



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Л. Ю. Комиссарова, А. Ю. Кузнецов



**10**  
ВАРИАНТОВ  
ЗАДАНИЙ

К НОВОЙ ОФИЦИАЛЬНОЙ ДЕМОВЕРСИИ

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

**ВППР**

**7**

**ТИПОВЫЕ  
ЗАДАНИЯ**

**класс**

10 ВАРИАНТОВ  
ЗАДАНИЙ

Подробные  
критерии  
оценивания

Ответы



Л. Ю. Комиссарова, А. Ю. Кузнецов

# РУССКИЙ ЯЗЫК

## ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

7 КЛАСС

### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ

*Рекомендовано Федеральным институтом оценки качества образования  
для использования в организациях, осуществляющих образовательную  
деятельность по программам общего образования*

**10 вариантов заданий**

**Подробные критерии оценивания**

**Ответы**

**Издательство  
«ЭКЗАМЕН»**

**МОСКВА  
2020**

УДК 373:811.161.1  
ББК 81.2Рус-922  
К63

Имена авторов, название и содержание произведений используются в данной книге в учебных целях в объёме, оправданном целью цитирования (ст. 1274 п. 1 части четвёртой Гражданского кодекса Российской Федерации).

*Учебно-методическая экспертиза:* **Гавриленко Анастасия Юрьевна**  
*Подбор и адаптация текстов:* **Кузнецова Мария Андреевна**

**Комиссарова Л. Ю.**

**К63** Всероссийская проверочная работа. Русский язык : 7 класс : 10 вариантов. Типовые задания. ФГОС / Л. Ю. Комиссарова, А. Ю. Кузнецов. — М. : Издательство «Экзамен», 2020. — 64 с. (вкладка — 24 с.). (Серия «ВПР. Типовые задания»)

ISBN 978-5-377-15635-2

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения).

Книга содержит 10 вариантов типовых заданий Всероссийской проверочной работы (ВПР) по русскому языку для учащихся 7-х классов.

Сборник предназначен учащимся 7-х классов, учителям и методистам, использующим типовые задания для подготовки к Всероссийской проверочной работе по русскому языку.

Приказом № 699 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных организациях.

**УДК 373:811.161.1**  
**ББК 81.2Рус-922**

*Учебное издание*

**Комиссарова Людмила Юрьевна**  
**Кузнецов Андрей Юрьевич**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**  
**ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА**  
**7 КЛАСС**  
**ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

Издательство «**ЭКЗАМЕН**»

Гигиенический сертификат № РОСС RU С-RU.АК01.Н.04670/19 с 23.07.2019 г.

Главный редактор *Л. Д. Лаппо*. Редактор *М. В. Фин*  
Технический редактор *Л. В. Павлова*. Корректоры *Л. В. Краденых, Л. В. Дьячкова*  
Дизайн обложки *Л. В. Демьянова*. Компьютерная вёрстка *Е. Ю. Лысова*

Россия, 107045, Москва, Луков пер., д. 8. [www.examen.biz](http://www.examen.biz)

Е-mail: по общим вопросам: [info@examen.biz](mailto:info@examen.biz);

по вопросам реализации: [sale@examen.biz](mailto:sale@examen.biz)

тел./факс 8 (495) 641-00-30 (многоканальный)

Подписано в печать 20.11.2019. Формат 60х90/8. Гарнитура «Школьная».

Бумага офсетная. Уч.-изд. л. 5,39. Усл. печ. л. 11. Тираж 20 000 экз. Заказ №4626-19.

Общероссийский классификатор продукции ОК 034-2014; 58.11.1 — книги печатные

Дата изготовления: декабрь 2019 г.

Отпечатано в АО «Кострома». Россия, 156010, г. Кострома, ул. Самоковская, 10,  
тел. (4942) 49-15-22, [www.ipp.kostroma.ru](http://www.ipp.kostroma.ru)



**ISBN 978-5-377-15635-2**

© Комиссарова Л. Ю., Кузнецов А. Ю., 2020  
© Издательство «**ЭКЗАМЕН**», 2020

# СОДЕРЖАНИЕ

Инструкция по выполнению работы.....	4
Вариант 1.....	5
Вариант 2.....	11
Вариант 3.....	17
Вариант 4.....	23
Вариант 5.....	29
Вариант 6.....	35
Вариант 7.....	41
Вариант 8.....	47
Вариант 9.....	53
Вариант 10.....	59
Система оценивания проверочной работы по русскому языку на примере варианта 1 .....	вкл. 1
Ответы.....	вкл. 10

# ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 90 минут. Работа включает в себя 14 заданий.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

*Желаем успеха!*

# ВАРИАНТ 1

1

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

## Текст 1

Я медле(н/нно) ехал по дорог.. возвр..щаясь с охоты. (До)дому ещё было (не)меньше восьми вёрст. Моя добрая лошадь бодро переб..рала ногами по запылё(н/нно)ой<sup>(3)</sup> дороге (из)редк.. ш..веля ушами. Собака ст..ралась от нас (не)отст..вать. Она так устала на охоте, что (не)понятно было, как она вообще ещё держ..т..ся (на)ногах.

Гроза надв..галась. (В)переди г..ган..ская туча окраш..(н/нно)ая в густые л..ловые тона (не)хотя подн..малась (из)за леса. Надо мною быстро н..слись дли(н/нно)ые облака.<sup>(4)</sup> (Не)высокие ракиты (с)прав..<sup>(2)</sup> и (с)лев.. от дорог.. начали тр..возно ш..велит..ся. Душный жар вн..запно см..нился влажным холодом и тени быстро стали густеть. Кусты дорога край поля всё начало погружат..ся в сырой туман. Я ударил вожжой по лошади спустился в овраг перебрался через сухой ручей весь заросший ивами поднялся (в)гору и в(ь/ъ)ехал в лес.

*(По И.С. Тургеневу)*

2

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) — морфемный и словообразовательный разборы слова;

(3) — морфологический разбор слова;

(4) — синтаксический разбор предложения.



3 Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются предлогами.

- 1) **(В)течени..** недели ссадины пройдут.
- 2) Средства **(на)счёт** перечислены полностью.
- 3) Это был дом **(на)подоби..** теремка.
- 4) Старик сидел, низко опустив голову, **(не)смотря на** моё лицо.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4 Выпишите, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются союзами.

- 1) Сделано грубовато, **(за)то** надёжно.
- 2) **Что(бы)** он делал без вашей помощи!
- 3) Люди тут живут **так(же)**, как и сто лет назад.
- 4) Мне **то(же)** книга нравится.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5 Поставьте знак ударения в следующих словах:

Начал, баловать, премировать, досыта.



6

Найдите и исправьте грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(-ы) предложения(-ий).

- 1) Сидя у печки, Машу разморило от тепла.
- 2) Станция будет открыта сразу по завершению ремонта путей.
- 3) Стога сена, разбросанные по лугу, выделялись на фоне вечернего неба.
- 4) Коснувшись ледышки, солнечные лучи собрались в пучок.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7

Выпишите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Заблудившись в переулках я незаметно вышел к окраине городка.
- 2) Вертолёт затрещал и подпрыгнув на кочке вдруг поднялся над поляной.
- 3) Пурга перемешавшая весь снег продолжала задувать вдоль улицы.
- 4) Растянувшееся вдоль реки село перекинулось через пути железной дороги.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Прибавив газу Молчанов бросил машину в поворот.
- 2) Очнулся я от странного шума шедшего из самой глубины леса.
- 3) Сергей принялся за уроки перемыв предварительно всю посуду на кухне.
- 4) Дети не садитесь в машину к незнакомцам предлагающим вам прокатиться.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



**Прочитайте текст 2 и выполните задания 9–14.**

**Текст 2**

(1) На первый взгляд все трое кажутся такими милыми, счастливыми и довольными, что просто невозможно не залюбоваться ими.

(2) Все румяные с мороза, раздеваются шумно, одежда у них яркая, пёстрая.

(3) Капитан — молодой, высокий, статный, косая сажень в плечах.

(4) Улыбается рядом с женой.

(5) А впереди важно шествует дочка.

(6) Столик это семейство занимает рядом со мной.

(7) Капитан смотрит в меню:

— (8) Суп молочный, щи, борщ, рассольник. (9) Настенька, ты что будешь?

(10) Настенька молчит почти минуту и противным голосом тянет:

— (11) Хочу мандари-и-инов!..

(12) Капитан смущается:

— (13) Ну, Настенька, ведь ты обещала супик покушать.

— (14) Обещала, а вот не буду!

(15) Думаю: «Ну, уж теперь-то быть грому и молнии».

(16) Нет, никаких молний — капитан долго и растерянно что-то объясняет дочери.

(17) Смотрю на этих людей и уже не вижу ни счастья, ни довольства на их лицах.

(18) Капитан спрашивает у официанта мандарины.

— (19) Мандаринов нет, есть апельсины.

(20) Родительские взоры обращены к дочери: что скажет принцесса?

— (21) Апельсинов не ха-ч-чу! — жеманится она.

(22) Я уже давно потерял аппетит, отставил тарелку, смотрю, слушаю. (23) Ведь по всему видно, что капитан — человек храбрый. (24) Не раз небось водил он в атаку роты и батальоны. (25) Десятки, а может быть, и сотни людей подчинялись его слову, его приказу. (26) А тут перед четырёхлетней пигалицей этот герой теряется, робеет, отступает по всему фронту.

(27) Покупаются апельсины, отец угодливо чистит их, и девочка ест апельсины раньше супа. (28) А потом, когда приносят суп, она его, конечно, не ест, хотя капитан и жена его уговаривают дочку, упрашивают, умоляют.

(29) Смотрю, еле сдерживая гнев, качаю головой. (30) Мысленно говорю: «Эх, товарищ капитан, что ж это вы, голубчик, делаете?!» (31) И мысленно же слышу ответ его: «Она же ещё маленькая, успеется».

(32) Думаете, дорогой капитан, успеется? (33) Боюсь, придёт время, и сядет эта милая сероглазая эгоистка на шею папе с мамой, и всем близким, и всему роду человеческому...

*(По Л. Пантелееву)*

9 Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10 Определите, какой тип речи представлен в предложениях 1–4 текста. Запишите ответ.

Ответ. \_\_\_\_\_

11 Как оценивает автор текста отношение капитана к дочери? Запишите ответ. Выпишите из текста не менее трёх ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают Ваш ответ.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

12 Определите и запишите лексическое значение слова «гнев» из предложения 29.

Ответ. Гнев — \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

13 Найдите стилистически окрашенное слово в предложениях 4–8, выпишите это слово. Подберите и запишите синоним к этому слову.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

14 Объясните значение пословицы *На час опоздаешь — годом не наверстаешь*, запишите Ваше объяснение.

Ответ. Данная пословица означает: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_





2

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) — морфемный и словообразовательный разборы слова;

(3) — морфологический разбор слова;

(4) — синтаксический разбор предложения.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3 Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются предлогами.

- 1) **(В)следстви..** силы трения камень нагревается.
- 2) **(На)счет** тетрадей с лекциями я не беспокоился.
- 3) Мы заинтересованы **(в)продолжени..** сотрудничества.
- 4) Меня пригласили **(на)встречу** со студентами.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4 Выпишите, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются союзами.

- 1) Посторонитесь, **что(бы)** не мешать работам.
- 2) На уроке мы повторяли **то(же)** самое.
- 3) У Маши денег **то(же)** было немного.
- 4) Живу я **так(же)**, как и другие живут.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5 Поставьте знак ударения в следующих словах:

**(Они) правы, досуха, прибывший, жалюзи.**

6 Найдите и исправьте грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(-ы) предложения(-ий).

- 1) Заброшенные лыжи на чердак достать было непросто.
- 2) Технология производства была изменена вопреки указания директора.
- 3) Летящие над самым лесом вертолётъы привлекали наше внимание.
- 4) Цветок дышит теплом светила, поворачивая вслед ему яркую головку.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7

Выпишите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Дом окруженный зарослями сирени не был виден издали.
- 2) У костра упрятав в пышный хвост свою узенькую мордочку спала собака.
- 3) Огонь костра слабенко шевелился освещая деревья и кустарник.
- 4) Бегущая навстречу мне девочка внезапно остановилась.

Ответ. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

8

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Мы подошли к ручейку бежавшему по оврагу.
- 2) Коллеги надо обсудить вопрос требующий срочного решения.
- 3) Ворча что-то себе под нос бабушка ржавым ключом отперла замок.
- 4) Недавно открывшийся в городе театр набирал в труппу актёров.

Ответ. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Прочитайте текст 2 и выполните задания 9–14.**

### Текст 2

(1)Галку только вчера выбрали отрядной барабанщицей, когда в нашем квартале открылся городской пионерский лагерь. (2)Целый день мы втроем: я, Лёшка и Майка — ходили за Галкой хвостом. (3)Мы тоже умели играть команды на барабанах, и нам тоже хотелось попробовать. (4)У меня даже сердце щемило, когда я смотрел на инструмент. (5)Я первый не выдержал:

- (6)Галка, дай хоть чуть-чуть...
- (7)Ага, если каждый будет колотить... — сразу завелась Галка.
- (8)Жади́на, — сказал Лёшка.

(9)А Галка поглядела на нас, как на букашек, и ушла.

(10)За ужином Галка держала барабан на коленях. (11)Я понял, что ни за что его не получу. (12)И Лёшка понял. (13)Сгоряча мы тут же дали



честное слово, что не притронемся к барабану, пусть Галка лопнет от жадности!

(14)Дома я нашёл банку. (15)Стучал. (16)Банка треснула. (17)Пришёл во двор. (18)Там сидел грустный Лёшка, который пытался барабанить по зеркалу и разбил его.

(19)И вдруг мы увидели Галку — она шла бить общий сбор. (20)Но сначала хотела забраться на чердак и сверху оценить обстановку. (21)Барабан на тесном чердаке не помещался.

— (22)А ты его оставь у нас, положи на лавочку, — ехидно посоветовал Лёшка.

(23)И Галка будто нарочно положила барабан и залезла на чердак без него.

(24)План мести мы придумали мгновенно. (25)Лёшка поднялся по лестнице и Галку запер. (26)Галка принялась барабанить кулаками:

— (27)Открывайте, черти: надо сбор играть!

— (28)Лёшка сыграет, не хуже тебя! — ответил я.

(29)Но тут мы вспомнили, что оба обещали не трогать барабан. (30)Не нарушать же слова...

(31)Я уже хотел подняться на чердак и отпереть дверь, но Лёшка меня остановил:

— (32)А Майя? (33)Шпарь за ней!

(34)Майе выдали барабан. (35)И когда Майка барабанной дробью собирала ребят, мы стояли рядом.

(36)Перед Галкой мы потом, конечно, извинились. (37)Потом она уехала, и барабанщицей стала Майка. (38)Но на самом деле на инструменте играли все трое: Майка не жадная...

*(По В.П. Крапивину)*

9 Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10 Определите, какой тип речи представлен в предложениях 14–17 текста. Запишите ответ.

Ответ. \_\_\_\_\_

11 Как автор показывает горячее желание мальчиков играть на настоящем барабане? Запишите ответ. Выпишите из текста не менее трёх ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают Ваш ответ.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



12 Определите и запишите лексическое значение слова «нарушать» из предложения 30.

Ответ. Нарушать —

---

---

13 Найдите стилистически окрашенное слово в предложениях 31–33, выпишите это слово. Подберите и запишите синоним к этому слову.

Ответ. \_\_\_\_\_

---

---

14 Объясните значение пословицы *Кто скуп да жаден, тот в дружбе не ладен*, запишите Ваше объяснение.

Ответ. Данная пословица означает:

---

---

---

---





2

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) — морфемный и словообразовательный разборы слова;

(3) — морфологический разбор слова;

(4) — синтаксический разбор предложения.



3 Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются предлогами.

- 1) Причина перетекает **(в)следстви..** зачастую незаметно.
- 2) Наш боксёр победил **(в)виду** явного преимущества.
- 3) Чай надо заваривать **(в)течени..** двух минут.
- 4) Ведомство заинтересовано **(в)продолжени..** его карьеры.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4 Выпишите, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются союзами.

- 1) Она одевалась **так(же)** строго, как и остальные.
- 2) **Что(бы)** побеждать, нужно тренироваться.
- 3) Брат говорил **то(же)**, что и всегда.
- 4) Ругала меня тётя часто, **(за)то** всегда за дело.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5 Поставьте знак ударения в следующих словах:

Начала, балуясь, прибыл, партер.

6

Найдите и исправьте грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях).  
Запишите исправленный(-ые) вариант(-ы) предложения(-ий).

- 1) На заваленном пляже каменными глыбами не было ни души.
- 2) Учения прошли согласно планов командования.
- 3) Озеро, поблёскивавшее на солнце, слепило глаза.
- 4) Лодка идёт, приглушив мотор, прямо на отмель.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7

Выпишите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Посетитель краснея от волнения изложил свою просьбу.
- 2) Даша разбежалась и задержав дыхание прыгнула в воду.
- 3) Обращали на себя внимание крупные цветы росшие вдоль ограды.
- 4) Стоявший у парадных дверей швейцар пригласил всех внутрь.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Вера Ивановна завтра открывается выставка посвящённая современному театру.
- 2) Опустив лохматую голову с большими ушами щенок исподлобья посмотрел на меня.
- 3) Я увидел мальчишку улыбавшегося до ушей от переполнявшей его радости.
- 4) Котёнок отчаянно мяукал сидя на высоком дереве.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



**Прочитайте текст 2 и выполните задания 9–14.**

Текст 2

(1)Если вы зайдёте на ледяное поле недалеко от Большой Кирпичной, вам обязательно расскажут о Саньке Красавине. (2)Раньше он был на площадке лучшим. (3)Но однажды произошло событие, которое разрушило все Санькины планы. (4)Доктор сказал:

— (5)Перелом лодыжки...

— (6)Играть смогу?

(7)Доктор покачал головой:

— (8)О хоккее забудь.

(9)Вместо клюшки в руках лучшего хоккейного вратаря появился костыль, а ногу сковал гипс. (10)Но как забыть о хоккее?

(11)Однажды ранним утром Санька собрался на улицу. (12)Прихватив клюшку и рюкзак со снаряжением, тихо вышел из дому. (13)У подъезда Санька встретил Женьку. (14)Тот прохаживался в ожидании.

— (15)Одевайся, научу! — скомандовал Санька и протянул Женьке своё спортивное снаряжение.

(16)Начались тайные тренировки. (17)Когда дворовые хоккеисты ещё досматривали сны, на катке звучали щелчки, слышался Санькин голос:

— (18)Следи за рукой... (19)Смелее выходи на шайбу... (20)Клюшку держи...

(21)Надвигался ответственный матч. (22)Вдруг разнёсся слух, что Санька будет на воротах. (23)Но в день матча он пришёл без шлема, без вратарской клюшки и без перчаток. (24)Зато за ним, в полном вратарском облачении, следовал Женька. (25)Санька подошёл к ребятам и твёрдо произнёс:

— (26)Он встанет в ворота!

(27)Никто не решился с ним спорить, да и выбора у команды уже не было. (28)Началась игра. (29)Очень скоро противнику пришлось убедиться, что загнать шайбу в ворота соперника непросто. (30)И вскоре все забыли, что в воротах стоит не Санька, а его маленький друг. (31)Слишком много в нём было Санькиного: зоркий глаз, ловкость, бесстрашие. (32)И крепко стиснутому толпой болельщиков Саньке порой казалось, что в воротах стоит он сам, только совсем здоровый.

(33)Матч закончился победой. (34)Победителей чествовали всем двором. (35)А Санька остался в одиночестве у ледяного поля...

(36)Вдруг с другого конца двора донёсся знакомый голос:

— (37)Санька!

(38)И сразу множество голосов повторило:

— (39)Санька... Санька!..

(40)И он увидел, как, вырвавшись из рук почитателей, к нему по глубокому снегу бежит Женька, а за ним — вся непобедимая дворовая команда.

*(По Ю.Я. Яковлеву)*

9 Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10 Определите, какой тип речи представлен в предложениях 11–13 текста. Запишите ответ.

Ответ. \_\_\_\_\_

11 Почему после победы ребята из команды бросились поздравлять Саньку? Запишите ответ. Выпишите из текста не менее трёх ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают Ваш ответ.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

12 Определите и запишите лексическое значение слова «чествовать» из предложения 34.

Ответ. Чествовать — \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

13 Найдите стилистически окрашенное слово в предложениях 27–29, выпишите это слово. Подберите и запишите синоним к этому слову.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

14 Объясните значение пословицы *Знать сокола по полёту, а доброго молодца по походке*, запишите Ваше объяснение.

Ответ. Данная пословица означает: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## ВАРИАНТ 4

1

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

### Текст 1

Тигр (не)редкий гость в этих бе(з/с)покойных местах. Казаки нас сопров..ждавшие<sup>(3)</sup> (не)раз указ..вали нам на это. Едва выбравшись<sup>(2)</sup> из зоны фруктовых дерев..ев мы спугнули в зар..слях двух тигров. Все начали их пр..следовать но звери скрылись. Наши (не)утомимые казаки брос..лись за ними соб..раясь прод..лжать охоту. А я со своими спутн..ками решил вернут..ся к запл..нирова(н/нн)ому маршруту.

Горы ст..новились выше и т..снее и на их скатах пок..зались (в)перед нас стройные ели. (За)тем по..вились отвес..ные обрывы скал с каме(н/нн)ыми осыпями.<sup>(4)</sup> Верш..ны же гор образующих долину были округлы и (куполо)видны. В осыпях и валунах господств..вала лиш.. единст-ве(н/нн)ая горная порода — порфир. Только (из)редк.. встр..чались (розово)серые и белые с ч..рным камешки — сиениты.

*(По П.П. Семёнову-Тян-Шанскому)*



2

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) — морфемный и словообразовательный разборы слова;

---

---

---

---

---

---

---

---

(3) — морфологический разбор слова;

---

---

---

---

---

---

---

---

(4) — синтаксический разбор предложения.

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3 Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются предлогами.

- 1) Устроим викторину **(на)**подоби.. телеигры.
- 2) Обвиняемый должен участвовать **(в)**следстви.. и в заседании суда.
- 3) Повороты и пороги **(в)**течени.. реки очень опасны.
- 4) **(В)**продолжени.. этой недели осадков не ожидается.

Ответ. \_\_\_\_\_

---

---

4 Выпишите, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются союзами.

- 1) Дом выглядел **так(же)**, как и раньше.
- 2) **Что(бы)** я хотел вам пожелать?
- 3) Вам **то(же)** положить сахару в чай?
- 4) Тренер у тебя суровый, **(за)то** многому научит.

Ответ. \_\_\_\_\_

---

---

5 Поставьте знак ударения в следующих словах:

**Понятый, (испугать) до смерти, прибыла, звонишь.**



6

Найдите и исправьте грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(-ы) предложения(-ий).

- 1) Работая над докладом, вам потребуется доступ в архив.
- 2) Электрички будут ходить согласно летнего расписания.
- 3) Солнце пробиралось в гущу оглушённых зимними морозами лесов.
- 4) Лес темнел над водой, вплотную подступая к берегу.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7

Выпишите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) За увенчанными высокими башнями воротами располагался дворец великого хана.
- 2) Старушка остановилась и отложив корзину принялась срезать опята.
- 3) Мосты несущие воду в город назывались в Риме акведуками.
- 4) Громко причитая Надюшка кинулась к отцу.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Наскоро собрав вещи отец сел в поезд и к полудню уже был в Новгороде.
- 2) Украшенная гирляндами и золотыми шарами ёлка уже стояла в гостинной.
- 3) На рейде стоит пароход покрытый чёрными клубами дыма.
- 4) Уважаемые покупатели убедитесь в сохранности упаковки приобретая молоко.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



**Прочитайте текст 2 и выполните задания 9–14.**

Текст 2

- (1) Кто пролил на столе чернила?  
(2) Учитель обводит глазами класс и ждёт ответа. (3) Дети молчат.  
(4) И вдруг учитель останавливает свой сердитый взгляд на мальчишке, сидящем в конце класса:
- (5) Володя Парников, это же ты разлил чернила.  
— (6) Я не проливал чернил, я не виноват... — лепечет Володя.  
(7) Володя лжёт. (8) Конечно, это он пролил чернила, но сознаться в этом он не хочет. (9) Почему? (10) Потому что его накажут, не пустят домой к обеду. (11) А к обеду сегодня, как нарочно, пирожки с капустой... его любимые. (12) Нет, он ни за что не сознается.  
(13) И класс его не выдаст: никто не хочет, чтобы одноклассника наказали.
- (14) Пусть мне скажут, пролил Володя чернила или я клевету на него? (15) Рая, скажи мне, я лгу или нет?  
(16) Рая заикается:  
— (17) Володя не проливал.  
— (18) Нет, не проливал! — отвечают и все другие.  
— (19) А ты, Зоя, что скажешь? (20) Виноват ли Володя, или я лгу?  
(21) Зоя опустила глаза.  
— (22) Ты слышишь меня, Зоя?  
(23) Молчание. (24) Только личико Зои стало красным, как мак.  
— (25) Значит, я не лжец: Володя пролил чернила! (26) Садись, Зоя, Володя виноват и будет наказан, — раздался среди полной тишины строгий голос. (27) И Зоя, вся красная, опустилась на скамейку.  
— (28) Предательница... из-за тебя его наказали! — закричали дети, как только учитель вышел из класса. (29) Володя подошёл к Зое, с трудом сдерживая рыдание:  
— (30) Ты выдала меня, а это не по-товарищески!  
(31) Зоя подняла свои большие глаза на Володю и проговорила:  
— (32) Прости, Володя, я не могла... (33) Ты слышал, что сказал учитель? — (34) «Пусть мне скажут, лгу я или нет...» (35) Значит, надо было указать ему, что он лжёт, когда он сказал правду... (36) Нет, этого я не могла сделать и промолчала... (37) Разве я могла человека, говорящего правду, выставить вруном?  
(38) Володя не знал, что ответить, и молчал.  
(39) Молчали и остальные.  
(40) Все понимали, что Зоя права, и всем было неловко. (41) И Володе стало неловко... (42) О пирожках он уже не хотел думать.

*(По Л.А. Чарской)*

9 Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10 Определите, какой тип речи представлен в предложениях 8–10 текста. Запишите ответ.

Ответ. \_\_\_\_\_

11 Как учитель добился ответа на свой вопрос? Запишите ответ. Выпишите из текста не менее трёх ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают Ваш ответ.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

12 Определите и запишите лексическое значение слова «клеветать» («клеветцу») из предложения 14.

Ответ. Клеветать — \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

13 Найдите стилистически окрашенное слово в предложениях 36–38, выпишите это слово. Подберите и запишите синоним к этому слову.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

14 Объясните значение пословицы *Правда глаза колет*, запишите Ваше объяснение.

Ответ. Данная пословица означает: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## ВАРИАНТ 5

- 1 Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

### Текст 1

Изба лесника состояла из одной пустой комн..ты (до)черн..<sup>(3)</sup> за-  
копч..(н/нн)ой<sup>(3)</sup>. Изорва(н/нн)ый тулуп в..сел на стене. На лавке лежало  
(одно)ствольное ружьё в углу в..лялась груда тряпок. Глин..(н/нн)ые  
горшки горкой стояли возле старой печ..ки.<sup>(4)</sup> Лучина г..рела на столе  
п..чально вспых..вая. На самой сер..дине избы в..села детская люлька  
пр..вяза(н/нн)ая (к)концу дли(н/нн)ого шеста. Девоч..ка пог..сила ф..нарь  
пр..села на крошеч..ную ск..мейку и начала правой рукой к..чать люльку  
а левой попр..влять лучину. Я посмотрел (во)круг. Сер..це (во)мне заняло:  
вовсе (не)весело войти ноч..ю в мужи..кую избу. Ребёнок в люльке дышал  
т..жело и (не)ровно. (Не)смаза(н/нн)ая дверь заскр..пела и лесник пр..гнув  
голову шагнул через порог. Он поднял ф..нарь (с)полу подош..л к столу и  
заж..г светильню.

(По И.С. Тургеневу)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) — морфемный и словообразовательный разборы слова;

(3) — морфологический разбор слова;

(4) — синтаксический разбор предложения.



3 Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются предложениями.

- 1) Он увидел нечто **(в)род.** каталога.
- 2) **(Не)смотря на** непогоду, строительство шло быстро.
- 3) **(На)счёт** были зачислены требуемые средства.
- 4) Согласится ли он **(на)встречу** с нами?

Ответ. \_\_\_\_\_

4 Выпишите, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются союзами.

- 1) Ты смог бы точно **так(же)** нарисовать?
- 2) Он схватился за канат, **что(бы)** не упасть.
- 3) Он **то(же)** работает без выходных.
- 4) Я люблю лес **за(то)**, как он шумит.

Ответ. \_\_\_\_\_

5 Поставьте знак ударения в следующих словах:

Создана, звонит, понявший, добела.



6

Найдите и исправьте грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях).  
Запишите исправленный(-ые) вариант(-ы) предложения(-ий).

- 1) Играя в бадминтон, время для нас шло незаметно.
- 2) Я всю дорогу хвастался пойманной в пруду рыбиной.
- 3) Навстречу трамвая неожиданно вылетела легковая машина.
- 4) С берега упал кедр, уронив с собою несколько рябинок.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7

Выпишите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Зарю горевшую на востоке тотчас опять заволокло тучами.
- 2) Вьюга не умолкая ни на миг билась в замёрзшее окно.
- 3) Попавшись на краже кот обычно принимал несчастный вид.
- 4) Шлюпка медленно плыла у подножия возносившейся в небо скалы.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Настя сквозь пальцы продолжала смотреть на свет лампы падавший прямо на неё.
- 2) Первый вышедший на экраны фильм молодого режиссёра имел неплохие сборы.
- 3) Даша сообщите номер своего телефона выслал электронное письмо на мой адрес.
- 4) Отойдя от крыльца на несколько шагов старик обернулся.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Текст 2

(1)Ребята со двора собирали металлолом. (2)Получилась целая гора металла. (3)Бабушка Лёньки отдала старую кровать без сетки, а Сергей и Татьяна нашли на чердаке помятый умывальник.

(4)Кучу решили караулить, пока не придёт машина. (5)Часовым назначили Севу, как самого младшего. (6)И вдруг он увидел, как длинный Сергей, парнишка из их же компании, вытащил из кучи велосипедный руль и понёс куда-то. (7)Сева с подозрением прищурился и сказал:

— (8)Стой! (9)Волоки назад.

— (10)Да мне для ремонта, — ответил Сергей, смутившись.

— (11)У меня вообще велосипеда нету, я же не ворую... (12)Тревога, ребята!

(13)Севка объяснил всем прибежавшим ситуацию, но ребята почему-то остались спокойными:

— (14)Пускай берёт. (15)Подумаешь, руль! (16)Мы думали, кровать украли.

(17)И тут увидел Севка, что товарищи смотрят на него как-то странно.

— (18)Вы что, что-то без меня задумали? — заподозрил Севка.

— (19)Я потом скажу, — нахмурился Лёнька.

— (20)Потом? (21)Как караулить, так сразу младший, а как что важное, так можно... плюнуть, да?

(22)Севка повернулся и зашагал домой.

— (23)Предатели! — бросил он, не оборачиваясь.

(24)Придя во двор, Севка стал думать о мести. (25)Он взял кусок мела и на заборе стал рисовать всех обидчиков. (26)Вскоре на досках появились изображения чудовищ, страшнее которых мир не видывал. (27)Внизу Севка ещё и подписал: «Серёжка — индивидуалист».

(28)И теперь он второй день сидит на подоконнике и скучает.

— (29)Севка, выйди! — слышится со двора Лёнькин голос. (30)Севка молчит.

— (31)Пошли! — говорит прибежавший Лёнька.

(32)Готовый каждую секунду получить за рисунки, Севка появляется на пороге.

— (33)Чего надо? — сурово говорит он.

(34)Лёнька вдруг толкает к Севке... велосипед.

— (35)На...

(36)Севка ловит велосипед за руль. (37)Руль тот самый — краденый, да и вообще видно, что собирали велосипед из разных частей.

— (38)Бери, художник, — говорит Лёнька. — (39)Надоело таскать тебя на багажнике.

— (40)Насовсем? — тихо спрашивает Севка.

— (41)Насовсем.

(42)Вдруг Севка стремительно взбегает по лестнице домой, хватая тряпку и смачивает её под краном. (43)Потом выбирается с другой стороны дома. (44)Севка бежит с тряпкой к забору, где белеют на тёмных досках его рисунки.

(По В.П. Крапивину)

9 Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10 Определите, какой тип речи представлен в предложениях 24–27 текста. Запишите ответ.

Ответ. \_\_\_\_\_

11 По какой причине Сева сильно обиделся на ребят? Запишите ответ. Выпишите из текста не менее трёх ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают Ваш ответ.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

12 Определите и запишите лексическое значение слова «индивидуалист» из предложения 27.

Ответ. Индивидуалист — \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

13 Найдите стилистически окрашенное слово в предложениях 7–11, выпишите это слово. Подберите и запишите синоним к этому слову.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

14 Объясните значение пословицы *Семь раз отмерь, один раз отрежь*, запишите Ваше объяснение.

Ответ. Данная пословица означает: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## ВАРИАНТ 6

- 1 Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

### Текст 1

(Не)сколько раз мы вынужде(н/нн)ы были перес..кать (в)брод бе-ше(н/нн)ый поток для обхода отвес..ных скал подн..мающихся по берегам. Броды были глубоки и (не)предск..зумы. Лошади в самых стр..мительных местах бурного потока сп..тыкались о невидимые ими (под)водой камни. Ж..вотные легко могли быть (з/с)биты и унесе(н/нн)ы<sup>(2)</sup> пен..щимися волнами. В одном месте такая волна (а/о)пр..кинула сп..ткнувш..юся о подводный камень лошадь. К счастью, казак на ней с..девший успел переск..чить на скалу (не)зал..ваемую волнами потока. Сумела выбрат..ся из беды и лошадь (на)крепко застрявшая между камнями (не)далеко от берега. Нам (в)скоре уд..лось продолжить путь.

(В)конце дикого ущелья пок..зался спускаясь<sup>(3)</sup> ш..рокой се-ребр..(н/нн)ой лентой (водо)пад. Весь реч..ной поток стремился уступами с дли(н/нн)ого ската в ущелье.<sup>(4)</sup>

(По П.П. Семёнову-Тян-Шанскому)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) — морфемный и словообразовательный разборы слова;

(3) — морфологический разбор слова;

(4) — синтаксический разбор предложения.



3 Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются предлогами.

- 1) (В)продолжени.. месяца недостатки устранят.
- 2) (В)последстви.. я не раз приезжал в Гурзуф.
- 3) Это был инстинкт (на)подобии.. звериного.
- 4) Пожарных пригласили (на)встречу с мэром.

Ответ. \_\_\_\_\_

4 Выпишите, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются союзами.

- 1) Нам нужна так(же) и поддержка медиков.
- 2) Задумался Иван, что(бы) подарить внучке.
- 3) Твержу ему то(же) самое.
- 4) Я не знаю немецкого, (за)то знаю французский.

Ответ. \_\_\_\_\_

5 Поставьте знак ударения в следующих словах:

Начали, цемент, сослепу, квартал.

6

Найдите и исправьте грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(-ы) предложения(-ий).

- 1) Прочитав статью профессора, у меня возникло немало вопросов.
- 2) Благодаря грамотных действий волонтеров, лесной пожар был потушен.
- 3) Подступала пора кружащихся в белом танце февральских метелей.
- 4) Снега переливались радугой красок, искрились до рези в глазах.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7

Выпишите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Волна подымаясь над бортом в следующую секунду бросала катер вниз.
- 2) Сергей постояв ещё минуту присел у костра.
- 3) Вытащенные на песчаный берег рыбацьи лодки сохли на солнце.
- 4) У дальнего буерака догорал стог сена подожжённый молнией.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Тяжело вздыхая баба Глаша рассказывала мне о своих деревенских бедах.
- 2) Закрытые полотном стулья уже неделю стояли в прихожей.
- 3) Уважаемые пассажиры просим вас занять ваши места проверив наличие билетов.
- 4) Каждый день приносил новости всё более улучшавшие настроение моих гостей.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Текст 2

(1)Костя вызывающе зевал на уроках: зажмурил глаза, морщил нос и открывал пасть — другого слова тут не подберёшь! (2)Молодая учительница, или, как её звали за глаза ученики, Женечка, была уверена, что он зеваает от скуки. (3)Расспрашивать было бесполезно: он был молчаливым. (4)Люди недоверчиво к таким относятся. (5)Никто не знает, что у них на уме. (6)На всякий случай думают, что плохое.

(7)Каждый раз, когда раздавался звонок с последнего урока, Костя сразу быстро выходил из класса. (8)Однажды Женечка не выдержала и побежала вдогонку.

(9)Костя поспешил к квартире, в которой жил человек с костылём: надо было выгулять его собаку. (10)Потом пробежал ещё три квартала — покормить собаку-боксёра, которого хозяева, уехав из дома, заперли на балконе. (11)Затем Костя погулял с таксой (хозяин заболел). (12)Потом заспешил дальше.

(13)Он пришёл к берегу моря. (14)На самой кромке берега сидела собака и всматривалась вдаль. (15)Мальчик сел с ней рядом, и молодая учительница слышала, как Костя сказал:

— (16)Ты верный... пойдём со мной. (17)Он никогда не вернётся: он погиб.

(18)Собака молчала. (19)Она в который раз не верила Косте и ждала.

(20)Костя оглянулся и увидел учительницу.

— (21)Что же с ней делать? — растерянно спросила она Костю.

— (22)Она не пойдёт, я знаю, — сказал мальчик. (23)Он почему-то не удивился появлению учительницы.

— (24)Она никогда не поверит, что хозяин погиб... (25)Собаки всегда ждут... даже погибших... (26)Им надо помогать.

(27)На другой день в конце последнего урока Костя уснул. (28)Но Женечка уже не чувствовала прежнего раздражения. (29)Теперь мальчик навсегда изменился в её глазах.

— (30)Тихо, — сказала она. — (31)Вы знаете, почему он уснул? (32)Он гуляет с чужими собаками, кормит их. (33)Собаки всегда ждут... даже погибших... (34)Им надо помогать.

(35)Костя не слышал прозвеневшего звонка, он спал. (36)Женечка склонилась над мальчиком, коснулась его плеча.

— (37)Звонок с последнего урока, тебе пора, — сказала Женечка.

(38)Костя вскочил. (39)И в следующее мгновение скрылся за дверью.

(По Ю. Яковлеву)



9 Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10 Определите, какой тип речи представлен в предложениях 8–12 текста. Запишите ответ.

Ответ. \_\_\_\_\_

11 Почему Женечка поменяла своё мнение о Костике? Запишите ответ. Выпишите из текста не менее трёх ключевых слов (сочетаний слов), которые подтверждают Ваш ответ.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

12 Определите и запишите лексическое значение слова «раздражение» («раздражения») из предложения 28.

Ответ. Раздражение — \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

13 Найдите стилистически окрашенное слово в предложениях 7–8, выпишите это слово. Подберите и запишите синоним к этому слову.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

14 Объясните значение пословицы *Кто скоро помог, тот дважды помог*, запишите Ваше объяснение.

Ответ. Данная пословица означает: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_





2

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) — морфемный и словообразовательный разборы слова;

---

---

---

---

---

---

---

---

(3) — морфологический разбор слова;

---

---

---

---

---

---

---

---

(4) — синтаксический разбор предложения.

---

---

---

---

---

---

---

---



3 Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются предлогами.

- 1) Работаем **(в)течени..** года вместе.
- 2) **(Не)смотря** на экран телевизора, я мог по голосам различать ведущих.
- 3) **(На)счёт** сроков были даны жёсткие указания.
- 4) **(В)следстви..** по делу Малеева вкралась ошибка.

Ответ. \_\_\_\_\_

4 Выпишите, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются союзами.

- 1) Вторую полосу вырезаем точно **так(же)**.
- 2) **Что(бы)** не заснуть, я выпил чашку кофе.
- 3) Скучно повторять одно и **то(же)**!
- 4) Колодезная вода холодная, **за(то)** вкусная.

Ответ. \_\_\_\_\_

5 Поставьте знак ударения в следующих словах:

Начатый, взята, столяр, километр.

6

Найдите и исправьте грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(-ы) предложения(-ий).

- 1) Ребятишки, выросшие на селе, не сразу, но привыкли ко мне.
- 2) По возвращению из армии брат поступил в институт.
- 3) Закрыв глаза, у меня закружилась голова.
- 4) Поселившись в столице, я пошёл работать на фабрику.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7

Выпишите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Кружась листок скользил вдоль берега ручья цеплялся за травинки.
- 2) Математика была точнейшая наука учившая нас думать.
- 3) Вытащенные на берег рыбацьи лодки образовали на белом песке длинный ряд горбов.
- 4) Даша разбежалась и задержав дыхание прыгнула с мола в воду.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Уважаемые родители вы делаете важное дело помогая организовать школьный музей.
- 2) Она сквозь пальцы продолжала смотреть на свет лампы падавший прямо на неё.
- 3) Идущий строго по фарватеру корабль не попадёт на мель.
- 4) Повинуясь моей руке воздушный змей поднялся вверх и затрепетал в потоке воздуха.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Прочитайте текст 2 и выполните задания 9–14.

Текст 2

(1)Мегафон ревел:

— (2)Локтев, в штаб, игра закончена!

(3)Вовка Локтев делал вид, что не слышит. (4)В правилах ведь было сказано: «Игра заканчивается, когда в одной из армий все бойцы взяты в плен или считаются убитыми».

(5)«Ха! В плен! Убитыми! Но ведь я-то ещё жив!» (6)Вовка оставался единственной боеспособной единицей своего войска. (7)И потому он уходил всё дальше от голосов.

...(8)Наступил вечер. (9)На краю лужайки замигали фонарики, и мегафон проорал:

— (10)Перестань валять дурака! (11)Тебе говорят — закончилась игра! (12)Победил отряд Метёлкиных!

(13)Он уходил всё дальше и дальше в ночной лес, потому что спасал армию... сдаваться было нельзя! (14)Наконец, обессиленный, он спрятался за ветками.

(15)По голосам Вовка догадался, что за ним идут лишь взрослые — ребята, наверное, отправились спать. (16)Вовка понял, что вожатые уже не думают об игре — все думают лишь о нём и о том, сколько он принёс всем неприятностей.

(17)И он уже собрался выйти. (18)Но остановился на полпути. (19)И, не покидая укрытия, упрямо крикнул из темноты:

— (20)Кто победил?

— (21)Никто не победил, — вдруг сказала вожатая Нина. — (22)Вылезай, ничья!

(23)Вовка молча вышел к вожатым.

(24)На следующий день вожатые поздравляли победителей.

— (25)Медальями награждаются Дима Метёлкин и два его помощника.

(26)«Что они все орут и хлопают? (27)Говорили же — ничья!»

(28)Вовка прикусил губу. (29)Порой даже храбрым хочется плакать. (30)Все что-то говорили — Вовка не слышал. (31)Но он встряхнулся, когда по толпе прокатился громкий шёпот:

— (32)Вы куда? (33)Что такое?

(34)Дима Метёлкин и его помощники шли от трибуны. (35)Ровно и красиво шли — локоть к локтю. (36)В раскрытых ладонях Дима, Федя и Ромка несли свои медали.

— (37)Мне?

(38)Вовка понял. (39)Понял раньше, чем все три медали, звякнув, повисли на его майке.

(40)Он поднял от медалей глаза и увидел Димкино лицо. (41)У Димки в чуть заметной улыбке разошлись уголки губ.

(42)Тихо было. (43)Только ветер шелестел в ромашках и хлопал флагом.

( По В.П. Крапивину )

9 Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10 Определите, какой тип речи представлен в предложениях 17–20 текста. Запишите ответ.

Ответ. \_\_\_\_\_

11 Почему Вовка всё-таки решился выйти из укрытия к вожатым? Запишите ответ. Выпишите из текста не менее трёх ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают Ваш ответ.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

12 Определите и запишите лексическое значение слова «сдаваться» из предложения 13.

Ответ. Сдаваться —  
\_\_\_\_\_

13 Найдите стилистически окрашенное слово в предложениях 24–27, выпишите это слово. Подберите и запишите синоним к этому слову.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

14 Объясните значение пословицы *Большому кораблю — большое плавание*, запишите Ваше объяснение.

Ответ. Данная пословица означает:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_







2

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) — морфемный и словообразовательный разборы слова;

(3) — морфологический разбор слова;

(4) — синтаксический разбор предложения.



3 Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются предложениями.

- 1) (В)следстви.. нельзя вмешиваться посторонним лицам.
- 2) (Не)смотря на мороз, лёд на реке был тонким.
- 3) (В)продолжени.. года проект будут готовить к реализации.
- 4) Не забудьте внести нужную сумму (на)счёт клиента.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4 Выпишите, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются союзами.

- 1) Спереди, а так(же) на рукавах были пуговицы.
- 2) Что(бы) сегодня на ужин приготовить?
- 3) И старики то(же) в пляс пустились.
- 4) Я (за)то пустое дело на тебя уже не сержусь.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5 Поставьте знак ударения в следующих словах:

Поднятый, черпая, начать, кухонный.

6

Найдите и исправьте грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях).  
Запишите исправленный(-ые) вариант(-ы) предложения(-ий).

- 1) Вопреки нашим ожиданиям, паром так и не пришёл в тот вечер.
- 2) Согласно указания на карте мы находились рядом с озером.
- 3) Одолевший человек собственные сомнения способен на решительный поступок.
- 4) Глядя на звёздное небо, древние мореплаватели могли проложить верный путь.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7

Выпишите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Не давая врагу опомниться гнали его за Днепр потом за Вислу.
- 2) Он лежал на спине и заложив руки под голову глядел вверх.
- 3) Подлинная любовь рождается только в сердце пережившем заботу о ближнем.
- 4) Люди занятые истинно важным делом всегда просты.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Бушевавший над землёй ураган ломал крыши вырывал с корнем огромные деревья.
- 2) Птицы гнездились на одинокой скале возвышающейся над морем.
- 3) Товарищи вы можете поучаствовать в лотерее приобретая билеты в кассе.
- 4) Не надевая фуражки капитан вышел на палубу.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Текст 2

(1) Эта история началась с разбитого стекла.

— (2) Кто разбил стекло?

(3) Естественно, Воробьёв! (4) Если собрать все стёкла, разбитые за недолгий век Воробьёвым, то их хватит, чтобы застеклить новый дом.

(5) Воробьёв не сознавался.

— (6) Воробьев, признайся сразу, тогда возмездие обойдёт тебя стороной — даже родителей не вызову.

— (7) Хорошо, я выбил... (8) Можно идти?

— (9) Иди, — директор с облегчением посмотрел на Воробьёва.

(10) На этом история с разбитым стеклом могла завершиться.

(11) Воробьёв направился к двери. (12) Но тут подал голос Сёмин. (13) Мой школьный товарищ вдруг громко сказал:

— (14) А Воробьев стекло не выбивал!

— (15) А он говорит — выбил. (16) Кому прикажешь верить?

— (17) Мне! — приказал упрямый Сёмин.

(18) Опять спросили Воробьёва.

— (19) Выбил я, — повторил Воробьёв.

— (20) Теперь ты убедился?

— (21) Нет, Воробьёв стекло не выбивал!

(22) История продолжилась через несколько дней. (23) На вечере самодеятельности Сёмин вдруг вышел на сцену и объявил:

— (24) А Воробьёв стекло не выбивал!

— (25) Видишь ли, уже среди древних римлян встречались большие оригиналы, — сказал тогда директор Сёмину. — (26) Калигула мечтал сделать своего любимого коня консулом. (27) А цензор Марк Порций Катон Старший любую речь начинал фразой: «Карфаген должен быть разрушен!»

(28) Кто же ты?

(29) Сёмин, не моргнув глазом, ответил:

— (30) Марк Порций.

(31) С этого момента в нашей школе и появился Марк Порций Катон Старший, повторявший свою неизменную истину: «А Воробьёв стекло не выбивал!»

(32) Прошли годы. (33) Наступил выпускной вечер. (34) И вот уже на выпускном наш Марк Порций снова объявил:

— (35) А Воробьёв тогда стекло не выбивал!

— (36) Да не важно это уже, когда оно было... тыщу лет назад!

— (37) Это правда, а у правды нет срока давности, — объяснился Сёмин.

— (38) Так правда твоя выеденного яйца не стоит, маленькая она — эта правда.

— (39) Правда не бывает маленькой. (40) Правда всегда большая.

(41) Стоит один раз изменить правде, и тогда уже не остановишься...

— (42)Ладно... (43)Воробьёв не выбивал. (44)Это был я, — сказал длинный парень с прозвищем «Верста».

(45)И все собравшиеся в актовом зале вдруг почувствовали облегчение.

(По Ю.Я. Яковлеву)

9 Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10 Определите, какой тип речи представлен в предложениях 11–14 текста. Запишите ответ.

Ответ. \_\_\_\_\_

11 Почему Семин решил, что он похож на Марка Порция Катона Старшего? Запишите ответ. Выпишите из текста не менее трёх ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают Ваш ответ.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

12 Определите и запишите лексическое значение слова «оригинал» из предложения 25.

Ответ. Оригинал — \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

13 Найдите стилистически окрашенное слово в предложениях 4–8, выпишите это слово. Подберите и запишите синоним к этому слову.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

14 Объясните значение пословицы *Лжецу и в правде не верят*, запишите Ваше объяснение.

Ответ. Данная пословица означает:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_





2

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) — морфемный и словообразовательный разборы слова;

(3) — морфологический разбор слова;

(4) — синтаксический разбор предложения.







6 Найдите и исправьте грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(-ы) предложения(-ий).

- 1) Выполняя домашнее задание, мне не нужна помощь.
- 2) Согласно морских традиций переход через экватор сопровождался праздником Нептуна.
- 3) По дороге мы встречали сильно обугленные после лесного пожара деревья.
- 4) Опустив голову с мощными рогами, олень сделал несколько шагов в нашу сторону.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7 Выпишите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Ольга сильно волновалась и выйдя на сцену забыла слова.
- 2) Очнулся я от странного крика шедшего из глубины леса.
- 3) Только в сердце пережившем заботу о ближнем может родиться подлинная любовь.
- 4) Стены во дворцах ассирийских царей украшали высеченные на алебастровых плитах рельефы.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Вокруг толпились и кричали собравшиеся со всей окрестности люди.
- 2) Сломанные ветки служили ориентирами указывающими направление поисков.
- 3) Друзья не забывайте забирать с собой мусор оставленный после отдыха на природе.
- 4) Я решил сфотографировать гигантскую тыкву выросшую у нас на грядке.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



**Прочитайте текст 2 и выполните задания 9–14.**

**Текст 2**

(1) Дело было в Крыму. (2) Один приезжий мальчик пошёл на море ловить удочкой рыбу. (3) А берег в Крыму высокий, крутой, скользкий. (4) Начал он спускаться, а внизу огромные острые камни. (5) Страшно. (6) Остановился на полпути и с места не может сдвинуться. (7) Ни назад, ни вперёд. (8) Сидит на корточках и дышать боится. (9) Только чувствует, как сердце колотится.

(10) А внизу, в море, в это время рыбак ловил рыбу. (11) И с ним в лодке была девочка, его дочка. (12) Она всё видела и поняла, что мальчик трусит. (13) Она-то сама привыкла к крутым скалам.

(14) А мальчику стыдно перед ней, да сделать ничего не может. (15) Он стал притворяться, будто сидит просто так и словно ему очень жарко. (16) Даже кепку свою клетчатую снял и машет ей около своего носа.

(17) Вдруг подул сильный ветер, а про удочку в своих руках мальчик и забыл. (18) Мгновение — и удочка уже лежит на берегу. (19) А как её жалко! (20) Домой придёшь — ещё и мама отругает. (21) Решил он попробовать аккуратно ползти вниз, но лишь огромные камни внизу увидит, так сразу сердце в пятки уходит.

(22) А девочка всё это видела. (23) Сказала отцу, тот посмотрел наверх и что-то сказал ей в ответ. (24) Тут девочка прыгнула в воду и уверенно поплыла к берегу. (25) Взяла удочку и собралась уже плыть назад.

(26) Мальчик так рассердился, что забыл обо всём и кубарем покатился вниз.

— (27) Отдавай! (28) Это моя удочка! — закричал он и схватил девочку за руку.

— (29) Возьми, пожалуйста, — сказала девочка. — (30) Мне твоя удочка не нужна. (31) Я нарочно её взяла, чтобы ты слез вниз.

(32) Мальчик удивился и говорит:

— (33) А ты откуда знала, что я слезу?

— (34) А это мне папа сказал. (35) Он говорит: если трус, то, наверное, и жмот.

(36) Мальчику стало стыдно. (37) Потом он задумался. (38) Хороший ему урок преподали. (39) Может, и правда перестать бояться всего на свете? (40) Да и делиться, конечно, нужно уметь.

*(По Л. Пантелееву)*

**9** Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10 Определите, какой тип речи представлен в предложениях 22–25 текста. Запишите ответ.

Ответ. \_\_\_\_\_

11 О чём девочка могла спросить у папы, прежде чем взять чужую удочку? Запишите ответ. Выпишите из текста не менее трёх ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают Ваш ответ.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

12 Определите и запишите лексическое значение слова «притворяться» из предложения 15.

Ответ. Притворяться — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

13 Найдите стилистически окрашенное слово в предложениях 33–36, выпишите это слово. Подберите и запишите синоним к этому слову.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

14 Объясните значение пословицы *На смелого собака лает, а трусливого кусает*, запишите Ваше объяснение.

Ответ. Данная пословица означает: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





2

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) — морфемный и словообразовательный разборы слова;

(3) — морфологический разбор слова;

(4) — синтаксический разбор предложения.



3 Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются предлогами.

- 1) **(В)течени..** суток температура будет падать.
- 2) Бабушка читала молитвенник наизусть, **(не)смотря** на его страницы.
- 3) Старт отложили **(в)виду** ошибки в расчётах.
- 4) Именно это я хотел увидеть **(в)продолжени..** сериала.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4 Выпишите, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются союзами.

- 1) Три дня мы ели одно и **то(же)**.
- 2) **Что(бы)** приготовить торт, нужен хороший рецепт.
- 3) Хочется отметить **так(же)** и работы Екатерины Градовой.
- 4) Хочу вас похвалить **за(то)** короткое, но милое стихотворение.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5 Поставьте знак ударения в следующих словах:

Начавший, торты, поднявший, вы правы.

6 Найдите и исправьте грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(-ы) предложения(-ий).

- 1) Читая письма бабушки, Ольгу охватывал невольный трепет.
- 2) Вопреки просьбы матери, Антон вернулся домой поздно.
- 3) Алексей не мог подобрать передающих всю глубину его чувства слов.
- 4) Внимательно изучив правила, вы справитесь с этим тестом.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7 Выпишите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Прочитав стихотворение Любочка некоторое время растерянно стояла перед публикой.
- 2) Люди обманутые дважды легко поддаются на ложь и в третий раз.
- 3) Закрытые пыльным полотном стулья уже неделю стояли в прихожей.
- 4) Укрывшись старым лнялым пледом свернувшись в комочек Настя всё никак не могла заснуть.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Не умолкая ни на миг зимняя вьюга билась в замёрзшее окно.
- 2) Ослепительно блиставшая льдом на солнце речка была похожа на серебряную змейку.
- 3) Уважаемые посетители обратите внимание на картины расположенные справа от входа.
- 4) На песчаных дорожках сада с ночи лежали цветы растерзанные летней грозой.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Текст 2

(1)Давайте посмотрим на карту Европы. (2)Приглядевшись, мы увидим в её северо-восточной части своего рода синий «глаз». (3)Это самое большое озеро континента — Ладожское. (4)Потом взглянем повнимательнее на карту самого озера. (5)Обратив внимание на северо-западный угол карты, мы заметим разбросанную как бы рукой самой природы пригоршню островов. (6)Это Валаамский архипелаг — своего рода ожерелье из более чем 50 «камней».

(7)Валаам, самый крупный остров архипелага, — это настоящее чудо северной природы, драгоценность, бережно хранимая человеком. (8)Первыми людьми, которые поселились на острове, были рыбаки, заброшенные сюда бурной Ладогой. (9)Прославлен же Валаам прежде всего своим известным на всю Россию монастырём.

(10)Каждый, кто впервые ступает на Валаам, бывает потрясён и очарован этим местом. (11)Остров сплошь зарос девственным лесом. (12)Берега его изобилуют многочисленными бухтами, заливами и внутренними озёрами. (13)Всё здесь необычно: огромные массы гранита, поросшие мхами, крепкие сосны, корни которых вросли в голые камни, гряды валунов.

(14)На Валааме начинаешь физически испытывать чувство благоговения перед миром. (15)Когда видишь битву за жизнь между водой, камнем и растительностью, начинаешь по-настоящему ощущать тайну жизни. (16)Многое здесь открывается, многое начинаешь понимать и чувствовать. (17)Валаам дарует каждому человеку несказанную радость первооткрывателя мира и его тайн.

(18)Находясь на Валааме, особенно остро чувствуешь свою связь с природой. (19)Это тем более ощущаешь, когда узнаёшь, что остров, каким мы его знаем в настоящее время, есть совместное творение рук человека и природы. (20)Здесь хочется быть с природой «на ты» в лучшем смысле этого слова. (21)Здесь понимаешь, почему наши предки почтительно обращались с ней и к ней, как это, например, выражено в рунах древнего эпоса «Калевала»:

(22)Мой поклон вам, горы, выси,  
Вам, леса прекрасных елей,  
Вам, осиновые рощи,  
Также тем, кто к вам приветлив.

(По Н.А. Костяшкину)

9

Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



10 Определите, какой тип речи представлен в предложениях 15–17 текста. Запишите ответ.

Ответ. \_\_\_\_\_

11 Какие чувства испытывает тот, кто впервые оказывается на Валааме? Запишите ответ. Выпишите из текста не менее трёх ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают Ваш ответ.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

12 Определите и запишите лексическое значение слова «монастырь» («монастырём») из предложения 9.

Ответ. Монастырь — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

13 Найдите стилистически окрашенное слово в предложениях 13–14, выпишите это слово. Подберите и запишите синоним к этому слову.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

14 Объясните значение пословицы *Своя земля и в горсти мила*, запишите Ваше объяснение.

Ответ. Данная пословица означает: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



# СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА ПРИМЕРЕ ВАРИАНТА 1

1

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

## Текст 1

Я медле(н/нн)о ехал по дорог.. возвр..щаяся с охоты. (До)дому ещё было (не)меньше восьми вёрст. Моя добрая лошадь бодро переб..рала ногами по запылё(н/нн)ой<sup>(3)</sup> дороге (из)редк.. ш..веля ушами. Собака ст..ралась от нас (не)отст..вать. Она так устала на охоте, что (не)понятно было, как она вообще ещё держ..т..ся (на)ногах.

Гроза надв..галась. (В)переди г..ган..ская туча окраш..(н/нн)ая в густые л..ловые тона (не)хотя подн..малась (из)за леса. Надо мною быстро н..слись дли(н/нн)ые облака.<sup>(4)</sup> (Не)высокие ракиты (с)прав..<sup>(2)</sup> и (с)лев.. от дорог.. начали тр..возно ш..велит..ся. Душный жар вн..запно см..нился влажным холодом и тени быстро стали густеть. Кусты, дорога, край поля всё начало погружат..ся в сырой туман. Я ударил вожжой по лошади спустился в овраг перебрался через сухой ручей весь заросший ивами поднялся (в)гору и в(ь/ъ)ехал в лес.

(По И.С. Тургеневу)

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	<p>Я медленно ехал по дороге, возвращаясь с охоты. До дому ещё было не меньше восьми вёрст. Моя добрая лошадь бодро перебирала ногами по запылённой<sup>(3)</sup> дороге, изредка шевеля ушами. Собака старалась от нас не отставать. Она так устала на охоте, что непонятно было, как она вообще ещё держится на ногах.</p> <p>Гроза надвигалась. Впереди гигантская туча, окрашенная в густые лиловые тона, нехотя поднималась из-за леса. Надо мною быстро неслись длинные облака.<sup>(4)</sup> Невысокие ракиты справа<sup>(2)</sup> и слева от дороги начали тревожно шевелиться. Душный жар внезапно сменился влажным холодом, и тени быстро стали густеть. Кусты, дорога, край поля — всё начало погружаться в сырой туман. Я ударил вожжой по лошади, спустился в овраг, перебрался через сухой ручей, весь заросший ивами, поднялся в гору и въехал в лес.</p>	
<b>К1</b>	<b>Соблюдение орфографических норм</b>	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка) <i>При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов</i>	4
	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущено три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
<b>К2</b>	<b>Соблюдение пунктуационных норм</b>	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
КЗ	<b>Правильность списывания текста</b>	
	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	2
	Допущено четыре–семь описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	1
	Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	0
<i>Максимальный балл</i>		<b>9</b>

2

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

- (2) — морфемный и словообразовательный разборы слова;
- (3) — морфологический разбор слова;
- (4) — синтаксический разбор предложения.

Морфемный и словообразовательный разборы слова

справа<sup>(2)</sup>

справа

справа ← правый (приставочно-суффиксальный способ)

Морфологический разбор слова

запылённой<sup>(3)</sup>

1. По дороге (какой?) запылённой — причастие, н. ф. — запылённый; от глаг. запылить.
2. Пост. — страдат., прош. вр., сов. в.; непост. — в полной форме, дат. п., ж. р., ед. ч.
3. В предложении является определением.

Синтаксический разбор предложения

Надо мною быстро неслись длинные облака.<sup>(4)</sup>

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.

Грамматическая основа: *облака* (подлежащее, выражено именем существительным) *неслись* (сказуемое, выражено глаголом).

Второстепенные члены предложения: (*неслись*) *надо мною* — обстоятельство, выражено местоимением с предлогом (возможно: дополнение); (*неслись*) *быстро* — обстоятельство, выражено наречием; (*облака*) *длинные* — определение, выражено именем прилагательным.

	Указания по оцениванию	Баллы
<b>К1</b>	<b>Выполнение морфемного разбора</b>	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
<b>К2</b>	<b>Выполнение словообразовательного разбора</b>	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
<b>К3</b>	<b>Выполнение морфологического разбора</b>	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
<b>К4</b>	<b>Выполнение синтаксического разбора предложения</b>	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
	<i>Максимальный балл</i>	<b>12</b>

3

Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются предлогами.

- 1) (В)течени.. недели ссадины пройдут.
- 2) Средства (на)счёт перечислены полностью.
- 3) Это был дом (на)подобие.. теремка.
- 4) Старик сидел, низко опустив голову, (не)смотря на моё лицо.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) распознавание предложений с предлогом: <i>В течение недели ссадины пройдут. Это был дом наподобие теремка;</i> 2) правильное написание предлогов: <i>в течение, наподобие</i>	
<b>Распознавание предложений</b>	
Правильно определены и выписаны только два предложения	1
Правильно определено и выписано только одно из двух предложений. ИЛИ Наряду с правильными выписаны другие предложения. ИЛИ Оба предложения не выписаны	0
<b>Правильное написание предлогов</b>	
В написании предлогов орфографических ошибок нет	1
В написании предлогов допущена одна ошибка и более	0
	<i>Максимальный балл</i>
	<b>2</b>

3

4

Выпишите, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются союзами.

- 1) Сделано грубовато, (за)то надёжно.
- 2) **Что(бы)** он делал без вашей помощи!
- 3) Люди тут живут **так(же)**, как и сто лет назад.
- 4) Мне **то(же)** книга нравится.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) распознавание предложений с союзом: <i>Сделано грубовато, зато надёжно. Мне тоже книга нравится;</i> 2) правильное написание союзов: <i>зато, тоже</i>	
<b>Распознавание предложений</b>	
Правильно определены и выписаны только два предложения	1
Правильно определено и выписано только одно из двух предложений. ИЛИ Наряду с правильными выписаны другие предложения. ИЛИ Оба предложения не выписаны	0
<b>Правильное написание союзов</b>	
В написании союзов орфографических ошибок нет	1
В написании союзов допущена одна ошибка и более	0
<i>Максимальный балл</i>	2

5

Поставьте знак ударения в следующих словах:

Начал, баловать, премировать, досыта.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<i>Нáчал, баловáть, премировáть, дóсыта.</i>	
Верно поставлено ударение во всех словах	2
Верно поставлено ударение только в трёх словах	1
Верно поставлено ударение только в одном-двух словах ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	0
<i>Максимальный балл</i>	2

6

Найдите и исправьте грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(-ы) предложения(-ий).

- 1) Сидя у печки, Машу разморило от тепла.
- 2) Станция будет открыта сразу по завершению ремонта путей.
- 3) Стога сена, разбросанные по лугу, выделялись на фоне вечернего неба.
- 4) Коснувшись ледышки, солнечные лучи собрались в пучок.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<i>Когда Маша сидела у печки, её разморило от тепла. Станция будет открыта сразу по завершении ремонта путей</i>	
Верно выписаны и исправлены два предложения	2
Верно выписаны два предложения, верно исправлено одно предложение. ИЛИ Верно выписано и исправлено одно предложение	1
Дан неверный ответ. ИЛИ Выписаны, но не исправлены ошибочные варианты предложений	0
<i>Максимальный балл</i>	2

4

7

Выпишите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Заблудившись в переулках я незаметно вышел к окраине городка.
- 2) Вертолёт затрещал и подпрыгнув на кочке вдруг поднялся над поляной.
- 3) Пурга перемешавшая весь снег продолжала задуть вдоль улицы.
- 4) Растянувшееся вдоль реки село перекинулось через пути железной дороги.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <b>элементы</b> : 1) распознавание предложения и места постановки запятой: <i>Заблудившись в переулках, я незаметно вышел к окраине городка;</i> 2) обоснование выбора предложения, например: деепричастный оборот. Обоснование выбора предложения может быть сформулировано иначе	
<b>Распознавание предложения и места постановки запятой</b>	
Правильно определено предложение и место постановки запятой	1
Правильно определено предложение, но место постановки запятой определено неверно. ИЛИ Ответ неправильный	0
<b>Обоснование выбора предложения</b>	
Верно обоснован выбор предложения	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>2</b>

8

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Прибавив газу Молчанов бросил машину в поворот.
- 2) Очнулся я от странного шума шедшего из самой глубины леса.
- 3) Сергей принялся за уроки перемыв предварительно всю посуду на кухне.
- 4) Дети не садитесь в машину к незнакомцам предлагающим вам прокатиться.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <b>элементы</b> : 1) распознавание предложения и мест расстановки запятых: <i>Дети, не садитесь в машину к незнакомцам, предлагающим вам прокатиться;</i> 2) обоснование выбора предложения, название пунктуационных отрезков, например: это предложение с обращением и причастным оборотом, стоящим после определяемого слова. ИЛИ Обращение стоит в начале предложения, причастный оборот после определяемого слова завершает предложение. Обоснование выбора предложения может быть сформулировано иначе	
<b>Распознавание предложения и мест расстановки запятых</b>	
Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания	2
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущено две ошибки или более. ИЛИ Ответ неправильный	0
<b>Обоснование выбора предложения, название пунктуационных отрезков</b>	
Верно обоснован выбор предложения: названы два пунктуационных отрезка	1
Верно назван только один из пунктуационных отрезков. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>2</b>

Текст 2

(1) На первый взгляд все трое кажутся такими милыми, счастливыми и довольными, что просто невозможно не залюбоваться ими. (2) Все румяные с мороза, раздеваются шумно, одежда у них яркая, пёстрая. (3) Капитан — молодой, высокий, статный, косая сажень в плечах. (4) Улыбается рядом с женой. (5) А впереди важно шествует дочка. (6) Столик это семейство занимает рядом со мной.

(7) Капитан смотрит в меню:

— (8) Суп молочный, щи, борщ, рассольник. (9) Настенька, ты что будешь?

(10) Настенька молчит почти минуту и противным голосом тянет:

— (11) Хочу мандари-и-инов!..

(12) Капитан смущается:

— (13) Ну, Настенька, ведь ты обещала супик покушать.

— (14) Обещала, а вот не буду!

(15) Думаю: «Ну, уж теперь-то быть грому и молнии».

(16) Нет, никаких молний — капитан долго и растерянно что-то объясняет дочери.

(17) Смотрю на этих людей и уже не вижу ни счастья, ни довольства на их лицах.

(18) Капитан спрашивает у официанта мандарины.

— (19) Мандаринов нет, есть апельсины.

(20) Родительские взоры обращены к дочери: что скажет принцесса?

— (21) Апельсинов не ха-ч-чу! — жеманится она.

(22) Я уже давно потерял аппетит, отставил тарелку, смотрю, слушаю. (23) Ведь по всему видно, что капитан — человек храбрый. (24) Не раз небось водил он в атаку роты и батальоны. (25) Десятки, а может быть, и сотни людей подчинялись его слову, его приказу. (26) А тут перед четырёхлетней пигалицей этот герой теряется, робеет, отступает по всему фронту.

(27) Покупаются апельсины, отец угодливо чистит их, и девочка ест апельсины раньше супа. (28) А потом, когда приносят суп, она его, конечно, не ест, хотя капитан и жена его уговаривают дочку, спрашивают, умоляют.

(29) Смотрю, еле сдерживая гнев, качаю головой. (30) Мысленно говорю: «Эх, товарищ капитан, что ж это вы, голубчик, делаете?!» (31) И мысленно же слышу ответ его: «Она же ещё маленькая, успеется».

(32) Думаете, дорогой капитан, успеется? (33) Боюсь, придёт время, и сядет эта милая сероглазая эгоистка на шею папе с мамой, и всем близким, и всему роду человеческому...

(По Л. Пантелееву)

9

Определите и запишите основную мысль текста.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p><b>Основная мысль текста.</b>  <i>Воспитывать своих детей нужно с самого детства, иначе они вырастут эгоистами.</i>  <b>ИЛИ</b>  <i>Родители не должны чрезмерно потакать своим детям, иначе дети вырастут эгоистичными и невоспитанными людьми.</i>                      Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке</p>	
<p>Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении</p>	2

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено один-два речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт	1
Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущено два (и более) речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия / отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

10 Определите, какой тип речи представлен в предложениях 1–4 текста. Запишите ответ.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Ответ: <i>описание</i>	
Дан верный ответ	1
Дан неверный ответ	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

11 Как оценивает автор текста отношение капитана к дочери? Запишите ответ. Выпишите из текста не менее трёх ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают Ваш ответ.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <b>элементы</b> : 1) ответ на вопрос, например: <i>Автор осуждает капитана за то, что тот слишком многое позволяет своей дочери.</i> Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке; 2) выписанные из текста ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ, например: <i>«Эх, товарищ капитан!», «Думаете, успеется?», «качало головой», «еле сдерживая гнев».</i> Возможны другие формы, другая последовательность, другое (большее или меньшее, но не менее трёх) количество ключевых слов и словосочетаний	
<b>Ответ на вопрос</b>	
Дан правильный ответ, в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка	2
Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок.	1



Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок. <i>Всего в предложении, содержащем правильный ответ, в сумме должно быть допущено не более трёх ошибок (в их числе — только один речевой недочёт)</i>	
Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок. ИЛИ Ответ неправильный	0
<b>Выписанные из текста ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ</b>	
Правильно определены и выписаны ключевые слова и словосочетания (не менее трёх)	3
Правильно определены и выписаны ключевые слова и словосочетания (не менее двух)	2
Правильно определено и выписано ключевое слово или словосочетание	1
Неправильно определены и выписаны ключевые слова и словосочетания. ИЛИ Не выписаны ключевые слова и словосочетания	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>5</i>

12 Определите и запишите лексическое значение слова «гнев» из предложения 29.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<i>Гнев — сильное возмущение, негодование.</i> Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение	
Верно объяснено значение слова	1
Неверно объяснено значение слова. ИЛИ Объяснение значения слова не дано	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

13 Найдите стилистически окрашенное слово в предложениях 4–8, выпишите это слово. Подберите и запишите синоним к этому слову.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <b>элементы</b> : 1) распознавание стилистически окрашенного слова: <i>шествует; шествовать</i> ; 2) подбор синонима к данному слову: <i>шествует — идёт, шагает, выступает</i> . Могут быть подобраны другие синонимы	
Распознавание стилистически окрашенного слова	
Верно определено стилистически окрашенное слово	1
Неверно определено стилистически окрашенное слово. ИЛИ Не определено стилистически окрашенное слово	0
Подбор синонима к слову	
Верно подобран синоним к данному слову	1
Неверно подобран синоним к данному слову. ИЛИ Синоним не подобран	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

Объясните значение пословицы *На час опоздаешь — годом не наверстаешь*, запишите Ваше объяснение.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Данная пословица означает: <i>если ты опоздаешь сделать нечто важное в нужный момент, то потом трудно будет наверстать упущенное.</i> Могут быть представлены другие формулировки объяснения значения пословицы	
Объяснение значения пословицы	
Верно объяснено значение пословицы	2
В целом верно объяснено значение пословицы, но в объяснении есть неточность	1
Неверно объяснено значение пословицы. ИЛИ Объяснение значения пословицы не дано	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**Система оценивания выполнения всей работы**

Максимальный балл за выполнение работы — 47.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–21	22–31	32–41	42–47

# ОТВЕТЫ

Задания, помеченные звёздочкой(\*), допускают иные формулировки ответа, не искажающие его смысла.

## Вариант 2

1. Мы выехали около полудня и сначала двигались прямо к югу, держась<sup>(3)</sup> между округлыми возвышенностями. Небозримые леса диких яблонь и урюков становились всё гуще и гуще. Вскоре направо<sup>(2)</sup> открылся незаметный нам ранее проход в боковую долину. Я сразу же повернул туда со своими спутниками.<sup>(4)</sup> Долина была чрезвычайно узка и живописна.

Высокие, но округлые горы, ограничивающие её, поднимались по обеим сторонам наподобие кулис. Они были покрыты сплошными зарослями яблонь и урюков. Несмотря на осеннее время года, всё было в долине свежо и зелено, как в прекрасном саду. Яблони были покрыты небольшими спелыми яблоками, а абрикосы уже сопли. Подъём вдоль долины оказался довольно крут и нелёгок.

2. Морфемный и словообразовательный разборы слова

направо<sup>(2)</sup>

направо

направо ← правый (приставочно-суффиксальный способ)

Морфологический разбор слова

держась<sup>(3)</sup>

1. Двигались, (как? / что делая?) держась — деепричастие; от глг. держаться.

2. Морф. признаки: неизм.; несов. в.

3. В предложении является обстоятельством.

Синтаксический разбор предложения

**Я сразу же повернул туда со своими спутниками.**<sup>(4)</sup>

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.

Грамматическая основа: я (подлежащее, выражено местоимением) *повернул* (сказуемое, выражено глаголом).

Второстепенные члены предложения: (*повернул*) *сразу* — обстоятельство, выражено наречием; (*повернул*) *туда* — обстоятельство, выражено наречием; (*повернул*) *со спутниками* — дополнение, выражено именем существительным с предлогом; (*со спутниками*) *своими* — определение, выражено местоимением.

3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложений с предлогом: *Вследствие силы трения камень нагревается. Насчёт тетрадей с лекциями я не беспокоился.*

2) правильное написание предлогов: *вследствие, насчёт.*

4. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложений с союзом: *Посторонитесь, чтобы не мешать работам. У Маши денег тоже было немного.*

2) правильное написание союзов: *чтобы, тоже.*

5. (*Они*) *правы, досуха, прибывший, жалюзи.*

6. *Зброшенны́е на чердак лыжи достать было непросто. Технология производства была изменена вопреки указанию директора.*

ИЛИ *Лыжи, брошенные на чердак, достать было непросто. Вопреки указанию директора технология производства была изменена.*

7. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и места постановки запятой: *Огонь костра слабенько шевелился, освещая деревья и кустарник;*

2) обоснование выбора предложения, например: деепричастный оборот завершает предложение.

8. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:
- 1) распознавание предложения и мест расстановки запятых: *Коллеги, надо обсудить вопрос, требующий срочного решения;*
  - 2) обоснование выбора предложения, называние пунктуационных отрезков, например: это предложение с обращением и причастным оборотом, стоящим после определяемого слова.
- ИЛИ Обращение стоит в начале предложения, причастный оборот после определяемого слова завершает предложение.  
Обоснование выбора предложения может быть сформулировано иначе.
- 9\*. Основная мысль текста:  
*Жадность не доводит до добра.*  
ИЛИ  
*К жадному человеку товарищи не станут относиться хорошо.*  
ИЛИ  
*С жадным человеком никто не станет дружить.*  
Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке.
10. *Повествование.*
- 11\*. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:
- 1) ответ на вопрос, например: *Мальчики просили Галку дать им поиграть на барабане. Они даже тренировались, используя вместо барабана банку и зеркало.*  
Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке;
  - 2) выписанные из текста ключевые слова и сочетания слов, подтверждающие ответ, например: *нам тоже хотелось попробовать; сердце щемило; дай хоть чуть-чуть.*
- Возможны другие формы, другая последовательность, другое (большее или меньшее, но не менее трёх) количество ключевых слов и словосочетаний.
- 12\*. *Нарушать — не выполнять, не соблюдать что-либо.*  
Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение.
- 13\*. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:
- 1) распознавание стилистически окрашенного слова: *шпарь*;
  - 2) подбор синонима к данному слову: *шпарь — беги.*
- Могут быть подобраны другие синонимы.
- 14\*. Данная пословица означает: *Жадный человек — плохой друг.*  
Могут быть представлены другие формулировки объяснения значения пословицы.

### Вариант 3

1. Дорога вилась посреди густых кустов орешника, уже наполненных<sup>(3)</sup> непроглядным мраком. Я продвигался вперёд с трудом. Колёса скакали по жёстким корням столетних дубов и лип, беспрестанно пересекавшим продольные рытвины. Лошадь моя уже не раз споткнулась.  
Сильный ветер внезапно загудел в глубине леса.<sup>(4)</sup> Деревья забушевали, капли дождя резко застучали, шлёпая по листьям. Сверкнула молния, и гроза разразилась. Дождь полил ручьями. Я поехал медленнее и вскоре принуждён был остановиться. Лошадь моя вязла, а я ничего не видел вокруг. Кое-как приютился я под широкий куст. Сгорбившись<sup>(2)</sup>, закутавши лицо, ожидал я терпеливо конца ненастья. Вдруг заметил я, что чья-то высокая фигура, вся озарённая блистающими молниями, движется по мокрой дороге в мою сторону.
2. Морфемный и словообразовательный разборы слова сгорбившись<sup>(2)</sup>  
сгорбившись  
сгорбившись ← сгорбиться (суффиксальный способ)  
Морфологический разбор слова наполненных<sup>(3)</sup>
1. Кустов (каких?) наполненных — причастие, н. ф. — наполненный; от глаг. наполнить.

2. Пост. — страдат., прош. вр., сов. в.; непост. — в полной форме, род. п., мн. ч.

3. В предложении является определением.

Синтаксический разбор предложения

**Сильный ветер внезапно загудел в глубине леса.**<sup>(4)</sup>

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.

Грамматическая основа: *ветер* (подлежащее, выражено именем существительным) *загудел* (сказуемое, выражено глаголом).

Второстепенные члены предложения: (*ветер*) *сильный* — определение, выражено именем прилагательным; (*загудел*) *в глубине* — обстоятельство, выражено именем существительным с предлогом; (*загудел*) *внезапно* — обстоятельство, выражено наречием; (*в глубине*) *леса* — дополнение, выражено именем существительным (возможно: определение).

3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложений с предлогом: *Наш боксёр победил ввиду явного преимущества. Чай надо заваривать в течение двух минут;*

2) правильное написание предлогов: *ввиду, в течение.*

4. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложений с союзом: *Чтобы победить, нужно тренироваться. Ругала меня тётя часто, зато всегда за дело;*

2) правильное написание союзов: *чтобы, зато.*

5. *Началá, балу́ясь, при́был, партёр.'*

6. *На заваленном каменными глыбами пляже не было ни души. Учения прошли согласно планам командования.*

ИЛИ *На пляже, заваленном каменными глыбами, не было ни души. Учения прошли согласно планам командования.*

7. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и места постановки запятой: *Обращали на себя внимание крупные цветы, росшие вдоль ограды.*

2) обоснование выбора предложения, например: причастный оборот находится после определяемого слова и завершает предложение.

Обоснование выбора предложения может быть сформулировано иначе.

8. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и мест расстановки запятых: *Вера Ивановна, завтра открывае́тся выставка, посвящённая современному театру;*

2) обоснование выбора предложения, называние пунктуационных отрезков, например: это предложение с обращением и причастным оборотом, стоящим после определяемого слова.

ИЛИ Обращение стоит в начале предложения, причастный оборот после определяемого слова завершает предложение.

Обоснование выбора предложения может быть сформулировано иначе.

9\*. Основная мысль текста:

*Никакие препятствия не остановят человека с твёрдым характером.*

ИЛИ

*Сильный духом, целеустремлённый человек сможет реализовать себя при любых обстоятельствах.*

ИЛИ

*Сильный духом человек никогда не бросит любимое дело, несмотря ни на какие преграды.*

ИЛИ

*Настоящий товарищ сумеет помочь друзьям даже тогда, когда это кажется невозможным.*

ИЛИ

*Сильный человек никогда не покорится судьбе.*

Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке.

10. *Повествование.*

- 11\*. Правильный ответ должен содержать следующие **элементы**:  
 1) ответ на вопрос, например: *Ребята поняли, что Санька внёс большой вклад в их победу, обучив Женьку стоять на воротах.*  
 Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке;  
 2) выписанные из текста ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ, например: *слишком много Санькиного; зоркий глаз; ловкость; бесстрашие.*  
 Возможны другие формы, другая последовательность, другое (большее или меньшее, но не менее трёх) количество ключевых слов и словосочетаний.
- 12\*. *Чествовать — поздравлять в торжественной обстановке, воздавать почести.*  
 Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение.
- 13\*. Правильный ответ должен содержать следующие **элементы**:  
 1) распознавание стилистически окрашенного слова: *загнать*;  
 2) подбор синонима к данному слову: *загнать — забить, забросить.*  
 Могут быть подобраны другие синонимы.
- 14\*. Данная пословица означает: *достоинства человека мы узнаём по его поступкам.*  
 Могут быть представлены другие формулировки объяснения значения пословицы.

## Вариант 4

1. Тигр — нередкий гость в этих беспокойных местах. Казаки, нас сопровождавшие<sup>(3)</sup>, не раз указывали нам на это. Едва выбравшись<sup>(2)</sup> из зоны фруктовых деревьев, мы спугнули в зарослях двух тигров. Все начали их преследовать, но звери скрылись. Наши неутомимые казаки бросились за ними, собираясь продолжать охоту. А я со своими спутниками решил вернуться к запланированному маршруту.

Горы становились выше и теснее, и на их скатах показались впереди нас стройные ели. Затем появились отвесные обрывы скал с каменными осыпями.<sup>(4)</sup> Вершины же гор, образующих долину, были округлы и куполовидны. В осыпях и валунах господствовала лишь единственная горная порода — порфир. Только изредка встречались розово-серые и белые с чёрными камешки — сиениты.

2. Морфемный и словообразовательный разборы слова

**выбравшись**<sup>(2)</sup>

выбравшись

выбравшись ← выбраться (суффиксальный способ)

Морфологический разбор слова

**сопровождавшие**<sup>(3)</sup>

1. Казаки (какие?) сопровождавшие — причастие, н. ф. — сопровождавший; от глаг. сопровождать.
2. Пост. — действ., прош. вр., несов. в.; непост. — в им. п., мн. ч.
3. В предложении является определением.

Синтаксический разбор предложения

**Затем появились отвесные обрывы скал с каменными осыпями.**<sup>(4)</sup>

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.

Грамматическая основа: *обрывы* (подлежащее, выражено именем существительным) *появились* (сказуемое, выражено глаголом).

Второстепенные члены предложения: (*появились*) *затем* — обстоятельство, выражено наречием; (*обрывы*) *скал* — дополнение, выражено именем существительным (возможно: определение); (*обрывы*) *с осыпями* — определение, выражено именем существительным с предлогом (возможно: дополнение); (*обрывы*) *отвесные* — определение, выражено именем прилагательным; (*с осыпями*) *каменными* — определение, выражено именем прилагательным.

3. Правильный ответ должен содержать следующие **элементы**:

- 1) распознавание предложений с предлогом: *Устроим викторину наподобие телеигры. В продолжение этой недели осадков не ожидается;*
- 2) правильное написание предлогов: *наподобие, в продолжение.*

4. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:  
 1) распознавание предложений с союзом: *Вам тоже положить сахару в чай? Тренер у тебя суровый, зато многому научит;*  
 2) правильное написание союзов: *тоже, зато.*
5. *Пбнятый, (испугать) дб смерти, прибылб, звонйшь.*
6. *Когда вы будете работать над докладом, вам потребуется доступ в архив. Электрички будут ходить согласно летнему расписанию.*  
 ИЛИ *Работая над докладом, вы должны будете получить доступ в архив. Электрички будут ходить согласно летнему расписанию.*
7. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:  
 1) распознавание предложения и места постановки запятой: *Громко причитая, Надюшка кинулась к отцу;*  
 2) обоснование выбора предложения, например: *деепричастный оборот находится в начале предложения.*  
 Обоснование выбора предложения может быть сформулировано иначе.
8. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:  
 1) распознавание предложения и мест расстановки запятых: *Уважаемые покупатели, убедитесь в сохранности упаковки, приобретая молоко;*  
 2) обоснование выбора предложения, называние пунктуационных отрезков, например: *это предложение с обращением и деепричастным оборотом.*  
 ИЛИ *Обращение стоит в начале предложения, деепричастный оборот завершает предложение.*  
 Обоснование выбора предложения может быть сформулировано иначе.
- 9\*. Основная мысль текста:  
*Нельзя напрасно обвинять человека во лжи, даже если ты преследуешь благую цель.*  
 ИЛИ  
*Нельзя считать предательством случай, когда товарищ отказался напрасно обвинить другого, выгораживая тебя.*  
 Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке.
10. *Рассуждение.*
- 11\*. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:  
 1) ответ на вопрос, например: *Учитель предложил классу выбор: согласиться с тем, что виноват Парников, или с тем, что сам учитель лжёт.*  
 Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке;  
 2) выписанные из текста ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ, например: *клевету на него; лгу; не лжец.*  
 Возможны другие формы, другая последовательность, другое (большее или меньшее, но не менее трёх) количество ключевых слов и словосочетаний.
- 12\*. *Клеветать — распространять заведомо лживые, порочащие сведения в отношении кого-либо.*  
 Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение.
- 13\*. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:  
 1) распознавание стилистически окрашенного слова: *вруном; врун;*  
 2) подбор синонима к данному слову: *врун — лгун, лжец, обманщик.*  
 Могут быть подобраны другие синонимы.
- 14\*. Данная пословица означает: *правда может оказаться неприятной для человека.*  
 Могут быть представлены другие формулировки объяснения значения пословицы.

## Вариант 5

1. Изба лесника состояла из одной пустой комнаты, дочерна<sup>(2)</sup> закопчённой<sup>(3)</sup>. Изорванный тулуп висел на стене. На лавке лежало одноствольное ружьё, в углу валялась груда тряпок. Глиняные горшки горкой стояли возле старой печки.<sup>(4)</sup> Лучина горела на столе, печально вспыхивая. На самой середине избы висела детская люлька, привязанная к концу длинного шеста. Девочка погасила фонарь, присела на крошечную скамейку и начала правой рукой качать люльку, а левой поправлять лучину. Я посмотрел вокруг. Сердце во мне заныло: вовсе не весело войти ночью в мужицкую избу. Ребёнок в люльке дышал тяжело и неровно. Несмазанная дверь заскрипела, и лесник, пригнув голову, шагнул через порог. Он поднял фонарь с полу, подошёл к столу и зажёл светильню.

2. Морфемный и словообразовательный разборы слова

дочерна<sup>(2)</sup>

дочерна

дочерна ← чёрный (приставочно-суффиксальный способ)

Морфологический разбор слова

закопчённой<sup>(3)</sup>

1. Комнаты (какой?) закопчённой — причастие, н. ф. — закопчённый; от глаг. закоптить.
2. Пост. — страдат., прош. вр., сов. в.; непост. — в полной форме, род. п., жен. р., ед. ч.
3. В предложении является определением.

Синтаксический разбор предложения

Глиняные горшки горкой стояли возле старой печки.<sup>(4)</sup>

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.

Грамматическая основа: *горшки* (подлежащее, выражено именем существительным) *стояли* (ска-  
зуемое, выражено глаголом).

Второстепенные члены предложения: (*стояли*) *горкой* — обстоятельство, выражено именем суще-  
ствительным; (*стояли*) *возле печки* — дополнение, выражено именем существительным с предло-  
гом (возможно: обстоятельство); (*возле печки*) *старой* — определение, выражено именем прилагательным; (*горшки*) *глиняные* — определение, выражено именем прилагательным.

3. Правильный ответ должен содержать следующие **элементы**:

- 1) распознавание предложений с предлогом: *Он увидел нечто вроде каталога. Несмотря на непо-  
году, строительство шло быстро;*
- 2) правильное написание предлогов: *вроде, несмотря на.*

4. Правильный ответ должен содержать следующие **элементы**:

- 1) распознавание предложений с союзом: *Он схватился за канат, чтобы не упасть.  
Он тоже работает без выходных;*
- 2) правильное написание союзов: *чтобы, тоже.*

5. *Созданá, звонít, поня́вший, добела́.*

6. *Когда мы играли в бадминтон, время для нас шло незаметно. Навстречу трамваю неожиданно вылетела легковая машина.*

ИЛИ *Играя в бадминтон, мы не замечали времени. Навстречу трамваю неожиданно вылетела легковая машина.*

7. Правильный ответ должен содержать следующие **элементы**:


- 1) распознавание предложения и места постановки запятой: *Попавшись на краже, кот обычно принимал несчастный вид;*
- 2) обоснование выбора предложения, например: деепричастный оборот находится в начале пред-  
ложения.

Обоснование выбора предложения может быть сформулировано иначе.



8. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:  
 1) распознавание предложения и мест расстановки запятых: *Даша, сообщите номер своего телефона, выслав электронное письмо на мой адрес;*  
 2) обоснование выбора предложения, называние пунктуационных отрезков, например: это предложение с обращением и деепричастным оборотом.  
 ИЛИ Обращение стоит в начале предложения, деепричастный оборот завершает предложение.  
 Обоснование выбора предложения может быть сформулировано иначе.
- 9\*. Основная мысль текста:  
*Не стоит думать о друзьях плохо, не разобравшись в ситуации.*  
 ИЛИ  
*Если поступки друзей кажутся тебе неправильными, не спеши сразу думать о своих товарищах дурное.*  
 Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке.
10. *Повествование.*
- 11\*. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:  
 1) ответ на вопрос, например: *По мнению Севы, ребята, считая его маленьким, не доверяют ему и не делятся с ним своими важными планами.*  
 Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке;  
 2) выписанные из текста ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ, например: *без меня задумали; младший; как что важное, можно ... плюнуть.*  
 Возможны другие формы, другая последовательность, другое (большее или меньшее, но не менее трёх) количество ключевых слов и словосочетаний.
- 12\*. *Индивидуалист — человек, который ставит свои интересы выше интересов коллектива.*  
 Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение.
- 13\*. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:  
 1) распознавание стилистически окрашенного слова: *волоки*;  
 2) подбор синонима к данному слову: *волочь — нести.*  
 Могут быть подобраны другие синонимы.
- 14\*. Данная пословица означает: *прежде чем принять окончательное решение, нужно его как следует обдумать.*  
 Могут быть представлены другие формулировки объяснения значения пословицы.

## Вариант 6

1. Несколько раз мы вынуждены были пересекать вброд бешеный поток для обхода отвесных скал, поднимающихся по берегам. Броды были глубоки и непредсказуемы. Лошади в самых стремительных местах бурного потока спотыкались о невидимые ими под водой камни. Животные легко могли быть сбиты и унесены<sup>(2)</sup> пенящимися волнами. В одном месте такая волна опрокинула споткнувшуюся о подводный камень лошадь. К счастью, казак, на ней сидевший, успел перескочить на скалу, не заливаемую волнами потока. Сумела выбраться из беды и лошадь, накрепко застрявшая между камнями недалеко от берега. Нам вскоре удалось продолжить путь.  
 В конце дикого ущелья показался, спускаясь<sup>(3)</sup> широкой серебряной лентой, водопад. Весь речной поток стремился уступами с длинного ската в ущелье.<sup>(4)</sup>
2. Морфемный и словообразовательный разборы слова  
унесены<sup>(2)</sup>  
  
 унесены ← унести (суффиксальный способ)

Морфологический разбор слова  
спускаясь<sup>(3)</sup>

1. Показался (как? / что делаю?), спускаясь — деепричастие, от глаг. спустаться.
2. Неизменяемое, несов. в.
3. В предложении является обстоятельством.

Синтаксический разбор предложения

**Весь речной поток стремился уступами с длинного ската в ущелье.**<sup>(4)</sup>

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.

Грамматическая основа: *поток* (подлежащее, выражено именем существительным) *стремился* (сказуемое, выражено глаголом).

Второстепенные члены предложения: (*поток*) *речной* — определение, выражено именем прилагательным; (*поток*) *весь* — определение, выражено местоимением; (*стремился*) *уступами* — обстоятельство, выражено именем существительным; (*стремился*) *со ската* — обстоятельство, выражено именем существительным с предлогом; (*стремился*) *в ущелье* — обстоятельство, выражено именем существительным с предлогом; (*со ската*) *длинного* — определение, выражено именем прилагательным.

3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:
  - 1) распознавание предложений с предлогом: *В продолжение месяца недостатки устраняют. Это был инстинкт наподобие звериного;*
  - 2) правильное написание предлогов: *в продолжение, наподобие.*
4. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:
  - 1) распознавание предложений с союзом: *Нам нужна также и поддержка медиков. Я не знаю немецкого, зато знаю французский;*
  - 2) правильное написание союзов: *также, зато.*
5. *Нáчали, цеméнт, sóслепу, кварта́л.*
6. *Когда я читал статью профессора, у меня возникло немало вопросов. Благодаря грамотным действиям волонтёров, лесной пожар был потушен.*  
ИЛИ *Читая статью профессора, я задавал себе немало вопросов. Благодаря грамотным действиям волонтёров, лесной пожар был потушен.*
7. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:
  - 1) распознавание предложения и места постановки запятой: *У дальнего буерака догорал стог сена, подожжённый молнией;*
  - 2) обоснование выбора предложения, например: причастный оборот находится после определяемого слова и завершает предложение.  
Обоснование выбора предложения может быть сформулировано иначе.
8. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:
  - 1) распознавание предложения и мест расстановки запятых: *Уважаемые пассажиры, просим вас занять ваши места, проверив наличие билетов;*
  - 2) обоснование выбора предложения, называние пунктуационных отрезков, например: это предложение с обращением и деепричастным оборотом.  
ИЛИ Обращение стоит в начале предложения, деепричастный оборот завершает предложение.  
Обоснование выбора предложения может быть сформулировано иначе.
- 9\*. Основная мысль текста:  
*Животным, которые попали в беду, надо помогать.*  
ИЛИ  
*Надо ценить тех, кто бескорыстно помогает попавшим в беду.*  
ИЛИ  
*Не спешите осуждать человека, если он делает что-то не так: возможно, на это есть уважительная причина.*  
Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке.

## 10. Повествование.

### 11\*. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) ответ на вопрос, например: *Женечка узнала, что Костик не высыпается дома потому, что всё своё время тратит на помощь собакам.*

Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке;

2) выписанные из текста ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ, например: *погулял с таксой; гуляет с чужими собаками; кормит их.*

Возможны другие формы, другая последовательность, другое (большее или меньшее, но не менее трёх) количество ключевых слов и словосочетаний.

### 12\*. Раздражение — выражение досады, недовольства.

Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение.

### 13\*. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание стилистически окрашенного слова: *вдогонку*;

2) подбор синонима к данному слову: *вдогонку — вслед за кем-либо.*

Могут быть подобраны другие синонимы.

### 14\*. Данная пословица означает: *помощь, пришедшая вовремя, ценится вдвойне.*

Могут быть представлены другие формулировки объяснения значения пословицы.

## Вариант 7

1. Верстах в пятнадцать от моего имения живёт молодой человек, заслуживающий<sup>(3)</sup> особого внимания читателей. Это Аркадий Павлович Пеночкин, гвардейский офицер в отставке. Дичи у него в поместье водится немало, здание построено по плану французского архитектора. Люди, прислуживающие в доме, одеты по-английски. Обеды задаёт он отличные, принимает гостей ласково, а всё же едешь к нему неохотно.

Пеночкин — человек рассудительный и образованный. Воспитание он получил прекрасное, некоторое время вращался в высшем обществе. Теперь помещик наш с энтузиазмом интересуется хозяйством.<sup>(4)</sup> Аркадий Павлович, говоря собственными его словами, строг, но справедлив. Он о благе подданных своих печётся и наказания им назначает для их же блага. А в случае так называемой<sup>(2)</sup> «печальной необходимости» Пеночкин избегает резких движений и голоса возвышать не любит.

### 2. Морфемный и словообразовательный разборы слова **называемой**<sup>(2)</sup>

**называемой**

называемой ← называть (суффиксальный способ)

Морфологический разбор слова

**заслуживающий**<sup>(3)</sup>

1. Человек (какой?) заслуживающий — причастие, н. ф. — заслуживающий; от глаг. заслуживать.

2. Пост. — действ., наст. вр., несов. в.; непост. — в им. п., муж. р., ед. ч.

3. В предложении является определением.

Синтаксический разбор предложения

**Теперь помещик наш с энтузиазмом интересуется хозяйством.**<sup>(4)</sup>

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.

Грамматическая основа: *помещик* (подлежащее, выражено именем существительным) *интересуется* (сказуемое, выражено глаголом).

Второстепенные члены предложения: (*помещик*) *наш* — определение, выражено местоимением; (*интересуется*) *теперь* — обстоятельство, выражено наречием; (*интересуется*) *с энтузиазмом* — обстоятельство, выражено именем существительным с предлогом; (*интересуется*) *хозяйством* — дополнение, выражено именем существительным.

3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:  
 1) распознавание предложений с предлогом: *Работаем в течение года вместе. Насчёт сроков были даны жёсткие указания;*  
 2) правильное написание предлогов: *в течение, насчёт.*
4. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:  
 1) распознавание предложений с союзом: *Чтобы не заснуть, я выпил чашку кофе. Колодезная вода холодная, зато вкусная;*  
 2) правильное написание союзов: *чтобы, зато.*
5. *Начатый, взята, столяр, километр.*
6. *По возвращении из армии брат поступил в институт. Когда я закрыл глаза, у меня закружилась голова.*  
 ИЛИ *По возвращении из армии брат поступил в институт. Закрыв глаза, я почувствовал головокружение.*
7. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:  
 1) распознавание предложения и места постановки запятой: *Математика была точнейшая наука, учившая нас думать;*  
 2) обоснование выбора предложения, например: причастный оборот находится после определяемого слова и завершает предложение.  
 Обоснование выбора предложения может быть сформулировано иначе.
8. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:  
 1) распознавание предложения и мест расстановки запятых: *Уважаемые родители, вы делаете важное дело, помогая организовать школьный музей;*  
 2) обоснование выбора предложения, называние пунктуационных отрезков, например: это предложение с обращением и деепричастным оборотом.  
 ИЛИ Обращение стоит в начале предложения, деепричастный оборот завершает предложение.  
 Обоснование выбора предложения может быть сформулировано иначе.
- 9\*. Основная мысль текста:  
*Настоящее мужество достойно награды.*  
 ИЛИ  
*Никогда не сдавайся, даже если ты в безнадежной ситуации.*  
 Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке.
10. *Повествование.*
- 11\*. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:  
 1) ответ на вопрос, например: *Услышав про ничью, Вовка посчитал, что выполнил свой долг до конца — спас команду от поражения.*  
 Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке;  
 2) выписанные из текста ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ, например: *остановился на полпути; кто победил?; говорили же — ничья.*  
 Возможны другие формы, другая последовательность, другое (большее или меньшее, но не менее трёх) количество ключевых слов и словосочетаний.
- 12\*. *Сдаваться — прекращать сопротивление, отдавая себя во власть врагу.*  
 Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение.
- 13\*. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:  
 1) распознавание стилистически окрашенного слова: *орут; орать;*  
 2) подбор синонима к данному слову: *орать — кричать.*  
 Могут быть подобраны другие синонимы.
- 14\*. Данная пословица означает: *доброе пожелание человеку с большими задатками, способностями.*  
 Могут быть представлены другие формулировки объяснения значения пословицы.

## Вариант 8

1. Со своим отъездом я не спешил. Этим погожим днём мне предстоял нетрудный путь.<sup>(4)</sup> К тому же в голову пришла мне одна важная мысль, не покидавшая меня ни на минуту. Казачьи лошади оказались непригодными для горных перевалов. Выяснив<sup>(2)</sup> это на опыте наших предыдущих путешествий, я решил во что бы то ни стало поменять лошадей. Для моей двухнедельной экспедиции мне нужны были не обыкновенные лошади, а животные местной породы, воспитанные<sup>(3)</sup> и натренированные киргизами Большой орды. Этим лошадей можно было считать горными, так как они в летнее время года паслись на самых неприступных высотах Алатау. Полковник Хоментовский сообщил мне, что я наверняка могу таких найти на реке Тургени, находившейся всего лишь в пятнадцати верстах от места моей стоянки.

2. Морфемный и словообразовательный разборы слова

выяснив<sup>(2)</sup>  


выясни́в ← выясни́ть (суффиксальный способ)

Морфологический разбор слова

воспита́нные<sup>(3)</sup>

1. Животные (какие?) воспитанные — причастие, н. ф. — воспитанный; от глаг. воспитать.

2. Пост. — страдат., прош. вр., сов. в.; непост. — в полной форме, им. п., мн. ч.

3. В предложении является определением.

Синтаксический разбор предложения

Этим погожим днём мне предстоял нетрудный путь.<sup>(4)</sup>

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.

Грамматическая основа: *путь* (подлежащее, выражено именем существительным) *предстоял* (сказуемое, выражено глаголом).

Второстепенные члены предложения: (*предстоял*) *мне* — дополнение, выражено местоимением; (*предстоял*) *днём* — обстоятельство, выражено именем существительным; (*путь*) *нетрудный* — определение, выражено именем прилагательным; (*днём*) *этим* — определение, выражено местоимением; (*днём*) *погожим* — определение, выражено именем прилагательным.

3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложений с предлогом: *Несмотря на мороз, лёд на реке был тонким. В продолжение года проект будут готовить к реализации;*

2) правильное написание предлогов: *несмотря на, в продолжение.*

4. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложений с союзом: *Спереди, а также на рукавах были пуговицы. И старики тоже в пляс пустились;*

2) правильное написание союзов: (*а*) *также, тоже.*

5. *Пóднятый, чёрная, нача́ть, кúхонный.*

6. *Согласно указанию на карте мы находились рядом с озером. Одолевший собственные сомнения человек способен на решительный поступок.*

ИЛИ *Согласно указанию на карте мы находились рядом с озером. Человек, одолевший собственные сомнения, способен на решительный поступок.*

7. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и места постановки запятой: *Подлинная любовь рождается только в сердце, пережившем заботу о ближнем;*

2) обоснование выбора предложения, например: причастный оборот находится после определяемого слова и завершает предложение.

Обоснование выбора предложения может быть сформулировано иначе.

8. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и мест расстановки запятых: *Товарищи, вы можете поучаствовать в лотерее, приобретая билеты в кассе;*

2) обоснование выбора предложения, называние пунктуационных отрезков, например: это предложение с обращением и деепричастным оборотом.

ИЛИ Обращение стоит в начале предложения, деепричастный оборот завершает предложение.

Обоснование выбора предложения может быть сформулировано иначе.

9\*. Основная мысль текста:

*Никогда нельзя изменять правде.*

ИЛИ

*Правда о событии всегда должна быть услышана: неважно, сколько с тех пор прошло времени и насколько само событие осталось для нас значимым.*

ИЛИ

*Человек не должен изменять правде, даже если кажется, что эта правда потеряла свою актуальность.*

Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке.

10. Повествование.

11\*. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) ответ на вопрос, например: *Сёмин готов был, как Катон, последовательно отстаивать свою правду.*

Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке;

2) выписанные из текста ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ, например: *правда; нет срока давности; не бывает маленькой; изменить правде.*

Возможны другие формы, другая последовательность, другое (большее или меньшее, но не менее трёх) количество ключевых слов и словосочетаний.

12\*. Оригинал — чужак, странный человек, поступки которого вызывают удивление.

Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение.

13\*. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание стилистически окрашенного слова: *возмездие*;

2) подбор синонима к данному слову: *возмездие — наказание, кара, расплата.*

Могут быть подобраны другие синонимы.

14\*. Данная пословица означает: Если человек много лжёт, ему никто не поверит, даже если он скажет правду.

Могут быть представлены другие формулировки объяснения значения пословицы.

## Вариант 9

1. Аркадий Павлович — человек небольшого роста. Сложен он весьма щеголевато и недурён собою. Руки и ногти содержит в большой опрятности. Его румяные губы и выбритые щёки так и пышут здоровьем. Он звучно и беззаботно смеётся, приветливо щуря<sup>(3)</sup> карие глаза. Одевается он превосходно и со вкусом. Выписывает французские книги, рисунки и газеты, но до чтения отнюдь не большой охотник. В карты играет мастерски.

Аркадий Павлович считается в высшей степени образованным дворянином и одним из завиднейших женихов нашей губернии. Дамы от него без ума. Они очень хвалят его изящные манеры.<sup>(4)</sup>

Он удивительно хорошо себя держит, осторожен, как кошка, и ни в какую историю замешанным отроду не бывал. Однако изредка<sup>(2)</sup> любит озадачить и срезать робкого человека.

2. Морфемный и словообразовательный разборы слова

изредка<sup>(2)</sup>

изредка

изредка ← редкий (приставочно-суффиксальный способ)

Морфологический разбор слова

щуря<sup>(3)</sup>

1. Улыбается (что делая? / как?) щуря — деепричастие, от глг. щурить.

2. Неизменяемое, несов. в.

3. В предложении является обстоятельством.

Синтаксический разбор предложения

**Они очень хвалят его изящные манеры.**<sup>(4)</sup>

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.

Грамматическая основа: *они* (подлежащее, выражено местоимением) *хвалят* (сказуемое, выражено глаголом).

Второстепенные члены предложения: (*хвалят*) *манеры* — дополнение, выражено именем существительным; (*хвалят*) *очень* — обстоятельство, выражено наречием; (*манеры*) *его* — определение, выражено местоимением; (*манеры*) *изящные* — определение, выражено именем прилагательным.

3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:
- 1) распознавание предложений с предлогом: *Фестиваль этот был чем-то вроде турнира. А что там насчёт домашнего задания?*;
  - 2) правильное написание предлогов: *вроде, насчёт*.
4. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:
- 1) распознавание предложений с союзом: *А я ведь тоже закончил университет. Подсказки простые, зато действенные*;
  - 2) правильное написание союзов: *тоже, зато*.
5. *Красивее, фарфёр, по двое, шофёр*.
6. *Когда я выполняю домашнее задание, мне не нужна помощь. Согласно морским традициям переход через экватор сопровождался праздником Нептуна.*  
ИЛИ *Выполняя домашнее задание, я не нуждаюсь в помощи. Согласно морским традициям переход через экватор сопровождался праздником Нептуна.*
7. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:
- 1) распознавание предложения и места постановки запятой: *Очнулся я от странного крика, шедшего из глубины леса*;
  - 2) обоснование выбора предложения, например: причастный оборот находится после определяемого слова и завершает предложение.  
Обоснование выбора предложения может быть сформулировано иначе.
8. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:
- 1) распознавание предложения и мест расстановки запятых: *Друзья, не забывайте забирать с собой мусор, оставленный после отдыха на природе*;
  - 2) обоснование выбора предложения, называние пунктуационных отрезков, например: это предложение с обращением и причастным оборотом.  
ИЛИ Обращение стоит в начале предложения, причастный оборот завершает предложение.  
Обоснование выбора предложения может быть сформулировано иначе.
- 9\*. Основная мысль текста:  
*Трусить и жадничать — стыдно.*  
ИЛИ  
*Иногда бывает полезно узнать о себе неприятную правду.*  
ИЛИ  
*Чтобы увидеть и преодолеть в себе дурные качества характера, иногда нужно, чтобы тебе на них указали.*  
Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке.
10. *Повествование*.
- 11\*. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:
- 1) ответ на вопрос, например: *Девочка спросила у папы, как помочь мальчику спуститься вниз.*  
ИЛИ *Девочка могла спросить, как помочь мальчику преодолеть его страх.*  
Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке; на данный вопрос может быть также дан иной ответ, который оценивается и засчитывается по усмотрению учителя;
  - 2) выписанные из текста ключевые слова (словосочетания, предложения), подтверждающие ответ, например: *нарочно её взяла, мне папа сказал, откуда знала, если трус, ... то и жмот.*

Возможны другие формы, другая последовательность, другое (большее или меньшее, но не менее трёх) количество ключевых слов и словосочетаний.

- 12\*. *Притворяться* — принимать вид, не соответствующий действительности.  
Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение.
- 13\*. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:  
1) распознавание стилистически окрашенного слова: *жмот*;  
2) подбор синонима к данному слову: *жмот* — *жадина, скупец, скупой* (в функции имени существительного).  
Могут быть подобраны другие синонимы.
- 14\*. Данная пословица означает: *При опасности скорее пострадает трусливый человек — тот, кто сильно испугается.*  
Могут быть представлены другие формулировки объяснения значения пословицы.

## Вариант 10

1. Вообразите себе невысокого человека, белокурого, с торчащим вверх носиком и топорщащимся<sup>(3)</sup> усами. Он облачён в редкий для наших мест наряд.<sup>(4)</sup> На голове остроконечная персидская шапка с суконным верхом, прикрывающая ему лоб по самые брови. Через плечо у него висит охотничий рог, сбоку кинжал, торчащий за поясом. Чахлая лошадь мечется под ним, громко фыркая. Две борзые собаки, давно не кормленные, тут же вертятся у неё под ногами. Лицо, взгляд, голос, каждое движение — всё у незнакомца дышит сумасбродной отвагой и непомерной гордостью. Его бледно-голубые, немигающие глаза смотрят на вас искоса<sup>(2)</sup>. Он закидывает голову назад, надувая щёки, и вздрагивает всем телом, словно от избытка достоинства.
2. Морфемный и словообразовательный разборы слова искоса<sup>(2)</sup>  
искоса  
искоса ← косой (приставочно-суффиксальный способ)
- Морфологический разбор слова топорщащимся<sup>(3)</sup>  
топорщащимся<sup>(3)</sup>
1. Усами (какими?) топорщащимся — причастие, н. ф. — топорщащийся; от глаг. топорщиться.  
2. Пост. — действ., наст. вр., несов. в.; неперс. — в тв. п., мн. ч.  
3. В предложении является определением.
- Синтаксический разбор предложения Он облачён в редкий для наших мест наряд.<sup>(4)</sup>  
Он облачён в редкий для наших мест наряд.<sup>(4)</sup>
- Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.  
Грамматическая основа: *он* (подлежащее, выражено местоимением) *облачён* (сказуемое, выражено кратким причастием).  
Второстепенные члены предложения: (*облачён*) *в наряд* — дополнение, выражено именем существительным с предлогом (возможно: обстоятельство); (*в наряд*) *редкий* — определение, выражено именем прилагательным; (*редкий*) *для (наших) мест* — дополнение, выражено именем существительным с предлогом; (*мест*) *наших* — определение, выражено местоимением.
3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:  
1) распознавание предложений с предлогом: *В течение суток температура будет падать. Старт отложили ввиду ошибки в расчётах;*  
2) правильное написание предлогов: *в течение, ввиду.*
4. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:  
1) распознавание предложений с союзом: *Чтобы приготовить торт, нужен хороший рецепт. Хочется отметить также и работы Екатерины Градовой;*  
2) правильное написание союзов: *чтобы, также.*
5. *Начавший, торты, поднявший, вы правы.*



6. Когда Ольга читала письма бабушки, её охватывал невольный трепет. Вопреки просьбе матери, Антон вернулся домой поздно.  
ИЛИ Читая письма бабушки, Ольга испытывала невольный трепет. Вопреки просьбе матери, Антон вернулся домой поздно.
7. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:  
1) распознавание предложения и места постановки запятой: Прочитав стихотворение, Любочка некоторое время растерянно стояла перед публикой;  
2) обоснование выбора предложения, например: деепричастный оборот находится в начале предложения.  
Обоснование выбора предложения может быть сформулировано иначе.
8. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:  
1) распознавание предложения и мест расстановки запятых: Уважаемые посетители, обратите внимание на картины, расположенные справа от входа;  
2) обоснование выбора предложения, называние пунктуационных отрезков, например: это предложение с обращением и причастным оборотом после определяемого слова.  
ИЛИ Обращение стоит в начале предложения, причастный оборот завершает предложение.  
Обоснование выбора предложения может быть сформулировано иначе.
- 9\*. Основная мысль текста:  
*Остров Валаам — это уникальное место, чудо северной природы, он производит на человека глубокое, неповторимое впечатление.*  
Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке.
10. *Рассуждение.*
- 11\*. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:  
1) ответ на вопрос, например: Тот, кто впервые оказывается на Валааме, бывает потрясён красотой его природы, особой гармонией этого места.  
Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке;  
2) выписанные из текста ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ, например: потрясён; очарован; необычно; чувство благодарности.  
Возможны другие формы, другая последовательность, другое (большее или меньшее, но не менее трёх) количество ключевых слов и словосочетаний.
- 12\*. *Монастырь — особое место, включающее религиозные и хозяйственные постройки, где живут и молятся монахи.*  
Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение.
- 13\*. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:  
1) распознавание стилистически окрашенного слова: благоговения; благоговение;  
2) подбор синонима к данному слову: благоговение — почтение, уважение, преклонение, восхищение.  
Могут быть подобраны другие синонимы.
- 14\*. Данная пословица означает: всё, что связано с родиной, даже самое малое, очень дорого для человека.  
Могут быть представлены другие формулировки объяснения значения пословицы.