|  |  |
| --- | --- |
| **ЛЕТО**  **Прогулка №1**  **Наблюдение за солнцем**  **Цель:** Дать представление о состоянии погоды летом. Закрепить названия сезонной одежды.  **Основное содержание:** Отметить, что солнце летом греет сильнее, поэтому дети гуляют раздетыми. Спросить, легко ли посмотреть на солнце. Почему? Оно яркое, желтое, слепит глаза. Летом люди носят солнцезащитные очки, чтобы лучше было смотреть на глаза.  Смотрит солнышко в окошко,  Светит в нашу комнатку  Мы захлопаем в ладошки –  Очень рады солнышку.  А.Барто  **Подвижные игры**  «**Наседка и цыплята»** - Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.  **«Воробышки и кот»** - Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.  **С.Р.И «Семья»** - побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама— дочка). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом.  **Самостоятельно-игровая**  деятельность детей с выносным материалом  **Выносной материал**: лопатки, венички, цветные кружки, формочки, печатки | **Прогулка №2**  **Наблюдение за солнцем**  **Цель:** Сравнить время года лето с другими временами, находить сходные и отличительные черты. Дать представление о состоянии погоды летом. Закрепить названия сезонной одежды.  **Основное содержание:** Солнце светит ярко, стало очень тепло. Лето отличается и тем, что цветет много цветов. Вокруг все зелено.  Ярко солнце светит,  В воздухе тепло,  И, куда не глянешь,  Все кругом светло.  И.Суриков  **Подвижные игры**  **«У медведя в бору»** - учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.  «**Лохматый пес» -** развивать умение **у** детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, *бегать, стараясь* не попа­даться ловящему и не толкаясь  **С.Р.И «Шоферы» -** ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.  **Самостоятельно-игровая**  деятельность детей с выносным материалом  **Выносной материал**: лопатки, ведерки, формочки , куклы, одетые по сезону, машинки. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Прогулка №3**  **Наблюдение за небом и облаками**  **Цель:** разобрать понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков.  **Основное содержание:** В облачный день спросить у детей, что они видят на небе. Заметить, что облака движутся, иногда плывут медленно, иногда быстро. Какие они? Если на небе есть облака, они закрывают собой солнце, тогда на улице не так жарко.  Облака, Белогривые лошадки,  Облака, Что вы мчитесь без оглядки? С.Козлов  **Подвижные игры**  1.«**Поймай комара» -** Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).  2.«**Воробышки и кот»** - Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.  **С.Р.И «У врача»-** Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обу­чение детей реализации игрового замысла. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач — больной); в индивид. играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.  **Самостоятельно-игровая**  деятельность детей с выносным материалом  **Выносной материал**: лопатки, венички, носилки, формочки, карандаши, листы бумаги | | **Прогулка №4**  **Наблюдение за небом и тучами**  **Цель:** разобрать понятие «туча», раскрыть зависимость погоды от наличия туч на небе.  **Основное содержание:** в пасмурный день расспросить детей о погоде. Заметить, что тучи покрывают все небо, что свидетельствует о приближении дождя. Тучи темно-синие, тяжелые.  Видишь: облако летит; Стану тучей, а потом  Слышишь: с нами говорит: Всех порадую дождем.  «В ясном небе я лечу, Буду грядки поливать,  Подрасти скорей хочу. Буду травку умывать».  **Подвижные игры**  1. «**Поймай комара» -** Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).  **2. «Угадай кто кричит» -** Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность и ориентировку в пространстве  **С.Р.И «Угощение»-** развитие умения у детей реализовывать игро­вой замысел. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.  **Самостоятельно-игровая**  деятельность детей с выносным материалом  **Выносной материал**: лопатки, ведро, формочки, карандаши. |
| **Прогулка №5**  **Наблюдение за ветром**  **Цель:** Повторить понятие «ветер». Раскрыть зависимость между деревьями, их состоянием и ветреной погодой.  **Основное содержание:** Понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки. Спросить, почему так неспокойно ведут себя деревья. Какой дует ветер: холодный, теплый? Вспомнить о ветре в разные времена года.  Видел я, как ветерок  К нам летел на огонек!  Скрипнул он оконной рамой,  Тихо форточку толкнул,  Поиграл моей панамой,  Повозился и уснул.  Г.Лагздынь  **Подвижные игры**  **«Трамвай» -** развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение.  «**Попади в круг**» - развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер.  **С.Р.И «Шоферы» -** ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.  **Самостоятельно-игровая**  деятельность детей с выносным материалом  **Выносной материал**: лопатки, ведерки, формочки , куклы, одетые по сезону, машинки. | **Прогулка № 26 Лягушки**  **Цель:** Продолжить знакомство детей с природой родного края и ее обитателями. Рассказать детям о среде обитания лягушки, о том, как она питается, какую пользу приносит. Воспитывать желание беречь и охранять природу.  *Беседа*  *Если во время прогулки вы с детьми увидели лягушку, то вам повезло. Если лягушка не прискакала к вам в гости, используйте картинку.*  Рассмотрите лягушку на картинке. Какая она? *(Описы­ваем лягушку.)*  А где любит жить лягушка? *(Там, где много воды, где мно­го зеленой травки и комаров. Лягушка питается комарами.)*  А в каких сказках мы с вами встречали лягушку? Мо­лодцы, хорошо сказки знаете.  А вот в жизни лягушка не любит, чтобы ее беспокоили. Она прячется в траве, в тенечке. И если вы вдруг увидели ее, то не спешите взять на руки, а лучше попробуйте ее внимательно рассмотреть. Лягушка непоседливая, любо­пытная. Она ловит комаров и мошек. Любит плескаться в воде и погреться на солнышке.  **Игры в песочнице**  **«Чьи следы»**  Можно играть с небольшой группой детей или с од­ним ребенком. Один участник игры рисует на песке следы животного. Все остальные должны угадать, кому принад­лежат следы. Можно придумывать и называть несуще­ствующих животных.  **Подвижные игры**  1. **«Бегите к флажку».** *Цель:* учить выполнять действия строго по сигналу  воспитателя. Развитие у детей внимание, умение различать цвета. Упражнение в беге и ходьбе.  2. «**Наседка и цыплята»** - Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.  **С.Р.И «Угощение»-** развитие умения у детей реализовывать игро­вой замысел.  Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.  **Самостоятельно-игровая**  деятельность детей с выносным материалом  **Выносной материал**: лопатки, ведро, формочки, карандаши. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Прогулка №6 Наблюдаем за ветром**  **Цель:** Продолжать знакомить с понятием «ветер». Учить детей определять ветреную погоду по разным признакам.  **Основное содержание:** Понаблюдать, как раскачиваются деревья, можно погоду ветреную определить по состоянию вертушки. Предложить детям подставить лицо для ветра, закрыть глаза. Ветер ласкает щечки, лицо.  «Ветер, ветер! Ты могуч,  Ты гоняешь стаи туч,  Ты волнуешь сине море,  Всюду веешь на просторе…» А.Пушкин  **Подвижные игры**  1. **«Бегите к флажку».** *Цель:* учить выполнять действия строго по сигналу  воспитателя. Развивать у детей внимание, умение различать цвета. Упр. в беге и ходьбе.  2. «**Наседка и цыплята»** - Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.  **С.Р.И «Семья»** - побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама— дочка). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом.  **Самостоятельно-игровая**  деятельность детей с выносным материалом  **Выносной материал**: лопатки, венички, цветные кружки, формочки, печатки | **Прогулка №7 Наблюдение за дождем**  **Цель:** Закрепить летние сезонные признаки, перемены, происходящие в неживой природе. Продолжать знакомить с таким явлением, как дождь.  **Основное содержание:** Пронаблюдать за первым летним дождем. Обратить внимание, что капли дождя крупные и частые. Послушать, как капают капли по окнам, посмотреть, как стекает струйками вода. Какие на асфальте лужи?  Дождик, дождик, капелька,  Водяная сабелька  Лужу разрезал – не разрезал.  (Русская народная потешка)  **Подвижные игры**  1. «**Найди свой цвет» -** формировать умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.  2. **«С кочки на кочку»** - развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением в перёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.  **С.Р.И «Угощение»-** развитие умения у детей реализовывать игро­вой замысел.  Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.  **Самостоятельно-игровая**  деятельность детей с выносным материалом  **Выносной материал**: лопатки, ведро, формочки, карандаши. |
| **Прогулка № 8**  **Наблюдение за дождем**  **Цель:** Продолжать знакомить детей с сезонным явлением дождем. Рассказать о влиянии дождя на рост растений.  **Основное содержание:** Отметить, выходя на улицу, какая сегодня погода (дождливая, ненастная). Рассказать, что теплый летний дождь поливает все растения. Листья растений мокрые, капли дождя блестят на солнце.  Первый гром прогремел,  Туча пронеслась,  Чистой влагой дождя  Травка напилась. С.Дрожжин  **Подвижные игры**  1.«**Наседка и цыплята»** - Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.  **2.»Воробышки и кот»** - Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.  **С.Р.И «Куклы»** - **з**акрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначе­нию. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последова­тельности раздеваться и складывать свою одежду.  **Самостоятельно-игровая**  деятельность детей с выносным материалом  **Выносной материал**: лопаты, метлы, скребки, формочки. | **Прогулка № 9 Наблюдение за грозой**  **Цель:** Познакомить с таким явлением, как гроза. Учить определять приближение грозы.  **Основанное содержание:** Пронаблюдать за грозой и ее приближением. Перед грозой небо закрывают тяжелые тучи, поднимается сильный порывистый ветер. Ветер сильно раскачивает деревья. Все вокруг постепенно темнеет. Птицы с криком летают, стараясь укрыться. Вспыхивает молния, гремит гром.  Громко стучит,  Звонко кричит,  А что говорит никому не понять  И мудрецам не узнать. (Гром)  **Подвижные игры**  1**.«У медведя в бору»** - учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.  2. **«Лохматый пес» -** развивать умение **у** детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, *бегать, стараясь* не попа­даться ловящему и не толкаясь  **С.Р.И «Шоферы» -** ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.  **Самостоятельно-игровая**  деятельность детей с выносным материалом  **Выносной материал**: лопатки, ведерки, формочки , куклы, одетые по сезону, машинки. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Прогулка № 10**  **Наблюдение за радугой**  **Цель:** Продолжать знакомить с сезонными летними изменениями: радугой. Закрепить знание всех цветов радуги.  **Основное содержание:** Объяснить детям, что после дождя появляется радуга. Она разноцветная. Какие цвета вы видите на радуге? (Красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый). Обратить внимание, что радуга постепенно появляется и постепенно исчезает.  Прояснилось небо, засинела даль!  Дождик словно не был,  Речка, как хрусталь!  Над рекою быстрой, озарив луга,  На небе появилась – радуга! П.Образцов  **Подвижные игры**  1.«**Найди свой цвет»-**формировать умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.  2. **«С кочки на кочку»** - развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением в перёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.  **С.Р.И «У врача»-** Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обу­чение детей реализации игрового замысла. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач — больной); в индивид. играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.  **Самостоятельно-игровая**  деятельность детей с выносным материалом  **Выносной материал**: лопатки, венички, носилки, формочки, карандаши, листы бумаги | **Прогулка №11 Наблюдение за БЕРЕЗОЙ**  **Цель:** Познакомить детей с сезонными изменениями, происходящими с живой природой. Закрепить знания о деревьях: березе.  **Основное содержание:** Рассмотреть, какие деревья растут поблизости, как они изменились с приходом лета. Обратить внимание на березу, она особенно мила нашему народу. Спросить, почему ее называют белоствольной.  Береза моя, березонька,  Береза моя белая,  Береза раскудрявая!  Стоишь ты, березонька,  Посередь долинушки,  На тебе, березонька,  Листья зеленые.  (Русская народная песня)  **Подвижные игры**  1**.«У медведя в бору».**- учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.  2. **Лохматый пес» -** развивать умение **у** детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, *бегать, стараясь* не попа­даться ловящему и не толкаясь  **С.Р.И «Семья»** - побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама— дочка). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом.  **Самостоятельно-игровая**  деятельность детей с выносным материалом  **Выносной материал**: лопатки, венички, цветные кружки, формочки, печатки |

|  |  |
| --- | --- |
| **Прогулка № 12**  **Наблюдение За СОСНОЙ и ОСИНОЙ**  **Цель:** Познакомить детей с сезонными изменениями, происходящими с живой природой. Закрепить знания о деревьях: сосне, осине.  **Основное содержание:** Познакомить с осиной, рассмотреть ее круглые листья. Сравнить ее с сосной. Сосна выше осины.  Хвоя сосен длинная, темно0зеленая.  Осина светолюбива и боится мороза.  Хоть зима, Хоть весна,  Вся в зеленом она.(сосна)  **Подвижные игры**  1.«**Поймай комара» -** Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).  2.«**Воробышки и кот»** - Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.  **С.Р.И «Шоферы» -** ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.  **Самостоятельно-игровая**  деятельность детей с выносным материалом  **Выносной материал**: лопатки, ведерки, формочки , куклы, одетые по сезону, машинки. | **Прогулка № 13**  **Наблюдение за деревьями и кустарниками**  **Цель:** закрепить знания о кустарниках и деревьях. Учить находить сходные и различные признаки между деревьями и кустарниками. Учить бережно относится к деревьям и кустарникам.  **Основное содержание:** спросить у детей, какие деревья и кустарники растут на территории детского сада. Спросить, чем отличается дерево от кустарника. У дерева один четкий ствол, у кустарника четкого ствола нет. Дерево выше, чем кустарник.  Я по лесу зеленому бреду,  Я грибочки в кузовок соберу.  (Русская народная песня)  **Подвижные игры**  1. **«Бегите к флажку».** *Цель:* учить выполнять действия строго по сигналу  воспитателя. Развитие у детей внимание, умение различать цвета. Упражнять в беге и ходьбе.  2. «**Наседка и цыплята»** - Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.  **С.Р.И «У врача»-** Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обу­чение детей реализации игрового замысла. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач — больной); в индивид. играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.  **Самостоятельно-игровая**  деятельность детей с выносным материалом  **Выносной материал**: лопатки, венички, носилки, формочки, карандаши, листы бумаги |

|  |  |
| --- | --- |
| **Прогулка № 14**  **Наблюдение за цветущими растениями**  **Цель:** Познакомить детей с некоторыми цветущими травянистыми растениями. Разобрать их строение, поговорить о пользе цветов. Учить бережно относиться к растениям.  **Основное содержание:** Рассмотреть растения, спросить, какого цветы цвета, формы, что у них есть, кроме цветов. Учить детей беречь цветы, не мять их, не рвать большие букеты.  Нарядные платьица,  Желтые брошки,  Ни пятнышка нет  На красивой одежке. Е.Серова  **Подвижные игры**  1.«**Найди свой цвет»-**формировать умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.  2.**«С кочки на кочку»** - развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением в перёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.  **С.Р.И «Куклы»** - **з**акрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначе­нию. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последова­тельности раздеваться и складывать свою одежду.  **Самостоятельно-игровая**  деятельность детей с выносным материалом  **Выносной материал**: лопаты, метлы, скребки, формочки | **Прогулка № 15**  **Наблюдение за РОМАШКОЙ**  **Цель:** Познакомить детей с некоторыми цветущими травянистыми растениями: ромашкой. Разобрать ее строение, поговорить о пользе цветов. Учить бережно относиться к растениям.  **Основное содержание:** Предложить детям рассмотреть ромашку. Обратить внимание на цвет ромашки: белые лепестки, желтая серединка. Высокий стебелек, небольшие продолговатые листочки.  Такие веселые  Эти ромашки –  Вот-вот заиграют,  Как дети в пятнашки. Е.Серова  **Подвижные игры**  1.«**Наседка и цыплята»** - Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.  **2. Воробышки и кот»** - Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.  **С.Р.И «Шоферы» -** ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.  **Самостоятельно-игровая**  деятельность детей с выносным материалом  **Выносной материал**: лопатки, ведерки, формочки , куклы, одетые по сезону, машинки |

|  |  |
| --- | --- |
| **Прогулка № 16**  **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА КРАПИВОЙ, ПОДОРОЖНИКОМ**  **Цель:** Познакомить детей с некоторыми цветущими травянистыми растениями. Разобрать его строение, поговорить о пользе цветов. Учить бережно относиться к растениям.  **Основное содержание:** Познакомить с растениями, растущими вдоль дороги. Многие из них лекарственные: крапива, пижма, подорожник. Почему подорожник так называется?  Растет зеленый кустик,  Дотронешься – укусит.(Крапива)  Отцвел желтый цветок,  Остался белый пушок.(Одуванчик)  **Подвижные игры**  1.«**Поймай комара» -** Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).  2.«**Воробышки и кот»** - Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.  **С.Р.И «У врача»-** Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обу­чение детей реализации игрового замысла. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.  **Самостоятельно-игровая**  деятельность детей с выносным материалом  **Выносной материал**: лопатки, венички, носилки, формочки, карандаши, листы бумаги | **Прогулка № 17**  **Наблюдение за свойствами песка и почвы**  **Цель:** Выявить свойства песка и почвы, определить их сходства и отличия.  **Основное содержание:** Сравнить цвет сухого и сырого песка. Из сырого песка можно лепить фигурки, а сухой песок очень быстро рассыпается и не держит форму. Предложить детям построить фигурки из песка и самим определить разницу между сухим и сырым песком.  Пусть не сердятся родители,  Что измажутся строители,  Потому что тот, кто строит,  Тот чего-нибудь да стоит! Б.Заходер  **Подвижные игры**  1. **«Бегите к флажку».** *Цель:* учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Развитие у детей внимание, умение различать цвета. Упражнение в беге и ходьбе.  2. «**Наседка и цыплята»** - Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.  **С.Р.И «Угощение»-** развитие умения у детей реализовывать игро­вой замысел. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.  **Самостоятельно-игровая**  деятельность детей с выносным материалом  **Выносной материал**: лопатки, ведро, формочки, карандаши. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Прогулка № 18**  **Наблюдение за св. песка и почвы (сходства и различия)**  **Цель:** Выявить свойства песка и почвы, определить их сходства и отличия.  **Основное содержание:** обратить внимание на почву (земля, песок, глина), на перекопку, рыхление. Что общего между песком и землей (почвой). раскрыть роль земли: растения не могут расти без почвы. Спросить, живут ли в песке и в почве нас., растут ли растения.  На земле растут деревья,  И цветы и огурцы.  В общем, овощи и фрукты,  Чтоб довольны были мы. В. Орлов  **Подвижные игры**  1.«**Найди свой цвет» -** формировать умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.  2. **«С кочки на кочку»** - развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением в перёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.  **С.Р.И «Шоферы» -** ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.  **Самостоятельно-игровая**  деятельность детей с выносным материалом  **Выносной материал**: лопатки, ведерки, формочки , куклы, одетые по сезону, машинки. | **Прогулка № 19**  **Наблюдение за свойствами воды**  **Цель:** Учить детей бережно обращаться с водой. Уточнить представления о свойствах воды: льется, имеет разную температуру.  **Основное содержание:** Обратить внимание на свойства воды: жидкая, льется, может иметь разную температуру (на солнышке нагревается, из крана бежит холодная). Вода прозрачная, в ней все видно. В жаркий день вода быстро нагревается в тазике.  На закате дремлет пруд.  По воде круги плывут –  Это маленькие рыбки  Разыгрались там и тут.  **Подвижные игры**  1.«**Наседка и цыплята»** - Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.  **2.Воробышки и кот»** - Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.  **С.Р.И «Угощение»-** развитие умения у детей реализовывать игро­вой замысел.  Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.  **Самостоятельно-игровая**  деятельность детей с выносным материалом  **Выносной материал**: лопатки, ведро, формочки, карандаши. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Прогулка № 20**  **Наблюдение за свойствами воды**  **Цель:** Учить детей бережно обращаться с водой. Уточнить представления о свойствах воды: льется, имеет разную температуру, в воде одни предметы тонут, другие плавают.  **Основное содержание:** закрепить с детьми свойства воды: жидкая, льется, прозрачная, разная температура. Летом вода нагревается в пруду, в речке, поэтому люди с удовольствием купаются. Определить, какие предметы тонут в воде, а какие нет.  К речке быстрой мы спустились,  Наклонились и умылись.  Раз, два, три, четыре –  Вот так славно освежились. В.Волина  **Подвижные игры**  1**.«У медведя в бору».**- учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.  2. **Лохматый пес» -** развивать умение **у** детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, *бегать, стараясь* не попа­даться ловящему и не толкаясь  **С.Р.И «Семья»** - побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама— дочка). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом.  **Самостоятельно-игровая**  деятельность детей с выносным материалом  **Выносной материал**: лопатки, венички, цветные кружки, формочки, печатки | **Прогулка № 21 Наблюдение за насекомыми**  **Цель:** Познакомить детей с наиболее часто встречающимися насекомыми, их образом жизни, условиями для жизни.  **Основное содержание:** рассмотреть, как ползают жуки, некоторые из них летают. Обратить внимание ни усы жуков – усачей. Рассмотреть, как жуки раскрывают крылья при полете, улетают искать себе пищу.  Жу! Жу! Жу!  Я на ветке сижу,  Я на ветке сижу,  Букву «ж» все твержу.  Зная твердо букву эту,  Я жужжу весной и летом.(жук)  **Подвижные игры**  1. **«Бегите к флажку».** *Цель:* учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Развивать у детей внимание, умение различать цвета. Упр. в беге и ходьбе.  2. «**Наседка и цыплята»** - Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.  **С.Р.И «У врача»-** Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обу­чение детей реализации игрового замысла. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.  **Самостоятельно-игровая**  деятельность детей с выносным материалом  **Выносной материал**: лопатки, венички, носилки, формочки, карандаши, листы бумаги |

|  |  |
| --- | --- |
| **Прогулка № 22**  **Наблюдение за муравьями**  **Цель:** Познакомить детей с наиболее часто встречающимися насекомыми, их образом жизни, условиями для жизни. Познакомить с муравьями.  **Основное содержание:** Рассмотреть муравейник. Из чего он состоит? Веточки, кора, комочки почвы – все это притащили маленькие труженики – муравьи. Маленькие дырочки – это ходы. Муравьи снуют, каждый что-то несет. Муравьи никого не обижают.  На вид, конечно, мелковаты,  Но все, что можно, тащат в дом.  Ребята наши – муравьята,  Вся жизнь их связана с трудом. Л.Гулыга  **Подвижные игры**  1.«**Найди свой цвет» -** формировать умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.  2.**«С кочки на кочку»** - развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением в перёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.  **С.Р.И «Шоферы» -** ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.  **Самостоятельно-игровая**  деятельность детей с выносным материалом  **Выносной материал**: лопатки, ведерки, формочки , куклы, одетые по сезону, машинки. | **Прогулка № 23 Играем в песочнице**  **Цель**: Формировать представление детей об окружающем мире. Ознакомить со свойствами песка. Воспитывать умение ладить со сверстниками во время игры (делиться игрушками, уступать, решать конфликты мирным путем).  *Беседа*  Какая у нас красивая песочница! И песок в ней желтый, чистый. Кто из вас любит играть в песочнице7  Если солнышко сильно пригревает, то песок становит­ся сухим. Такой песок можно сыпать на меленку *(педагог показывает!, как песок крутит пластмассовую меленку)* или можно просеивать песочек через ситечко *(показать).* А еще можно насыпать прозрачную пластиковую бутыл­ку *(показать).* По сухому песку приятно бегать босиком. Но бросать песок друг в друга нельзя. Он может попасть в глаза!  Если взять лопату и перекопать песок, то на небольшой глубине мы найдем темный песок. Он такой, потому что он влажный. Такой песок пересыпать нельзя. Вот посмо­трите. Он падает небольшими комочками. Из такого песка можно лепить куличики и фигурки *(с помощью формочек педагог показывает, как это сделать).* А теперь попробуйте и вы слепить фигурки!  **Подвижные игры**  **1.«Трамвай» -** развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение.  2. «**Попади в круг**» - развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер.  **С.Р.И «Шоферы» -** ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.  **Самостоятельно-игровая**  деятельность детей с выносным материалом  **Выносной материал**: лопатки, ведерки, формочки , куклы, одетые по сезону, машинки |

|  |  |
| --- | --- |
| **Прогулка № 24 Знакомство с комарами**  **Цель:** Продолжить работу по ознакомлению детей с насеко­мыми (комары). Развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать интерес к окружающему миру.  ***Беседа*** Дети, а вас когда-нибудь комарики кусали? А какие они эти комарики? *Педагог предлагает детям рассказать о комариках, описать их. Важно следить за правильностью построения предложений.* Лягушки и ласточки питаются комарами. Они спасают нас с вами от комаров.  *Если позволяют условия, то на улице можно раздать детям бумагу и краски (карандаши, восковые мелки), чтобы они нарисовали комарика и других насекомых.*  ***Игры в песочнице*****«Секрет и к и»**  Игра проводится с усложнением. Нескольким детям предлагается «засекретить» разноцветные кубики. Другие дети их старательно ищут.  ***Подвижная игра* «С а л о ч к и - до го н ял о ч к и»**  Дети любят играть в догонялочки. Взрослый должен провести предварительную работу: объяснить правила игры и обговорить территорию для бега.  ***Индивидуальная работа по основным видам движений*** Закрепляем знание понятий «правая» и «левая» сто­роны. Взрослый говорит:  - Комарики у левого уха. Хлоп в ладошки! Комарики у правого уха. Хлоп в ладошки! Комарики у левого плеча. Хлоп в ладошки! Комарики у правого плеча. Хлоп в ла­дошки!  **Подвижные игры**  1.«**Поймай комара» -** Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).  2.«**Воробышки и кот»** - Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.  **С.Р.И «У врача»-** Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обу­чение детей реализации игрового замысла. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.  **Самостоятельно-игровая**  деятельность детей с выносным материалом  **Выносной материал**: лопатки, венички, носилки, формочки, карандаши, листы бумаги | **Прогулка № 25**  **Жаркое лето**  **Цель:** Ознакомить детей с характерными признаками лета. Расширять словарный запас дошкольников. Воспитывать чувство гордости за страну, в которой живем.  ***Беседа***  Наступило лето. Солнце изо всех сил старается, греет землю. Деревья, трава и цветы радуются. Птицы радост­но поют гимн лету. Кошка вышла погреться на солнцепек. Подставляет солнышку рыжий бок. Ребятишки тоже рады с солнышком поиграть. Летом можно купаться, загорать, кататься на велосипеде, на роликах. Можно летом запу­скать воздушного змея. А еще вся детвора любит играть в песочнице. Если устали от жары, то можно спрятаться в тень под дерево. Под березкой или липой вас всегда ждет про­хладная тень.  *Дети, исходя из личного опыта, тоже рассказывают про лето. Может, кто-то ездил летом с родителями к морю или был в горах.*  *ОБЖ*  Чтобы не получить солнечный удар, нужно носить го­ловной убор и почаще пить воду.  ***Игра-эстафета* «По дорожке мы пойдем»**  Дети на двух ногах прыгают по дорожкам (пример­ная длина дорожки 2-3 м), продвигаясь вперед. В конце дорожки каждый берет из коробки мяч, прокатывает его в обратном направлении и бежит за ним. Если ребенку трудно выполнить упражнение, то не следует требовать, чтобы он обязательно допрыгал до конца дорожки. Для обозначения дорожки можно использовать цветные шну­ры, гимнастические палки или широкую цветную тесьму.  **Подвижные игры**  1. **«Бегите к флажку**» - учить выполнять действия строго по сигналу  воспитателя. Развивать у детей внимание, умение различать цвета. Упр. в беге и ходьбе.  2. **«Наседка и цыплята»** - Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.  **С.Р.И «Семья»** - побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама— дочка). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом.  **Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом  **Выносной материал:** лопатки, венички, цветные кружки, формочки, печатки |
| **Осень**  **Сентябрь**  **Прогулка № 1 «Наблюдение за состоянием погоды»**  Цель: учить определять время года по характерным признакам.  Ход наблюдения:  Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить, что сделали тучи (закрыли солнце), отметить, какое небо (хмурое), какая погода (хмурая).  Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи темные.  Обратить внимание детей на верхушки деревьев (раскачивают­ся), дует ветер, раскачивает деревья. У деревьев расцвеченная листва. Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы полетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время осенью зовется.  Трудовая деятельность: поливание песка для игры.  Цели:  Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым;  закреплять знания, что сухой песок рассыпается, а если его полить, то становится влажным и из него можно лепить пи­рожки для кукол.  Подвижные игры  «Воробушки и автомобиль».  Цель: учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспита­теля, находить свое место.  «Береги предмет».  Цель: учить действовать и ориентироваться по сигналу, в про­странстве, развивать ловкость.  Индивидуальная работа: Развитие движений.  Выносной материал: лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки. | **Прогулка № 2 «Листопад»**  Цель: показать детям многообразие красок золотой осени; рас­крыть новое понятие «листопад».  Ход прогулки:  В теплый ясный осенний день воспитатель, выведя детей на прогулку, обращается к ним: «Посмотрите, дети, наступила осень. Всю землю по­крыли листья, на клумбе много цветов. Желтые деревья, желтые листья — все желтое. Поэтому осень называют желтой, золотой. Пойдемте, тихо по­бродим по листьям (листья шуршат под ногами). Слышите, как они шур­шат? Видите, то один листик летит к земле, то другой кружится-кружит­ся и медленно ложится на землю. Подул ветер, и листья шурша полетели на землю. Это листопад.  Листопад, листопад,  Листья желтые летят...  Листья легкие, поэтому они летят на землю медленно. Летят и кружат­ся в воздухе».  Воспитатель кладет сухой листик на столик, предлагает любому ребенку: «Подуй!» Лист летит со стола, все согласны: легкий лист. Все желающие самостоятельно отбирают понравившийся лист и дуют.  Воспитатель просит каждого ребенка отобрать один самый краси­вый, понравившийся листик. С каждым ребенком уточняется окраска листика. Воспитатель демонстрирует его всем, восхищается: «Какая до­брая осень, постаралась, получился такой красивый листик! А ты его отыскал, молодец!» Потом начинает собирать листья: «Один листок, еще листок и еще... Получилось много листьев — целый букет! Посмот­рите, какой у нас букет — пышный, нарядный! Кто повторит, какой у нас букет?» Воспитатель уточняет: «Осень старалась, трудилась, раскраси­ла все в желтый цвет. Золотая осень!» Обращается к детям: «Кому мы подарим этот пышный букет?» Все вместе решают, что подарить его нужно нянечке помощ.воспитателю — она не пошла на прогулку.  Воспитатель предлагает: «Посмотрите вокруг и скажите, какого цвета осень?» (Ответ детей: желтая.) «Золотая осень!» — конкретизирует педагог. Можно пропеть детям припев песни:  Листья желтые над городом кружатся,  С тихим шорохом нам под ноги ложатся,  И от осени не спрятаться, не скрыться,  Листья желтые, скажите, что вам снится?  «Как вы думаете, что будет сниться осенним красивым листьям?» — обращается к детям воспитатель, предлагая каждому задуматься, выска­заться; приходит на помощь: «Наверное, листьям будет сниться, как они медленно летели на землю, как легко кружились, а солнышко улыбалось, и детишки радовались им».  Трудовая деятельность: поливка дождевой водой растений в группе.  Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями.  Подвижные игры  «Листопад» Цель: закрепить знания детей о цвете, величине осенних листьев; учить детей передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; конкретизировать понятие — листопад.  Выносной материал: для игр в зале: кубы, скамейки, емкости для воды. |
| **Прогулка № 3**  **«Наблюдение за осенним лесом»**  Цели:расширять представление о лесе;  учить любоваться красотой родной природы.  Ход наблюдения  Здравствуй, лес, дремучий лес, полный сказок и чудес! Ты о чем шумишь листвою ночью темной, грозовою? Что нам шепчешь на заре, весь в росе, как в серебре? Кто в глуши твоей таится? Что за зверь? Какая птица? Все открой, не утаи: ты же видишь — мы свои.  По дороге в лес остановить детей в таком месте, где лес виден издали и хорошо просматривается. Полюбоваться разноцветным лесом, обратить внимание детей на красоту пейзажа. Уточнить, какой цвет характерен для осенних деревьев.  Трудовая деятельность: уборка участка леса, где дети будут играть.  Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок в лесу.  Подвижные игры  1.«Птицы в гнездышках».  Цели:  учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;  приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.  2.«Найди свой домик».  Цель: учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентиро­ваться в пространстве.  Выносной материал: корзинки для шишек, ведерки для сбора мусора. | **Прогулка № 4**  **«Наблюдение за птицами во время кормления»**  Цели:прививать желание заботиться о птицах;  формировать знания о повадках птиц;  воспитывать любовь к природе.  Ход наблюдения  Перед прогулкой оставить корм для птиц на участке. Подвести детей к кормушке для птиц. Понаблюдать, какие птицы первыми прилетели к кормушке (быстрые, юркие, смелые).  Маленький мальчишка, в сером тулупчике,  По двору гуляет, крошки подбирает.  Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадку.  Чем птицы собирают зерна? (Клювом, он у них острый; птицы клюют и перелетают на новое место.)  Как птицы кричат? Как прыгают?  Чик-чирик к зернышкам — прыг. Клюй — не робей! Кто же это? (Воробей.)  Трудовая деятельность : Кормление птиц.  Цели:  побуждать к самостоятельному выполнению элементарных по­ручений (кормление птиц, уборка участка);  воспитывать желание ухаживать за животными.  Подвижные игры  1.«Воробушки и кот».  Цели: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях;  бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего;  быстро убегать, находить свое место;  быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.  2.«С кочки на кочку.»  Цель :развиватъ у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением в перёд.  Выносной материал: корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, каран­даши, совочки, машинки. |
| **Прогулка № 5 «Рассматривание клумбы»**  Цели: продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску;  воспитывать любовь к природе.  Ход наблюдения  На прогулке подвести детей к клумбе, где растут ромашки, бар­хатцы. Познакомить детей с растениями, рассказать о них.  Бархатцы (тагетес) бывают низкорослыми и высокими, разных золотисто-оранжевых оттенков. Цветки мелкие и крупные, листья рассеченные, пестрые, с резким запахом. Растут быстро, цветут до морозов. Ромашка — высокое изящное растение с мелкими белыми цветочками. Цветет очень долго, до глубокой осени. Хорошо растет на солнечных участках.  Трудовая деятельность: выкапывание бархатцев и пересадка их в ящики для дальней­ших наблюдений в уголке природы.  Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями.  Подвижные игры  «Птичка в гнездышке».  Цели: учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;  приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.  «Найди свое место».  Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.  Выносной материал: совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки, ящики для цветов. | **Прогулка № 6 «Наблюдение за облаками»**  Цели: познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде;  формировать творческое отношение к делу.  Ход наблюдения  Я сегодня видел сам:  Слон гулял по небесам!  Фиолетовою тушей,  Не в тропических лесах,  А у нас, над нашей сушей  Слон слонялся в небесах.  В синеве он важно плыл  Даже солнце заслонил.  Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды. Предложить каждому ребенку выбрать наибо­лее понравившееся облако и проследить, куда оно плывет, быстро двига­ется или медленно. Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя.  Трудовая деятельность: сбор опавших листьев и другого мусора на участке.  Цель: приучать соблюдать порядок на участке детского сада.  Подвижные игры:  «Солнышко и дождь».  Цели: учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.  «С кочки на кочку».  Цели: продолжать учить подпрыгивать на двух ногах;  спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания.  Выносной материал: совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, мел, перчатки. |
| **Прогулка № 7**  **«Наблюдение за проезжей частью дороги»**  Цели: познакомить с проезжей частью дороги — шоссе;  дать представление о правилах дорожного движения.  Ход наблюдения  Пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением транспорта. Объяснить, что детский сад находится рядом с дорогой. Это — шоссе.  Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток.  Спросить, какие машины двигаются по шоссе? Пусть дети назо­вут знакомые автомобили. Обратить внимание на то, что по шоссе двигаются много легковых и грузовых машин, и никто не мешает друг другу. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения.  Трудовая деятельность: сгребание сухих листьев в определенное место. Цель: учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведра "до определенной мерки.  Подвижные игры  «Воробушки и автомобиль».  Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения.  «Перебежки — догонялки».  Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товари­щей.  Выносной материал: рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. | **Прогулка №8 «Наблюдение за птицами»**  Цели: продолжить наблюдение за птицами на участке;  учить различать основные части тела;  развивать и воспитывать бережное отношение к птицам. Ход наблюдения  Осенью можно часто увидеть, как на телеграфных проводах или кустах сидят и чирикают воробьи. Обратите внимание детей, что птицы собираются к холоду. Предложите детям покормить птиц, насыпав им хлебных крошек, и понаблюдайте, как птицы клюют корм.  Воробей, что ты ждешь? Крошек хлебных не клюешь.  Я давно заметил крошки, Да боюсь сердитой кошки.  Вместе с детьми рассмотреть внешний вид птиц. (Тело покрыто пухом, перьями, есть крылья; они летают, прыгают, клюют.)  Трудовая деятельность: кормление птиц.  Цели: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных по­ручений (кормление птиц, уборка участка);  воспитывать желание ухаживать за животными. Подвижные игры:  «Воробушки и кот».  Цели: - учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях;  бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место; приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.  «Попади в круг».  Цели: совершенствовать умение действовать с разными предметами; развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками;  развивать глазомер, координацию движения, ловкость.  Выносной материал: корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаш, совочки, машинки. |
| **Прогулка № 9 «Наблюдение за дождем»**  Цель: познакомить с природным явлением — дождем.  Ход наблюдения  В дождливую погоду предложить детям понаблюдать из окна, как капли дождя падают на землю. Ранее воспитатель выносит ем­кость для накапливания дождевой воды. Капли стучат по стеклу. Послушать вместе с детьми шум дождя (есть дождик веселый, а есть грустный), определить, какой дождь.  Сколько знаю я дождей? —  Сосчитайте поскорей.  Дождик с ветром,  Дождь грибной,  Дождик с радугой-дугой.  Дождик с солнцем,  Дождик с градом,  Дождик с рыжим листопадом.  Трудовая деятельность: поливка дождевой водой растений в группе.  Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями.  Подвижные игры  «Солнышко и дождь».  Цели: - учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;  приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помо­гать друг другу.  «Кролики».  Цели: развивать у детей умение подлезать под дугу; ловкость; ориентирование.  Выносной материал: для игр в зале: кубы, скамейки, емкости для воды. | **Прогулка № 10**  **«Наблюдение за собакой»**  Цели: дать представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным.  Ход наблюдения  Наблюдать за собаками, которых выгуливают хозяева. Охаракте­ризовать внешний вид животного и его поведение. (Собака очень привязана к человеку, она стережет его дом, ходит с ним на охоту.)  С хозяином дружит,  Дом сторожит.  Живет под крылечком,  Хвост колечком.  Во время прогулки спросить у детей, у кого есть собака, кто за ней ухаживает.  Трудовая деятельность: заготовка травы для животных уголка природы.  Цель: воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить их.  Подвижные игры  «Лохматый пес».  Цели: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять на­правление движения; бегать, стараясь не попадаться водящему.  «Кому флажок?».  Цели: упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч;  воспитывать ловкость, целеустремленность.  Выносной материал: куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки. |
| **Прогулка № 11**  **«Знакомство с пешеходной дорожкой - тротуаром»**  Цели: закреплять знания о правилах поведения на улице;  воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве.  Ход наблюдения  Пригласить детей на прогулку вокруг детского сада. Объяснить им, что с этой минуты они становятся пешеходами и должны строго соблюдать правила дорожного движения: двигаться только по пешеходной дорожке (тротуару), не спешить, быть внимательными, крепко держать друг друга за руку, не кричать, внимательно слушать воспитателя.  На улице будьте внимательны, дети!  Твердо запомните правила эти!  Правила эти помни всегда,  Чтобы с тобой не случилась беда.  Трудовая деятельность: предложить детям сгребать сухие листья в определенное место, наполнять ими ведерки и уносить в контейнер.  Цель: учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведерки до определенной мерки.  Подвижные игры  «Воробушки и автомобиль».  Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения, ориентировке в пространстве.  « Птичка и птенчики»  Цель: Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.  Выносной материал: куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, грабельки, ведерки. | **Прогулка №12«Наблюдение за листопадом»**  Цели: учить определять признаки осени; развивать наблюдательность; воспитывать умение радоваться красивому, бережно относить­ся к природе.  Ход наблюдения  Обратить внимание детей на опавшие листья. Спросить, у всех ли деревьев одинаковые листья. Пусть дети посмотрят, сравнят их по цве­ту, форме, убедятся, что у листьев разных деревьев различная окраска.  Падают, падают листья,  В нашем саду — листопад.  Желтые, красные листья  По ветру вьются, летят  Рассматривая собранные детьми листья и отбирая самые кра­сивые, спросить, почему они нравятся ребенку. Во время прогулки сделать из листьев шапочку, юбочку для куклы, гирлянды, скла­дывая их черенками. Провести игру: в руках у детей листочки, педагог читает текст, а дети в соответствии с ним выполняют движения.  Мы — листочки, мы — листочки, Дети стоят кружком, держа в руках листочки.  Мы — осенние листочки. Мы на веточках сидели,  Дунул ветер — полетели. Разбегаются по дорожкам.  Мы летали, мы летали — Бегают, помахивая листочками.  Все листочки так устали.  Перестал дуть ветерок —  Все уселися в кружок. Садятся на корточки, листочки держат над головой.  Ветер снова вдруг подул Разбегаются по дорожке.  И листочки с веток сдул.  Все листочки полетели Подкидывают листья вверх.  И на землю тихо сели.  Трудовая деятельность: сбор разноцветных листьев.  Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.  Подвижные игры:  «Птицы в гнездышках».  Цели: — учить ходить и бегать, врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;  — приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помо­гать друг другу.  «Найди свое место».  Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.  Выносной материал: совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, карандаши, формочки. |
| **Прогулка № 13**  **«Наблюдение за автобусом»**  Цели: учить различать транспорт по внешнему виду;  называть основные части автомобиля;  закреплять навыки поведения в автобусе.  Ход наблюдения  На улице нашей Машины, машины. Машины-малютки, Машины большие. Спешат грузовые, Фырчат легковые, Торопятся, мчатся, Как будто живые. У каждой машины Дела и заботы, Машины выходят С утра на работу.  Автобус — пассажирский транспорт, на нем перевозят людей. Впереди сидит водитель, а в салоне пассажиры. Пассажиры ожида­ют автобус на остановке. Когда автобус подъезжает, они входят и занимают места. Во время движения нельзя вставать, бегать по са­лону, трогать руками дверь. Нужно ждать, пока водитель откроет дверь.  Трудовая деятельность: Наведение порядка на территории.  Цели: учить сгребать опавшие листья и на носилках относить их в яму для компоста; объяснять, что листья за зиму перегниют в яме и получится удобрение.  Подвижные игры:  «Автомобили», «Воробушки и автомобиль».  Цели: приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания об автобусах.  Выносной материал: рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. | **Прогулка № 14 «Большая лейка»**  Цель: наблюдать с детьми за работой дворника; познакомить с названием «поливочная машина».  Ход прогулки  Теплый солнечный осенний денек. Деревья разукрашены пестрыми листьями, особенно яркие листья у клена. Воспитатель обращает внима­ние детей на красоту осеннего дня. «Здравствуй, солнце золотое, здравст­вуй, небо голубое!» — повторяют дети за педагогом.  Воспитатель обращает их внимание на работу дворника, который сме­тает с дорожек осенние листья; предлагает им взять веники и помочь дворнику: «Дворник работает большой метлой, а дети веничками». Дети помогают дворнику закончить работу.  Дворник хвалит помощников и начинает поливать цветы на клумбе. Дети рядом. Все медленно двигаются вокруг клумбы, наблюдают, как медленно льется вода из лейки, называют цветы, которые умываются, пьют воду, поднимают головки к солнышку, улыбаются всем.  Зная, в какое время по улице проезжает поливочная машина, воспи­татель выводит детей на тротуар. Они оживленно переговариваются, из­дали увидев медленно движущуюся машину в сверкающих брызгах.  Воспитатель просит всех отойти подальше от дороги, но все равно дети с радостью ощущают на ногах влагу, когда легкий ветерок приносит к ним брызги воды.  Двигаясь поодаль за машиной, они отмечают: машина поливает улицу, умывает, чтобы было чисто, красиво. Но вот машина остановилась у газо­на, поливает его. Дети тут же комментируют: «Напоила, умыла цветы!», «Эта машина — большая лейка!»  Трудовая деятельность: подметание дорожки, ведущей к участку.  Цель: учить правильно пользоваться веничками, воспитывать трудолюбие.  Подвижные игры:  «По узенькой дорожке».  Цель: учить детей перешагивать из круга в круг (нарисованный палочкой на песке, мелом на асфальте  Выносной материал: рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. |
| **Зима**  **Карта №1**  **Тема: «Наблюдение за свежевыпавшем снегом»**  Цели: формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки.  Ход наблюдения  На заборах и крылечке  Все блестит и все бело.  Нет свободного местечка  Всюду снега намело.  Нарядилась и рябинка  В белый праздничный наряд,  Только грозди на вершинке  Ярче прежнего горят  Воспитатель задает детям вопросы.   * Какое сейчас время года? (Зима.) * Почему? (Кругом лежит снег, холодно.) * Какого цвета снежинки? (Бесцветные.) * Во время снегопада стало теплее? (Если во время снегопада тем­пература воздуха изменилась, значит и форма снежинок меняется.)   Подвижная игра  «Устроим снегопад». Цель: развивать двигательную активность.  «Бегите к флажку». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Развивать у детей внимание, умение различать цвета. Упражнять в беге и ходьбе.  С.Р.И «Семья». Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама— дочка). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом.  Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом  Выносной материал: лопатки, скребки, метелки. | **Карта №2 Тема: «Наблюдение за птицами зимой»**  Цели: углублять знания о жизни птиц в зимний период; развивать умение и желание помогать им.  Ход наблюдения  Птичьи гнезда опустели,  Птицы к югу улетели.  Оказался всех храбрей  Наш дворовый воробей.  Холода не испугался,  С нами на зиму остался.  Непоседа, невеличка  Желтая почти вся птичка  Любит сало, семечки...  Воспитатель задает детям вопросы.  Что у них общего?  Они живут поодиночке?  Где ищут корм?  Надо ли помогать птицам? Почему?  Чем мы будем их кормить?  Что интересного можно наблюдать у кормушки?  Подвижные игры  «Наседка и цыплята» . Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.  2.«Воробышки и кот» .Цель: Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.  С.Р.И «У врача». Цель: Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач — больной); в индивид. играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.  Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом  Выносной материал: лопатки, метлы, скребки, санки. |
| **Карта №3 Тема: «Наблюдение за растительностью»**  Цели :формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. Ход наблюдения После снегопада обойти посаженные осенью деревья и кустарники. Напомнить, как бережно их сажали, какие они еще тоненькие, маленькие. Спросить детей, не закрыть ли их снегом потеплее, ведь под снегом даже трава не мерзнет. Показать, как это сделать.  Сразу тихо-тихо стало,  Снег лежит, как одеяло.  Подвижные игры  «Найди свой цвет». Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.  «С кочки на кочку». Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением в перёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.  С.Р.И «Куклы». Цель: закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначе­нию. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последова­тельности раздеваться и складывать свою одежду.  Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом  Выносной материал: лопаты, метлы, скребки, формочки для снега, санки.  Катание на санках - воспитывать бережное отношение к своему здоровью. | **Карта № 4 Тема: «наблюдение за работой дворника зимой»**  Цели: расширять знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы.  Какие орудия труда нужны для работы дворника зимой? (Метла, лопата, скребок, ведро.)Какую работу выполняет дворник зимой? (Чистит дорожки ко входам в группы, собирает мусор.)Для чего нужна работа дворника? (Чтобы было чисто на территории д\с.)  Подвижные игры  «У медведя в бору». Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.  « Лохматый пес». Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попа­даться ловящему и не толкаясь  С.Р.И «Шоферы». Цель: ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.  Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом  Выносной материал: лопатки, метлы, скребки, санки, клеенки для катания с горки.  Катание с горки на санках- воспитывать бережное отношение к своему здоровью. |
| **Карта № 4**  **Тема: «наблюдение за работой дворника зимой»**  Цели: расширять знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду. Ход наблюдения  Воспитатель задает детям вопросы .Какие орудия труда нужны для работы дворника зимой? (Метла, лопата,  скребок, ведро.)Какую работу выполняет дворник зимой? (Чистит дорожки ко входам в группы, собирает мусор.)  Для чего нужна работа дворника? (Чтобы было чисто на территории д\с.)  Подвижные игры  «У медведя в бору». Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.  « Лохматый пес». Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попа­даться ловящему и не толкаясь  С.Р.И «Шоферы». Цель: ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.  Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом  Выносной материал: лопатки, метлы, скребки, санки, клеенки для катания с горки.  Катание с горки на санках- воспитывать бережное отношение к своему здоровью. | **Карта № 5 Тема: «Наблюдение за проезжей частью дороги»**  Цель: знакомить с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения.  Ход наблюдения Пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением автомобилей. Объяснить, что детский сад находится рядом с боль­шой дорогой — шоссе.  Как река, проспект широк,  Здесь плывет машин поток.  Спросить, какие машины движутся по шоссе. Пусть дети назовут знакомые им автомобили. Обратить внимание на то, что по шоссе движется много легковых и грузовых машин, и никто никому не мешает. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения. Машины движутся медленно, потому что на дороге снег.  Подвижные игры  «С кочки на кочку». Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением в перёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.  «Птички в гнездышках». Цель: Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталки­ваясь друг над друг, приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу  С.Р.И «Поезд». Цель: Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины). Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Воспитывать дружелюбие.  Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом  Игры со снегом – поддерживать бодрое настроение детей |
| **Карта №6**  **Тема: «Наблюдение за снегом»**  Цель: продолжать знакомство с природным явлением — снегом.  Ход наблюдения Предложить детям молча походить по снегу и послушать, как он •скрипит. Может, он «возмущается», что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может расска­зать? Выслушать рассказы детей.  Падал снег, сыпал снег, а потом устал...  Чем же снег, снег-снежок, на земле ты стал?  Для озимых стал я теплою периною,  Для осинок — кружевною пелериною,  Для зайчишек стал подушкой пуховою,  Для детишек — их любимою игрой.  Подвижные игры  «Бегите к флажку». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Развивать у детей внимание, умение различать цвета. Упражнять в беге и ходьбе.  «Наседка и цыплята». Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.  С.Р.И «Семья», Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама— дочка). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом.  Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом  Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки  Катание с горки на скатах- воспитывать бережное отношение к своему здоровью.  Игры со снегом – поддерживать бодрое настроение детей. | **Карта №7**  **Тема: «Наблюдение за небом»**  Цели: продолжать знакомство с различными природными явлениями; учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).  Ход наблюдения Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно. (Чис­тое, голубое.)  Значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами? Тогда оно — хмурое, серое, не радостное. Какая погода? (Пасмурная.) А если подует ветер, что случится с тучами? (Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.)  Дуют ветры,  Ветры буйные.  Ходят тучи,  Тучи ясные.  Подвижные игры  «Поймай комара». Цель:Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).  «Воробышки и кот». Цель: Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.  С.Р.И «У врача». Цель: Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обу­чение детей реализации игрового замысла. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.  Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом  Выносной материал: лопатки, совки, ведерки, носилки, бумажный самолет  Игры со снегом – поддерживать бодрое настроение детей.  Карта №9 Тема: «Наблюдение за светофором»  Цель : закреплять представление детей о назначении светофора(перекресток возле здания НГДУ)  Ход наблюдения  Подвести детей к перекрестку, где действует светофор.  Попав в большой и шумный город,  Я растерялся, я пропал...  Не зная знаков светофора,  Чуть под машину не попал!  Раздать детям кружочки желтого, красного, зеленого цвета; обратить внимание детей, как работает светофор. Дети показываю соответствующие сигналу светофора кружочки, воспитатель рассказывает о назначении цветов.  Хоть у вас терпенья нет —  Подождите, красный свет!  Желтый свет на пути —  Приготовьтесь идти!  Свет зеленый впереди —  Вот теперь переходи!  Подвижные игры  «Трамвай» Цель:. развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение.  «Попади в круг». Цель: развивать у детей умение метать в цель ;ловкость; глазомер.  С.Р.И «Семья». Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама— дочка). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом.  Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом  Выносной материал: лопатки, венички, цветные кружки, формочки, печатки |
| **Карта № 10 Тема:**  **«Наблюдение за щенятами»**  Цель: закреплять представление о детеныше собаки: внешний вид, движения, издаваемые звуки.  Ход наблюдения  Нет, не просто подарили  Очень славного щенка,  Он малюсенький пока...  Он идет смешной-смешной,  Путается в лапках,  Подрастет щеночек мой — станет он собакой.  Почему щенок смешной? (Короткие лапы и хвост, толстое туловище, слабенький, игривый.) Хотя щеночек маленький, слабенький, у него хороший слух, он выполняет команды.  Подвижные игры  «Лохматый пес». Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.  «Птички в гнездышках», «Найди свой домик»  Цель: формировать умение свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.  С.Р.И «Шоферы». Цель: ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.  Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом  Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, клеенки для катания с горки.  Катание с горки на скатах- воспитывать бережное отношение к своему здоровью | **Карта №11**  **Тема: «Наблюдение за елью»**  Цели: познакомить с деревом — елью; обогащать и активизировать словарь детей.  Ход наблюдения  Подвести детей к ели. Вспомнить песенку, стихи о елочке. Рассказать, что ель — стройное дерево. Особенно красиво ель выглядит зимой, когда остальные деревья голые, а она зеленая и на ее ветвях иней. Елью можно постоянно любоваться, она украшает участок.  Ель очень полезное дерево, так как очищает воздух, помогает нам быть здоровыми.  Выросла елочка в лесу на горочке.  У нее иголки зимой в серебре.  У нее на шишках ледышки стучат,  Снежное пальтишко лежит на плечах.  Подвижные игры  «Поймай комара». Цель: Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).  «Угадай кто кричит». Цель: Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность и ориентировку в пространстве  С.Р.И «У врача». Цель: Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.  Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом  Выносной материал: лопатки, венички, носилки, формочки для снега, клеенки для катания, карандаши.  Катание с горки на скатах- воспитывать бережное отношение к своему здоровью. |
| **Карта №12**  **Тема: «Наблюдение за синицей»**  Цели: закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида; воспитывать желание ухаживать за птицами.  Ход наблюдения  Обратить внимание детей на птицу с черной шапочкой на голове, белыми щечками, желтой грудкой — это синичка. Понаблюдать, как она будет клевать сало, крошки хлеба.  Напомнить детям, что птицам зимой трудно добыть корм, их надо подкармливать. Синички любят сало, семечки. Вспомнить о других прилетевших к кормушке птицах. Как их называют и чем они питаются?  Маленькая птичка  Желтогрудая синичка,  По двору гуляет,  Крохи собирает  Подвижные игры  «Бегите к флажку». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Развивать у детей внимание, умение различать цвета. Упражнять в беге и ходьбе.  «Наседка и цыплята» - Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.  С.Р.И «Семья». Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама— дочка). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом.  Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом  Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, клеенки для катания с горки.  Игры со снегом – поддерживать бодрое настроение детей | **Карта №13 Тема: «Наблюдение за транспортом»**  Цель: знакомить с названием частей машины.  Ход наблюдения  Прейти с детьми к автобусной остановке и рассмотреть автобус, когда он подъедет к остановке.  Что за чудо этот дом —  Окна светятся кругом,  Носит обувь из резины  И питается бензином.  Понаблюдать, как к автобусной остановке подходят люди пассажиры. Рассказать об основных частях автобуса.  Загадки о транспорте - развивать логическое мышление, речь и память.  Подвижные игры  «Трамвай». Цель: развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение  «Поезд». Цель: Учить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группками, сначала держась друг за друга, затем не держась; приучать их начинать движение и останавливаться по сигналу воспитателя. Развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну.  С.Р.И «Шоферы». Цель: ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.  Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом  Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки.  Катание с горки на санках- воспитывать бережное отношение к своему здоровью |
| **Карта №14 Тема: «Наблюдение за трудом инструктора по физической культуре»**  Цель: дать представление о том, что инструктор по физической культуре учит разнообразным движениям, ловкости, смелости.  Ход наблюдения Понаблюдать с детьми проведение физкультурного занятия у детей старшей группы. Рассказать о деятельности инструктора по физической культуре, его роли в укреплении здоровья детей. Организовать совмест­ную игру детей младшей и старшей групп (катание на санках с горки).  Подвижные игры  «Найди свой цвет». Цель: развивать двигательную активность, ориентировку в пространстве; формировать умение различать основные цвета спектра.  «Птички и птенчики» - развивать умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.  С.Р.И «У врача». Цель: Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обу­чение детей реализации игрового замысла. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.  Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом  Выносной материал: лопатки, формочки для снега, санки.  Катание с горки на санках- воспитывать бережное отношение к своему здоровью  Игры со снегом – поддерживать бодрое настроение детей  Эксперимент: «Тающий лед» -определить, что лед тает от тепла, от надавли­вания; что в горячей воде он тает быстрее; что вода на холоде замерзает, а также принимает форму емкости, в ко­торой находится. | **Карта №15**  **Тема: «Экскурсия в зимний лес»**  Цели: формировать знания о зависимости объектов и явлений в природе; совершенствовать наглядно-образное мышление (расширяется круг представлений, появляется способность манипулировать ими, видоизменять).  Ход наблюдения  Идет волшебница-зима,  Пришла, рассыпалась; клоками  Повисла на суках дубов,  Легла волнистыми коврами  Среди полей, вокруг холмов... А. Пушкин  Как изменились деревья, кустарники и почему? Важно, чтобы дети поняли, что изменения вызваны уменьшением солнечного света и тепла, наступлением холодов. Какие деревья вы знаете? Поупражнять в различении деревьев по веткам (2-3 шт.).  Подвижные игры  «Наседка и цыплята». Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.  Воробышки и кот». Цель: Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.  С.Р.И «Шоферы». Цель: ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.  Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом  Выносной материал: корм для птиц.  Катание с горки на скатах- воспитывать бережное отношение к своему здоровью. |
| **Карта №16 Тема: «Наблюдение за березой»**  Цели: расширять представления о дереве; воспитывать желание защищать и оберегать природу.  Ход наблюдения  Полюбоваться березкой. Рассказать, что в зимнее время она нахо­дится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно, мало света, вместо воды — снег. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать лопатой по стволу.  Подвижные игры  «Кот и мыши» Цель: Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям.  «Поймай комара». Цель: Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).  С.Р.И «Угощение». Цель: развитие умения у детей реализовывать игро­вой замысел.  Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.  Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом  Выносной материал: лопатки, ведро, коробка для снеговика, формочки для снега, клеенки.  Катание с горки на скатах- воспитывать бережное отношение к своему здоровью. | **Карта №17 Тема: «Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время»**  Цели: формировать представление о правилах поведения на улице; воспитывать навыки ориентировки на местности.  Ход прогулки  Пригласить детей на прогулку. Рассказать им о правилах дорож­ного движения, обратить внимание на дорожку, предназначенную Для пешеходов — это тротуар. Провести с детьми беседу о правилах Поведения и передвижения по тротуару.  Придя в детский сад, вспомните с детьми, как они себя вели, были ли внимательными. Еще раз вспомните о правилах пешеходов. В зимнее время года тротуары покрыты снегом, поэтому пешеходы идут Медленно, должны быть особенно внимательными.  Подвижные игры  «Найди свой цвет» . Цель: Развивать у детей внимание, умение различать цвета, действовать по сигналу. Упражнять в беге, ходьбе.  «Лохматый пес». Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попа­даться ловящему и не толкаясь  С.Р.И «У врача». Цель: Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.  Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом  Катание с горки на скатах- воспитывать бережное отношение к своему здоровью  Игры со снегом – поддерживать бодрое настроение детей. |