ОГЭ может затруднять дальнейшее обучение учащихся.</p>
<p>Технологические</p>	
<p>1.Внедрение информационных и Интернет-технологий, приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к</p>	<p>1.Морально устаревающее оборудование и недостаточный пакет электронных образовательных ресурсов, охватывающих все разделы</p>

<p>необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров, которые технически и психологически всегда были бы готовы к новым условиям.</p> <p>2. Усиление рыночных тенденций в образовании повышает востребованность таких технологий, как маркетинг, менеджмент, дистанционное обучение, и др.</p> <p>3. Внедрение здоровьесберегающих технологий увеличит требования к отбору методик преподавания.</p>	<p>основных образовательных программ, станет сдерживающим фактором в реализации программы информатизации школы.</p> <p>2. Введение ЕГЭ может привести к резкому снижению роли технологий и методик, которые не направлены на тренировку работы с тестами, и приоритету формирования ключевых компетенций.</p>
---	---

Проведённый PEST-анализ позволил определить основные идеи развития школы до 2026 года. Приоритетным направлением является развитие школы и сада, как образовательной организации, эффективно работающей в социуме в условиях рыночных отношений. В качестве ведущего инструмента развития школы необходимо рассматривать не столько конечный результат образовательного процесса, сколько совокупность образовательных услуг, реализуемых образовательным учреждением (рост доли доходов от оказания образовательных услуг, рост количества учащихся воспользовавшихся ими, рост уровня технологичности и качества их реализации); Результаты анализа способствуют созданию условий для оптимального сочетания индивидуальной творческой самореализации обучающихся с одновременным достижением ими новых образовательных стандартов на основе актуализации инновационного потенциала школы, а также создают предпосылки для эффективного управления системой образования на основе перехода к новому содержанию и новым принципам организационно-финансовой деятельности.

Проведя опрос всех субъектов образовательного процесса, мы определили их основные образовательные запросы, к которым можно отнести:

- ❖ оказание качественных образовательных услуг;
- ❖ расширение и совершенствование материально-технической базы школы;

- ❖ усовершенствование технической оснащённости;
- ❖ расширение социального партнерства;
- ❖ профессиональная работа ОУ по подготовке будущих квалифицированных специалистов: формирование профессионально значимых компетенций учащихся, воспитание качеств конкурентоспособной личности;

Нам предстоит постепенная реструктуризация образовательного процесса школы как совокупности образовательных услуг, соответствующих требованиям государства, общества, личности, дальнейшее развитие государственно-общественной системы управления и становления образовательного учреждения как образовательной организации. Таким образом, основные идеи развития школы до 2026 года можно сформулировать следующим образом:

- ❖ создание компетентностной образовательной среды на основе актуализации инновационного потенциала школы и в соответствии с требованиями Федерального закона «Образование в Российской Федерации»
- ❖ управление системой образования школы, сада на основе перехода на новое содержание и новые принципы организационно-финансовой деятельности.

### **SWOT-анализ внутренних факторов развития школы**

Достижение, поставленных в Программе развития ориентиров, будет происходить за счет актуализации инновационного потенциала школы. Для выявления потенциала системы образования школы был проведен SWOT-анализ.

Внутренние факторы		Внешние факторы	
Сильные стороны	Слабые стороны	Возможность для успешного развития	Возможные риски
-Школа и сад доказали способность обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг, непрерывный характер	-преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что сдерживает переход на новые	-разработанная новая Программа развития учитывает приоритетные основные направления развития системы	-возможность некоторой потери достигнутого уровня образования в результате

образования	стандарты образования (организацию образовательного процесса в рамках учебного дня в трех образовательных средах: урочной, внеурочной и внешкольной)	образования РФ	изменения приоритетов деятельности широкое внедрение ЕГЭ и ГИА, НСОТ, новой системы повышения квалификации и аттестации педагогических кадров и др.);
-школа предлагает в качестве образовательной услуги специальное адаптированное образование, дошкольное образование	-возможность неприятия родительской общественностью инноваций в образовательной системе. Несоответствие развивающей предметно-пространственной среды дошкольных групп требованиям ФГОС	-Наличие в рамках реализации предыдущих программ развития опыта инновационной деятельности. Необходимость корректировки образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей.	-Не все педагоги и родители могут положительно воспринять идеи Программы развития и положительно отнестись к предполагаемым изменениям
-школа имеет позитивный опыт обеспечения результативности	-снижение творческой активности учащихся		-возможно уменьшение финансирования

образовательной деятельности, в ходе выполнения ЕГЭ и ГИА			деятельности школы
-школа обладает высоким авторитетом в педагогическом сообществе района, инновационным характером образовательной деятельности, высоким уровнем результативности достижений обучающихся, высококвалифицированным педагогическим коллективом	-низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться		
-стабильный кадровый потенциал, созданы условия для продуктивной и успешной деятельности педагогов.	-самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание все только на школу и ДОУ		невозможность удовлетворения социального запроса в полной мере
Сложилась система работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе;	школа не устраняет полностью противоречия между массовым характером обучения и индивидуальным способом усвоения знаний		Отсутствие системы оптимального бюджетного финансирования
-Развитие системы ученического самоуправления	Здоровьесберегающие технологии не используются в		-Низкий социальный статус учителя



	полном объеме на учебных занятиях		
-Сильный воспитательный потенциал образовательной системы школы (система самоуправления, патриотическое воспитание в системе поисково-краеведческой работы, система экологического воспитания учащихся)	-Недостаточное использование активных методов обучения—деловых игр, проектов, кейсов и др		

SWOT-анализ позволяет предположить, что МОУ Башкирская СОШ, в настоящее время, располагает богатыми образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образования востребованного родителями и окружающим социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое и кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающих функционирование и развитие образовательного учреждения. Выделить приоритетную стратегию развития школы до 2026года –создание образовательной модели «Школа -сад» сможет быть осуществлено при переходе школы из режима функционирования в режим развития. Реализация данной идеи обусловлена реально существующими внешними и внутренними условиями:

**Внешние условия:**

- снижение количества детей школьного возраста;
- увеличение количества детей дошкольного возраста;
- снижение количества детей с основной группой здоровья.

**Внутренние условия:**

- достаточно высокий имеющийся кадровый потенциал школы, позволяющий реализовать идею перехода школы из режима функционирования в режим развития;
  - гибкость учебного плана;
  - удовлетворительное состояние материально-технического обеспечения школы.
- Таким образом, перечисленные внешние и внутренние условия позволяют обосновать идею создания модели «Школа -сад».

### ***3.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения***

#### ***социального заказа на образование***

Основой для определения направлений реализации программы развития являются результаты проблемно-ориентированного анализа деятельности педагогического коллектива (проблемное поле); потребности субъектов образовательного процесса; социальный заказ общества; представления об индивидуальной модели школы.

Ситуация в районе в период реализации программы имеет существенное значение для ее развития. Система образования существует в окружении множества субъектов, заинтересованных в результатах ее работы. Приоритетом в области образовательной политики школы является реализация Федерального проекта «Успех каждого ребенка» нацпроект «Образование».

Дополнительное образование детей – одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Федеральный проект предусматривает обновление содержания дополнительного образования всех направленностей, повышение качества и вариативности образовательных программ и их реализацию в сетевой форме, чтобы они отвечали вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями, модернизацию инфраструктуры и совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров.

#### **Цель и показатели регионального проекта:**

1. Обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей, обновления содержания и методов

дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

2. Принятие участия в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию.

3. Построение индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) с учетом реализации проекта «Билет в будущее».

4. Обновление материально-технической базы для занятий физической культурой и спортом общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности.

На современном этапе функционирования и развития образовательное учреждение приобретает новое направление. Изменились в соответствии со временем внешние факторы, обеспечивающие деятельность школы. Социальная адаптация сельских школьников усложнилась. Социальный заказ родителей и общества претерпевает изменения. В связи с этим сельская школа оказалась в центре противоречий с одной стороны – общество, с другой стороны - образование. На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает место ее расположения. В районе школы находятся: сельская библиотека, сельский Дом культуры, ФАП, сотрудничество с которыми, позволяет обеспечить в достаточной степени удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся. Реализация воспитательной системы школы, ориентированной на формирование общечеловеческих ценностей, способствует улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей, созданию зоны социального контроля и направлена на удовлетворение потребностей:

•**общества** -в воспитании молодого поколения граждан, воспринявших лучшие образцы отечественной и мировой культуры, способных к творческой деятельности, самоопределению и самореализации;

•**России**- в сохранении и дальнейшем развитии отечественного духовного наследия, в увеличении интеллектуального потенциала страны, в притоке молодежи, способной решать государственные задачи и нести за них ответственность;

•**региона-** в сохранении и приумножении традиций своей малой Родины, как самобытного центра культуры, неотъемлемой части многонациональной России;

•**высших и средних специальных учебных заведений-** в притоке молодежи, осознанно и обоснованно решившей связать свою дальнейшую жизнь с выбранной профессией и способной к ответственному творческому поиску;

•**предприятий и учреждений села-** в пополнении рынка труда молодыми квалифицированными кадрами, способными к дальнейшему профессиональному обучению;

•**выпускника школы-** в его социальной адаптации и свободном выборе дальнейшего образовательного маршрута;

•**ученика школы-** в получении базового образования по всем предметам и в расширении возможностей для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей как неотъемлемого компонента своего будущего самоопределения;

•**родителей учащихся-** в качественном образовании детей, их воспитании и развитии. Современный этап развития общества характеризуется тенденцией спада численности детей школьного возраста, которая продолжает развиваться. Сложившаяся демографическая ситуация предопределяет необходимость сохранения контингента обучающихся, что означает максимальное удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей. Школа располагает достаточной ресурсной базой и хорошими условиями для организации учебного процесса, имеет значительный кадровый потенциал, что позволяет максимально использовать возможности школы для обучения, воспитания и развития детей, в том числе и из других населенных пунктов района. Характерной особенностью последних лет является интенсивное внедрение в образовательную практику различного рода инноваций. Это связано, с одной стороны, с требованиями социального заказа к образованию, потребностями в расширении его вариативности, с другой, -тенденциями к демократизации, предоставлением педагогам права на творчество.

Учитывая социальный заказ общества, школа ориентируется на социальное партнёрство в рамках работы социокультурного комплекса. Таким образом, школьная система образования имеет позитивные прогнозы и перспективы развития, основанные на принципах социального партнерства.

### ***3.3. Анализ взаимодействия школы и сообщества***

Современная школа все увереннее становится полноценной составляющей социальной сферы жизни общества. Она отражает сегодня характерные признаки нашего времени – широкие возможности для индивидуального выбора человека, реализации его профессиональных и других потребностей; возрастающую роль субъекта в обеспечении собственных интересов и возможностей, разнообразие моделей деятельности. Важнейшей задачей современной школы становится формирование мировоззрения личности – широкой системы ее взглядов на мир людей и явлений – как основа внешней и внутренней культуры. Мировоззрение формируется не столько путём передачи культурного опыта от одного поколения к другому, сколько посредством приобретения растущим человеком социального и нравственного (разнообразного реального) опыта. Решение этой задачи зависит от многих факторов, в частности от развития способности к активной социокультурной адаптации.

При разработке программы развития мы столкнулись с проблемой несформированности у детей политической и правовой культуры. Педагогическая практика показывает, что у школьников нет четкой жизненной позиции, опыта взаимодействия с окружающим миром. При определении цели программы мы учитывали, что нам необходимо разработать комплекс мер, позволяющих формировать у учащихся ценностное отношение к миру и социальный опыт.

**Цель:** внедрение в образовательный процесс системы взаимосвязанных видов деятельности, в основе которой лежат развитие интеллекта учащихся, их ценностного отношения к миру.

#### **Основные задачи:**

1. Создать систему взаимосвязанных видов деятельности, в основе которой лежат развитие интеллекта учащихся, их ценностного отношения к миру, через организацию и реализацию педагогического проектирования.
2. Выявить и реализовать в практике взаимодействия всех участников образовательного процесса организационно-методические условия, способствующие эффективному внедрению системы взаимосвязанных

видов деятельности, обеспечивающей развитие интеллекта учащихся, их ценностного отношения к миру.

3. Проанализировать и откорректировать деятельность всех участников образовательного процесса.

### **Миссия школы:**

- Формирование у учащихся мировоззрения, представления о мире как целостной системе взаимосвязанных отношений, действий и поступков;
- Формирование четкой жизненной позиции;
- Формирование социального интеллекта.

Сформировать мировоззрение, четкую жизненную позицию, социальный интеллект в одиночку невозможно. **Поэтому для решения данной проблемы в первую очередь считаем необходимым и важным развивать социальное партнерство.**

Социальное партнерство для нас – это сотрудничество школы, бизнеса, власти, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата. Расширяя круг социальных партнёров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов; на совпадение нормативных и маркетинговых целей.

**Школа работает над созданием модели эффективного взаимодействия: «Школа – местное сообщество».**

**Социальными партнерами школы** являются власть, органы управления образования различных уровней, образовательные учреждения, общественные организации, бизнес – структуры:

- Детский сад;
- Учреждения дополнительного образования: ДДТ, ДЮСШ;
- Власть – администрация Половинского сельского совета;
- **В результате совместной деятельности** мы получим учащихся с четкой жизненной позицией, умеющих вступать в партнерские отношения с представителями разных слоев общества и возрастных групп.

### ***3.4. Анализ информационно-коммуникативного обеспечения***

В наши дни современная школа должна готовить выпускников к жизни в информационном обществе, в котором главными продуктами производства являются информация и знания. Одна из первых задач, которую мы должны решить, заключается в создании таких условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

На сегодняшний день наше образовательное учреждение имеет 5 компьютеров, 20 ноутбуков, 2 проектора. «Точку роста». Но этого недостаточно. Материальная база школы продолжает постоянно обновляться в соответствии с современными требованиями.

В 2021-2026 учебном году наша школа реализует Федеральный проект «Цифровая образовательная среда», а это:

1. Обеспечение Интернет-соединением со скоростью соединения 50 мб/с;
2. Работники, привлекаемые к осуществлению образовательной деятельности, пройдут повышение квалификации с целью повышения их компетенций в области современных технологий;
3. Улучшение материально-технической базы.
4. Широкий набор сервисов, которые помогут сделать обучение интерактивным.

## **4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Ориентир на будущее МОУ Башкирская СОШ -это образовательная модель «Школа-сад». Модель представляет собой обычную общеобразовательную школу, предлагающую более широкий спектр образовательных услуг. Расширение спектра образовательных услуг предполагается за счет организации дошкольного образования. Ведущая идея построения модели – формирование и устойчивое развитие школы как открытой системы. Идея раскрыта в программах «Развитие дошкольных групп». Преемственность». Построение образовательной модели «Школа-сад» позволит сохранить преемственность, подготовить детей к школе. Целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

1.созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:

-личностного развития ребенка;

-укрепления психического и физического здоровья;

-целостного восприятия картины окружающего мира;

-формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;

-преодоления разноуровневой подготовки.

2.Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.

3.Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в дошкольных группах и начальной школе.

4.Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться

5.Для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием. Достижение этой цели предполагает решение следующих основных задач в течение всего обучения:

-удовлетворение и развитие широких познавательных интересов;

-развитие способностей к самостоятельному познанию и обучению: развитие исследовательских умений, навыков планирования и саморегуляции;

-развитие коммуникативной сферы: способностей к совместной работе, умений вести диалог, дискуссию, понимать точку зрения другого человека;

-создание благоприятных условий для самопознания и профессионального самоопределения;

Построение образовательной модели «Школа-сад» возможно на основе следующих принципов:

-преимущества (соответствие качества различных уровней реализуемых образовательных программ);



- перспективности (направленность на решение актуальных задач развития образования);
- оптимальности (необходимость и достаточность затрачиваемых усилий, средств и времени для достижения поставленных целей);
- рефлексивности (оценка достижений и недостатков);
- принцип деятельного и комплексного подхода.

Создание образовательной модели «Школа-сад» сможет быть осуществлено при переходе школы из режима функционирования в режим развития. Реализация данной идеи обусловлена реально существующими внешними и внутренними условиями. Это потребует специально выстроенной системы управления изменениями, а также обновления учебно-методических комплектов и методов обучения для реализации деятельностно-компетентностного подхода. Программа развития будет реализована через следующие целевые подпрограммы, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем образовательной деятельности школы.

«Успех каждого ребенка» (приложение 1)

«Цифровая образовательная среда» (приложение 2)

«Преемственность дошкольного образования и начальных классов» (приложение 3)

Приложение 1.

### **1.Целевой проект «Успех каждого ребенка»**

**Цель:** Создание условий для обеспечения доступности образования гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесбережения. Поддержка одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизация дополнительного образования.

**Задачи:** Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на

принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

### Ожидаемые результаты:

- ✓ До 30% обучающихся участников открытых он-лайн уроков «Проектория»
- ✓ До 30% обучающихся активных участников проекта «Билет в будущее»
- ✓ До 30% обучающихся активно участвующих в конкурсах и олимпиадах по финансовой грамотности.
- ✓ До 5-20% обучающихся получивших рекомендации по построению ИУП
- ✓ До 5-20% обучающихся охвачено наставничеством
- ✓ До 5-10% детей с ОВЗ осваивают дополнительные общеразвивающие программы
- ✓ До 100% обучающихся вовлечено в творческие конкурсы различного уровня 100% обучающихся охвачены профориентационной работой
- ✓ Не менее 80 % обучающихся вовлечено в олимпиадное движение школьников
- ✓ До 80% детей в возрасте от 7 до 18 лет охвачены дополнительным образованием.
- ✓ В школе создана система выявления, развития и поддержки одаренных детей
- ✓ До 100% учащихся участники общественно полезной и волонтерской деятельности
- ✓ До 80% поступления выпускников в ВУЗы на бюджетной основе и востребованность их на рынке труда.

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятия	Срок реализации	Планируемые результаты
Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием,	Численность детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в частности естественнонаучной и	«Индивидуальные достижения для будущей профессии» как форма оценки	2021-2026	До 80%

процент	технической направленностей	результатов развития учащегося в дополнительном образовании.		
Число участников открытых онлайн- уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	Численность детей, принявших участие в открытых уроках «Проектория»	Организация и совершенствование на базе школы рабочих мест учащихся для обучения в открытых уроках "Проектория"	2021-2026	До 50%
Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями	Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана	Разработать необходимую нормативную базу по проектированию индивидуального учебного плана учащимся, предусматривающей снятие правовых и административн	2021-2026	Увеличение числа учащихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного

<p>(профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее"</p>		<p>ых барьеров для реализации образовательных программ в сетевой форме с целью предоставления возможностей обучающимся 5-11 классов освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с учетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Разработать карту экспертизы качества индивидуального учебного плана учащегося по итогам его</p>	<p>плана и получивших возможность реализовать индивидуальный учебный план</p>
--	--	--	---

		участия в проекте" Билет в будущее".		
Создание системы выявления, развития и поддержки одаренных детей	Численность обучающихся участвующих в олимпиадном и конкурсном движении	Развитие системы целевой подготовки(индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.	2021-2026	До 80%

Приложение 2.

## 2.Целевой проект «Цифровая образовательная среда»

**Цель:** создание в образовательной организации современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

### Задачи:

1. Разработать концепцию информационного обеспечения образовательного процесса
2. Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру образовательной организации

### 3. Обеспечить комплексный электронный мониторинг качества образования в условиях школы

#### Ожидаемые результаты:

100% обучающихся владеют цифровыми навыками

До 40% обучающихся демонстрируют высокий уровень владения цифровыми навыками

Создана безопасная цифровая среда в школе в соответствии со Стандартом цифровой школы.

Интеграция в предметы учебного плана виртуальной и дополненной реальности, «цифровых двойников»

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятия	Срок реализации	Планируемые результаты
Готовность школы к включению в целевую модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы ОО	Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях	Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды	2021-2026	До 100%
Доля обучающихся по программам общего образования, использующих	Доля обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой	Программа внеурочной деятельности для учащихся 5-11 классов «Проектировани	2021-2026	До 70%

<p>федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам</p>	<p>образовательной среды</p>	<p>е индивидуальной программы дистанционного обучения с использованием возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды»</p>		
<p>Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме</p>	<p>Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме</p>	<p>Корректировка должностных обязанностей, предусматривающая возможность педагога к прохождению повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме</p>	<p>2021-2026</p>	<p>До 50%</p>

### **3.Целевой проект «Преемственность воспитания детей дошкольного и начального общего образования»**

**Цель:** реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного образования, придав педагогическому процессу целостный, последовательный, перспективный характер.

#### **Задачи:**

- установить единство стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;
- выработать общие цели и воспитательные задачи, путей достижения намеченных результатов;
- создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;
- обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
- оказать психологическую помощь в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу; формировать в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

Важнейшим условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей детского сада и школы является четкое понимание целей, задач и содержания осуществления преемственности.

#### **Ожидаемые результаты:**

Результатом реализации программы сотрудничества должно быть создание комфортной , преемственной, предметно-развивающей образовательной среды: обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся и воспитанников; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и воспитанников; комфортной по отношению к обучающимся,



воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам. Результатом плодотворного сотрудничества педагогов начальной школы и дошкольного учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников и обучающихся должно быть развитие интегративных качеств дошкольника, которые служат основой для формирования компетенций, необходимых для обучения в школе.

### **План совместной работы по преемственности дошкольного и начального общего образования**

№	Мероприятия	Цель мероприятия	Срок реализации
1.	Оформление стенда и странички на сайте школы «Для вас родители, будущих первоклассников»:	Информирование родителей о подготовке к школе	2021
2	Праздник “1 сентября – День Знаний”.	Создать для будущего выпускника д/с условия возникновения желания учиться в школе. 2. Создать для учащихся 1-го класса чувство гордости быть учеником.	Сентябрь
	Взаимопосещение воспитателями д/с уроков в 1-м классе начальной школы и учителем начальных классов занятий в детских садах	Познакомить воспитателей д/с с методами и приёмами, применяемыми на различных уроках учителями начальной школы. Познакомить учителей с методами и приёмами, применяемыми на занятиях в детских садах. Определить	Постоянно

	возможное адаптированное применение “школьных методов” и приёмов на занятиях в детском саду. Выявить возможные ошибки при обучении и воспитании первоклассников.	
Диагностика готовности первоклассника к школьному обучению	Выявление уровня готовности первоклассников к школьному обучению	Апрель
Дни методического взаимодействия ДОУ – начальная школа по теме: «Первые дни ребенка в школе: адаптационный период» (открытые уроки в первых классах для педагогов ДОУ)	Выявление уровня адаптации воспитанников в школе. Знакомство педагогов с системно-деятельностным подходом в обучении первоклассников (в рамках внедрения ФГОС)	Октябрь
Изучение организации учебно-воспитательного процесса первоклассников в адаптационный период	Создание благоприятных условий для адаптации к школе	Сентябрь-Октябрь
Проведение собеседования родителей с директором школы о готовности ребёнка к обучению в школе.	Организация индивидуальной работы с родителями будущих первоклассников	Постоянно
Семинар по теме «Первые шаги к	Выработка единых подходов в работе	Ноябрь

	ученическому портфолио»		
	Совместное заседание педагогов ДОУ и ОУ «Общие понимания и требования готовности ребенка к школе»	Выработать педагогами ДОУ и школы общее понимание и требования к готовности ребенка к школе.	Октябрь
	«Волшебный Новый год» выставка поделок, объемных открыток (детское экспериментирование)	Шефская помощь учащихся ОУ воспитанникам ДОУ. Обмен опытом по театрализованной деятельности.	Декабрь
	Творческая встреча по теме «Подходы к оцениванию достижений старших дошкольников и младших школьников»	Определение единых подходов к оцениванию достижений старших дошкольников и младших школьников»	Январь
	Проведение тестирования по определению школьной зрелости при поступлении в школу.	Выявить уровень школьной зрелости у воспитанников подготовительной группы. Намечить пути формирования развития значимых функций для тех воспитанников подготовительной группы, у которых низкий и пониженный уровень школьной зрелости. Выявить воспитанников подготовительной группы со средним и повышенным уровнем	Февраль

		школьной зрелости и наметить пути его повышения и поддержания уровня школьной мотивации.	
	Проведение совместного родительского собрания “Подготовка к школе в системе “детский сад – семья – школа”	Привлечь родителей к обучению детей в школе. Сформулировать задачи детского сада и семьи в подготовке детей к школе. Обозначить требования учителей к уровню подготовки выпускников детских садов к обучению в школе.	Март
	Экскурсии воспитанников дошкольной группы в школу	Познакомить воспитанников дошкольной группы со школой, учебными классами, физкультурным залом, библиотекой.	Постоянно
	Круглый стол “Вопросы преемственности ДОУ и школы	Составить примерный план совместной работы школы и д/с на будущий учебный год. Подвести итоги совместной работы школы и д/с по решению проблемы преемственности	Май

## 5. ПОЭТАПНАЯ РАЗРАБОТКА ПЛАНА ДЕЙСТВИЙ.

Название этапа	Сроки реализации	Цель	Основное содержание
Подготовительный этап	2021-2022	определение дальнейших путей развития школы в условиях присоединения ДОУ	<p>1. Провести комплексную диагностику всех участников образовательного процесса.</p> <p>2. Выявить и спроектировать ресурсное обеспечение, необходимое для развивающей программы (программно-методические, нормативно-правовые, кадровые, материально-технические, финансовые ресурсы).</p> <p>3. Разработать процессуальные и результативные показатели, характеризующие эффективность реализации программы на исходном, промежуточном и конечном этапе.</p> <p>4. Разработка необходимых локальных актов.</p> <p>5. Изучение системы работы школы с дошкольными группами на основе анализа опыта других образовательных организаций.</p>

			6.Проектирование системы управления школой, работающей в инновационном режиме. 7.Обобщение результатов первого этапа реализации Программы.
Основной, включающий деятельность по ключевым направлениям реализации Программы развития	2023-2024	организация плановой работы по необходимому ресурсному обеспечению для эффективной реализации Программы развития школы	1.Реализации всех программных мероприятий и максимальное достижение конечных результатов программы. 2.Ведение мониторинга всех приоритетных направлений деятельности, проведение в конце 2023 года промежуточных замеров реализации цели и задач программы, обеспечивающих оценку эффективности и возможность коррекции.
Заключительный этап, включающий анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития школы.	2025-2026	анализ достигнутых результатов и определение перспективы дальнейшего развития школы	Фиксация достигнутых результатов, обобщение накопленного опыта по инновационной деятельности учреждения.

**6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ  
СОЦИАЛЬНО-АКТИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Ресурсы	Состояние	Перспективы
Финансовые	Муниципальное финансирование покрывает финансовые нужды ОУ по статье «заработная плата», содержание системы жизнеобеспечения (электроэнергия, теплоснабжение, телефон, Интернет).	Выделение целевых финансовых средств социальными партнерами, направленных на поддержку основных направлений Программы.
Материально-технические	На сегодняшний день наше образовательное учреждение имеет «Точку роста» с необходимым оборудованием. В школе имеется Wi-Fi доступ к сети Интернет.	Реализация основных направлений Программы развития школы требует постоянного обновления и модернизации имеющейся материально-технической базы
Кадровые	Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. В школе работают 31 педагог. Высшая квалификационная категория 4 %, первая – 64 %. 98 % педагогов квалификация по диплому совпадает с преподаваемым предметом.	Курсовая переподготовка учителей

<p>Программно-методические</p>	<p>Программное обеспечение учебного заведения соответствует необходимости и полезности программ и оболочек:- учебной программе и программе факультативов и кружков по информационным технологиям; -учебной программе и программе факультативов и кружков по общеобразовательным предметам; - для административной деятельности; - для воспитательной работы; - для проектной деятельности.</p>	<p>Систематическое обновление.</p>
<p>Нормотворческие</p>	<p>- договоры сотрудничества с партнерами; - локальные акты, регламентирующие взаимоотношения участников учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>По мере необходимости.</p>
<p>Информационные</p>	<p>Все педагоги школы прошли компьютерный всеобуч. Учителя используют ИКТ в работе, осваивая</p>	<p>- Разработка путей распространения информации и организации доступа к информационным ресурсам. - Увеличение числа преподавателей, использующих информационные</p>



	<p>возможности компьютера на различных этапах урока, при подготовке к урокам, применяют электронные учебники, мультимедиа. С введением «Цифровой образовательной среды» применение ИКТ существенно упростится. Практически все педагоги используют возможности сети Интернет для разнообразия учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>технологии в образовательном процессе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание банка программно-педагогических средств для использования ИКТ в образовательном процессе(электронные мультимедийные учебники, контролирующие и обучающие программы по предметам, автоматизированные лабораторные практикумы, компьютерные справочники, энциклопедии и т.д.)</li> <li>- Обновление и пополнение фонда медиатеки.</li> <li>- Совершенствование системы сбора информации и формирование баз данных. Автоматизированная информационная библиотечная система и электронный каталог.</li> <li>-Разработка новых информационно-консультационных услуг для всех категорий пользователей.</li> </ul>
--	--	---